

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО
на НМС

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

Протокол № 1 от 25.08.16. г.

Протокол №1 от 29.08.16.
г.

Гимназия №7
г. Балтийска

Руководитель МО



Е.Н. Макарова

И.И. Федорова
30 августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (второй язык)
для 9 класса

ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ. Программы основного общего образования по иностранным языкам:
английский язык, Москва, « Просвещение», 2009г.

УЧЕБНИК: Английский язык: 3 год обучения, 7 класс: учебник для
общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва.:Дрофа,
2010

Общее количество часов по предмету: 68 ч/г

Составитель программы: Жильцова Л.П., высшая кв. категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 7-9 КЛАСС

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Новый курс английского языка для российских школ» для V — IX классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой;

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались:

- целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- примерные программы по английскому языку для основного общего образования из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

Предметные результаты:

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В диалогической речи - начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося; обращаться с просьбой и выражать

готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

В монологической речи

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

В аудировании

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования 1—1,5 минуты.

В чтении

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Учащийся должен уметь:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

В письменной речи

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Планируемые результаты:

Базовый уровень:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

в области аудирования

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять главное, опуская второстепенное;
- Выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; в области чтения.
- Читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять основную тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текстов/текстов);

в области письма и письменной речи

- Делать выписки из текста;
- Составлять план текста;
- Писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30, включая адрес);
- Заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роль родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- Приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные);
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАССЫ, 70 часов

№	Тема	Количество часов			Всего часов
		Формы организации учебных занятий			
		ДО	Практические работы	проекты	
1.	Как прекрасен этот мир. Времена года.(unit 5)			«Мой любимый сезон»	8
2.	Занятия людей в разное время года.				1
3.	Как мы выглядим. Внешность, Характер. Одежда. .(unit 6)			Описание друга	8
4.	В школе и вне школы. .(unit 7)				3
5.	Школьные принадлежности.			«Моя школа»	1
6.	Школы в Англии и Уэльсе.	1			3
7.	Русские школы				2
8.	Предметы, расписание, форма.			«Мой любимый предмет»	2
9.	Образование в Британии и России.	1			3
10.	Посещение США	2			4
11.	Английский-язык мира	1			5
12.	Мир вокруг нас.				6
13.	Экология.	1			5
14.	В здоровом теле-здоровый дух.	1			5
15.	Увлечение.				5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока п/п	сроки		Тема	Тип урока	Формы контроля
	план	факт			
	1 четв.				
1.			Unit 5. Как прекрасен этот мир.	Комбинированный Урок развития навыков аналитического чтения.	Текущий
2.			Неопределенные местоимения.	Комбинированный. Грамматический практикум.	Текущий
3.			Будущее время.	Комбинированный	Текущий
4.			Введение и отработка новой.	Развитие навыков	Текущий
5.			Аналитическое чтение «Интерактивное общение»	Комбинированный, написание письма	Текущий
6.			Систематизация грам.матер. - условные предложения. Написание открыток.	Комбинированный, написание письма	Текущий
7.			Времена года. Осень, осенние фрукты, овощи.	Комбинированный	Текущий
8.			Проект «Мой любимый сезон».	Развитие навыков монологической речи	Контроль монологической речи
9.			Лексико-грамматическое тестирование	Контрольный урок	Итоговый
10.			Unit 6. Как мы выглядим. To be able to , префикс un , суффикс ful	Отработка грамматических навыков	Текущий
11.			Части тела, головы.	Комбинированный	Текущий
12.			Внешность. Характер.	Комбинированный	Текущий
13.			Модальные глаголы.	Систематизация и первичное закрепление нового материала	Обобщающий
14.			What are you like?	Комбинированный. Развитие навыков диалогической речи.	Текущий
15.			Описание друга.	Защита проекта	Контроль монологической речи
16.			Лексико-грамматическое тестирование	Контрольный урок	Итоговый
17.			Модальные глаголы.	Комбинированный	Текущий
18.			Одежда.	Комбинированный	Текущий
	II четв.				
19.			Разделительные вопросы	Развитие навыков	Текущий

