

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №7
г. Балтийск

Принята на НМС
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии №7
г. Балтийска
31.08.2015г.

 Е.Н. Макарова



И.И. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС (базовый уровень)

ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. На основе: Сафонова В.В. Английский язык. Школа с углубленным изучением ИЯ II – XI классы. М., АСТ, 2009 и авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык. Москва: «Просвещение», 2010

УЧЕБНИК: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык, УМК-VI для школ с углубленным изучением английского языка, гимназий, лицеев. Москва: Просвещение, 2010.

Общее количество часов по предмету: 140 ч.

Учитель: Климова Ольга Владимировна,
Колесникова Татьяна Николаевна

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1 от 27.08.15 г.

Руководитель МО  Л.П. Жильцова

2015-2016

АННОТАЦИЯ к рабочей программе по английскому языку в 7 (профильном) классе.

I. Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Английский язык. Рабочие программы» для V — IX классов авторов И.Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Учебник: «English VI» - пособие для школ с углубленным изучением англ. языка
— М.: Просвещение, 2009.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались:

- целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- новый базисный учебный план,
- примерные программы по английскому языку для основного общего образования из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 140 учебных часов из расчёта 4 учебных часа в неделю.

II. Цель изучения учебного предмета:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями.

III. Структура дисциплины:

- развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
- развитие национального самосознания,
- стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;
- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;
- обучение школьников технологии иноязычного языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы.

IV. Основные образовательные технологии.

проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

V. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы;
- уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- владеть навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования.

VI. Формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в форме- к\р и зачета)

После изучения каждого раздела – текущий контроль, в начале каждой четверти – промежуточный контроль, по итогам четверти – 2 проверочные работы; в конце года – 2 итоговые работы.

VII. Составители: учитель английского языка Колесникова Т. Н., Климова О.В., Жильцова Л.П. (английский язык), учитель высшей категории, руководитель МО ИЯ,

Английский язык, 7 класс **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа разработана на основе: требований федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы на основе нового УМК «Новый курс английского языка для российских школ» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. с целью обеспечить учителей современными вариативными учебно-методическими материалами.

Целью обучения иностранному языку в классах с углубленным изучением предмета в 7-9 классах является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, ее культуре и быте. Это способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей, достижению школьниками достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели, стимулирует познавательную активность учащихся, формирует у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям, и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, психологическим особенностям учащихся. Формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений: с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения:

В качестве наиболее продуктивных принципов активного обучения в лингвистических классах используются следующие:

1. **Проблемное обучение** как метод активизации творческой деятельности обучающихся;

2. **Контекстное обучение** как метод социализации обучающихся в результате активной деятельности учащегося;
3. **Деятельностный подход** в обучении, то есть активное обучение как организация и ведение учебного процесса, направленного на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
4. **Кооперативное обучение** как метод организации групповой и парной работы с целью способствования скоординированной работе в коллективе обучающихся;
5. **Диалогическое обучение** как взаимовыгодный обучающий процесс кооперации активной деятельности продуцента(учителя) и рецепции согласно схеме «я-ты-мы»;
6. **Исследовательский метод или метод исследовательских проектов** структурируется на основе общенаучного методологического подхода: определение целей и формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования, уточнение выявленных проблем и обработка необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов;
7. **Грамматико-переводный метод** как способ развития логического мышления с помощью грамматических упражнений, совмещения грамматики с логикой, усвоение языкового материала происходит посредством перевода и механического заучивания наизусть;
8. **Коммуникативный метод** как самый быстрый способ овладения навыками живого общения, при этом большая часть занятий посвящена разговорной речи в сочетании с чтением и письмом, практикуются навыки говорения и восприятия иностранной речи на слух;
9. **Игровое обучение** как эффективный командный, соревновательный метод обучения.

Коммуникативная методика обучения английскому языку. Учащиеся для успешного овладения иностранным языком должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), а также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 7-9 классах основными **формами работы** являются: коллективные, групповые(пленум, дискуссионный круг, ролевая игра, Team-Teaching), учебные консультации, индивидуальные(особенно при развитии навыков чтения), сетевое взаимодействие, дистанционное обучение.

Использование игровых технологий, технологии личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникативных технологий способствует формированию основных компетенций у учащихся развитию их познавательной активности.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка, и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематикой фоновой лексики и реалиях при изучении тем (праздники, традиции, особенности национального характера, питания, этикета);
- социокультурном портрете страны и ее культурном наследии;
- речевых различиях в ситуации формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложения.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы.

Учащиеся должны осваивать новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Овладение новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами глаголов (dis-, mis-, ize\ise)
существительных (sion\tion, ance\ence)
прилагательных (-im\in, -able\ible, -less, -ive, inter)
2. Словосложением.
3. Конверсией.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных ранее.

Овладение новыми грамматическими явлениями:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых

Предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor;

- условные предложения реального и нереального характера;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия с союзами when, if, till, until; придаточные цели с союзами so, so that.;

- определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами Whoever, whatever, however, конструкцией be \ get used to smth.\ get used to doing smth.

- знание признаков, распознавание и употребление в речи глаголов в новых видовременных формах действительного (Past Progressive, Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past) и страдательного(Present, Past , Future Simple in Passive Voice) залогов;

модальных глаголов и их заменителей (can, must, should, could, would);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях. Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания глагольных форм в Future Progressive, Present Perfect Passive;

неличных форм глагола: герундий, причастие настоящего и прошедшего времени, инфинитив. Сложное дополнение. I saw Peter cross \ crossing the street. I want you to meet me

Знание признаков и навыки распознавания и употребление артиклей, в том числе с географическими названиями, возвратных местоимений и их производных.

Формирование компетенций происходит через деятельностные формы и способствует переводу их в компетентности.

Результаты изучения курса:

Личностные:

- представление об иностранном языке как важном средстве общения;

- появление устойчивого интереса к иностранному языку, стремление его совершенствовать;
- установка на понимание собеседника;
- уважительное отношение к собеседнику; установка на неагрессивное речевое поведение.

Метапредметные:

- умение определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;
- умение оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины неудач;
- умение организовать учебные и другие формы сотрудничества;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты разных жанров, словарные статьи, таблицы, схемы и т. п.);
- умение обобщать информацию и делать выводы;
- умение выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию;
- умение обнаружить противоречие (например, между информацией из разных словарей, между описанием из разных учебников, между результатами наблюдения и данными словаря или учебника и т.п.);
- умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему);
- умение выстроить доказательство;
- умение представить результаты своей исследовательской и практической деятельности.

Предметные:

Говорение

- готовность и умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге;
- умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ);
- умение выступить с устным сообщением на лингвистическую тему, изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство гипотезы.

Слушание

- умение определять цель высказывания собеседника;
- умение различать завершенное и незавершенное высказывание;
- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;
- умение различать слова говорящего (рассказчика) и передаваемые им слова третьего лица.

Чтение

- умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;
- умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;
- умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); найти способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.);
- умение объяснить использование языковых средств, с точки зрения замысла текста, выражаемого в нем смысла;
- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.

Письмо

- умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи;
- участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать развернутое письменное сообщение в форуме;
- умение создавать тексты разных типов и жанров: письмо, описание предмета или явления, рассуждение на лингвистическую тему, правило, словарное толкование и т.п.;
- умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова;
- умение редактировать текст, исправляя ошибки, связанные с неверным членением текста на предложения, предложения на части;
- умение расставлять знаки препинания в тексте несколькими способами и объяснять, как при этом изменяется смысл;
- соблюдение в практике письма основных орфографических правил с использованием всех способов проверки (общий принцип, частное правило, словари);
- умение предотвращать ошибки в незнакомых словах;
- умение объяснить значение слова разными способами (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
- умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте;
- умение выразить одно содержание разными способами: включать в текст объяснение значения слова, учитывая коммуникативную цель текста; выражать сравнение, используя разные языковые средства и т.п.;
- умение дать название предмету или явлению, выделяя существенные признаки и используя механизмы словообразования;

- умение «сжимать» текст, используя обобщения, сворачивая словосочетания в слова и т.п.