				и умений аудирования	
20.			Одежда.	Аналитическое чтение.	Текущий
21.			Грамматическое тестирование	Грамматический практикум	Обобщающий
22.			Unit 7. В школе и вне школы.	Комбинированный	Текущий
23.			Школьные принадлежности.	Комбинированный. Индивидуальная, групповая работа	Текущий
24.			Исчисляемые/неисчисляемые существительные	Комбинированный. Грамматический практикум	Текущий
25.			«Моя школа»	Комбинированный, групповая работа.	Текущий
26.			Контроль аудирования и чтения.	Контрольный урок	Итоговый
27.			Школы в Англии и Уэльсе. д/о	Введение и первичное закрепление нового материала	Текущий
28.			Школы в Англии и Уэльсе.	Комбинированный. Развитие навыка детального чтения	Текущий
29.			Русские школы. Предметы, расписание, форма	Развитие навыка детального чтения	Текущий
30.			Образование в Британии. д/о	Развитие навыка монологической речи	Текущий
31.			Образование в России.	Развитие навыка монологической речи	Обобщающий
32.			Образование в России. Тест.	Развитие навыка диалогической речи.	Обобщающий
	III четв.				
33.			Проект «Моя родная школа»	Контрольный урок	Итоговый
34.			Лексико-грамматическое тестирование	Контрольный урок	Итоговый
35.			Unit 1.Посещение США. д/о	Комбинированный. Урок развитие навыков аналитического чтения.	Текущий
36.			Местоимение other и another	Комбинированный. Грамматический практикум	Текущий
37.			Настоящее совершенное время.	Развитие навыков грамматики	Текущий
38.			Введение и отработка грамматики	Развитие навыков грамматики	Текущий
39.			Настоящее совершенное время, образование отрицательных конструкции	Отработка грамматических навыков	Текущий
40.			Неправильные глаголы	Комбинированный	Текущий

41.			Аналитическое чтение	Комбинированный	Текущий
42.			Unit 2. Английский язык- язык мира. д/о	Комбинированный	Текущий
43.			Неправильные глаголы.	Развитие навыков грамматики	Текущий
44.			Практикум по грамматике	Обобщение грамматического материала	Текущий
45.			Словообразование с помощью суффиксов	Развитие грамматических навыков	Текущий
46.			Различие времен. Настоящее простое и настоящее совершенное время.	Развитие грамматических навыков	Текущий
47.			Неправильные глаголы.	Отработка грамматических навыков	Текущий
48.			Разновидности английского языка.	Комбинированный	Текущий
49.			Мир вокруг нас.д/о	Отработка лексических навыков	Текущий
50.			Артикль, употребление	Комбинированный	Текущий
51.			Настоящее перфектное продолженное время.	Отработка грамматических навыков	Текущий
52.			Возвратные местоимения	Комбинированный	Текущий
	IV четв.				
53.			Флора и фауна британских островов. д/о	Аналитическое чтение	Текущий
54.			Экология.	Комбинированный	Текущий
55.			Словообразование.	Комбинированный	Текущий
56.			Модальный глагол must	Развитие грамматических навыков	Текущий
57.			Конструкция used to	Комбинированный	Текущий
58.			Сравнительная степень прилагательных	Грамматический практикум	Обобщающий
59.			Восклицательные предложения	Комбинированный	Текущий
60.			В здоровом теле-здоровый дух.	Комбинированный	Текущий
61.			Прошедшее совершенное.	Грамматический практикум	Текущий
62.			Контроль аудирования	Контрольный урок	Текущий
63.			Косвенная речь	Комбинированный	Текущий
64.			Увлечение.	Комбинированный	Текущий
65.			Спорт.	Комбинированный	Текущий
66.			Олимпийские игры. д/о	Аналитическое чтение	Текущий
67.			Страдательный диалог	Комбинированный	Текущий
68.			Театр. Кино.	Комбинированный	Текущий