Тематический план 7 класс (математический профиль) 140 ч (4 ч/н)

№ п/п	Тема	Всего часов		Внеурочная деятельность				
		Внутрипредметный модуль «Диалог как средство общения»	Межпредметный модуль СЛП	Проект	Одаренные дети	Модуль	Д/о	
I 45 часов	Раздел 1. Погода	1	1				1	8
	Раздел 2. Климат	1	1	1				7
	Раздел 3. Природа	1	2	1				9
	Раздел 4. Человек и природа	1	2				1	11
	Раздел 5. Экология	1	1	1				7
	Раздел 6. Обобщение 1						1	3
II 35 часов	Раздел 7. Великобритания	1	1					3
	Раздел 8. Англия I	1	2				1	10
	Раздел 9. Англия II	1	2	1				10
	Раздел 10. Родина Шекспира	1	2				1	10
	Раздел 11. Обобщение 2		2				1	4
III 50 часов	Раздел 12. Праздники	1		1			1	4
	Раздел 13. Шотландия	1		1			1	9
	Раздел 14. Уэльс	1		1				11
	Раздел 15. США	1					1	3
	Раздел 16. Географическое положение США	1		1				8
	Раздел 17. Политика США	1					1	12

	Раздел 18 Американские президенты	1		1				5
IV 40 часов	Раздел 18 Американские президенты						1	6
	Раздел 19 Обобщение III						1	5
	Раздел 20 Австралия: географическое положение						1	11
	Раздел 21 Австралия: климат и природа			1				9
	Раздел 22 Обобщение IV						1	10
Всего		17	17	10	17	17	14	140

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	срок		Тема	Тип урока	Формы контроля
	план	факт			
1.	1		Погода Активизация знаний по теме	Урок повторения	текущий
2.			Повторение времен английского глагола	Урок повторения	Текущий
3.			Формирование навыков аудирования	Урок формирования РН	Текущий
4.			Развитие навыков изучающего чтения	Урок развития РН	текущий
5.			ЛГ практикум. Употребление Present Perfect Tense	Урок развития РН: Дистанционное обучение-выполнение тестовых заданий	текущий
6.			Активизация ЛЕ в письменной речи т говорении CLIL.		текущий
7.			Контроль и коррекция ЗУН	Урок –контроль	Входящее тестирование
8.			Климат. Активизация ЛГ навыков по теме	Урок повторение	текущий
9.			Формирование навыков изучающего чтения	Урок формирования РН	Текущий
10.			Формирование навыков говорения CLIL.	Урок формирования РН	Текущий

11.		Актуализация ЛГ навыков в речевой практике (диалог)	Урок развития РН: Дистанционное обучение- составление диалогов	Текущий
12.		Урок домашнего чтения Extended Reading: Reader -2		текущий
13.		Природа Семантизация ЛГ навыков по теме «Природа»	Комбинированный урок	Текущий
14.		Актуализация грамматического материала CLIL.	Урок-практика	Текущий
15.		Развитие навыков поискового чтения	Развитие РН	Текущий
16.		Формирования навыка ведения дискуссии Модуль «Диалог как средство общения»	Урок-дискуссия	текущий
17.		Актуализация ЛГ навыков в речевой практике	Урок развития РН (монолог)	Текущий
18.		Модуль «Диалог как средство общения.» .CLIL.	Урок развития РН (Диалог)	текущий
19.		Актуализация изученной лексики		текущий
20.		Развитие навыка аудирования.	Дистанционное обучение-работа синтернет-ресурсом	текущий
21.		Человек и природа Актуализация ЛЕ по теме	Урок повторения	Текущий
22.		Формирование грамматических навыков	Урок формирования гр. навыков	Текущий
23.		Актуализация грамматических навыков. CLIL.	Урок- практика	Текущий
24.		Семантизация новых ЛЕ	Урок-ознакомление с ЛЕ	Текущий
25.		Активизация ЛГ навыков	Комбинированный	текущий
26.		Активизация ЗУН	Комбинированный урок	текущий
27.		Контроль ЛГ навыков. CLIL.	Урок-контроль	промежуточн ый
28.		Модуль «Путешествие по предметам». География Развитие навыков лексико-грамматической компетенции с использованием методов проектной технологии.	Урок применения ЗУН	Текущий
29.		Модуль «Диалог как средство общения»	Урок применения ЛГ навыков	Текущий
30.		Экология Активизация ЛЕ по теме «экология» и ознакомление с косвенной речью	Комбинированный	Текущий
31.		Развитие грамматических навыков	Урок- практика	Текущий
32.		Семантизация новых ЛЕ по теме «Экология» Модуль «Диалог как средство общения»	Урок-ознакомление с новыми ЛЕ	Текущий
33.		Контроль ЗУН	Проектная работа	Итоговый
34.		Контроль ЗУН	Урок -контроль	Итоговый

35.			Контроль ЗУН . CLIL.	Урок-контроль	Итоговый
36.	2 четв.		Контроль ЗУН	Урок-контроль	Итоговый
37.			Развитие навыков лексико-грамматической компетенции с использованием методов проектной технологии и Интернет-ресурсов.	Урок применения ЗУН	текущий
38.			Великобритания. Активизация ЛЕ по теме	Урок- повторение	Текущий
39.			Формирование грамматических навыков. CLIL.	Урок формирования гр. навыков	Текущий
40.			Англия I Актуализация ЛЕ по теме	Урок развития РН	Текущий
41.			Формирование грамматических навыков	Урок формирования гр. навыков	Текущий
42.			Семантизация новых ЛЕ по теме	Урок-ознакомление с новыми ЛЕ	Текущий
43.			Активизация ЛГ навыков в речевой практике Модуль «Диалог как средство общения». CLIL.	Урок развития РН	Текущий
44.			Активизация ЛГ навыков в письменной речи	Урок развития РН	Текущий
45.			Активизация ЛГ навыков в аудировании	Урок развития РН	Текущий
46.			Активизация умений в диалогической речи на основе прочитанного	Проектная оабота	Текущий
47.			Развитие навыков ЛГ навыков. Модуль «Путешествие по предметам» CLIL.	Комбинированный	Текущий
48.			Англия II Актуализация гр навыков и ЛЕ по теме	комбинированный	Текущий
49.			Формирования грамматических навыков	Урок формирования гр. навыков	Текущий
50.			Семантизация новых ЛЕ по теме	Урок ознакомления с новыми ЛЕ	Текущий
51.			Активизация умений в монологической и диалогической речи Модуль «Диалог как средство общения». CLIL.	Урок развития РН	текущий
52.			Активизация умений в письменной речи	Урок развития РН	Текущий
53.			Активизация умений в аудировании	Урок развития РН	Текущий
54.			Формирования навыков ведения дискуссии	Урок-дискуссия	текущий
55.			Урок домашнего чтения Extended Reading: Reader-7. CLIL.	Урок применения ЛГ навыков	Текущий
56.			Родина Шекспира Актуализация грамматики и ЛЕ по теме	Комбинированный	Текущий
57.			Формирования грамматических навыков	Урок формирования гр. навыков	Текущий
58.			Семантизация новых ЛЕ по теме	Урок-ознакомление с новыми ЛЕ	Текущий
59.			Актуализация ЛГ навыков	Урок-практика	Текущий

60.		Модуль «Диалог как средство общения». CLIL.	Урок - дискуссия	текущий
61.		Контроль ЗУН	Reading Skills Development	итоговый
62.		Контроль ЗУН	Урок-контроль	итоговый
63.		Контроль ЗУН	Урок-контроль	итоговый
64.	3 четв.	Контроль ЗУН. CLIL.	Урок- контроль	итоговый
65.		Обобщение II Развитие творческих навыков и коммуникативных умений с использованием методов проектной технологии	Урок развития навыка выполнения проектов	Текущий
66.		Закрепление ЛГ и коммуникативных навыков	Комбинированный	Текущий
67.		Контроль ЛГ навыков в устной речи Модуль «Диалог как средство общения»	Урок –контроль	промежуточный
68.		Праздники Актуализация ЗУН по теме		Текущий
69.		Модуль «Диалог как средство общения»	Урок - практика	Текущий
70.		Активизация умений в письменной речи		Текущий
71.		Шотландия Актуализация лексико-грамматических навыков	Комбинированный	Текущий
72.		Активизация РН и умений	Урок-практика	Текущий
73.		Семантизация новых ЛЕ по теме	Урок ознакомления с новыми ЛЕ	Текущий
74.		Активизация ЛК в речевой практике	Урок развития РН	текущий
75.		Обучение изучающему чтению	Урок развития РН	Текущий
76.		Активизация умений в монологическом и диалогическом высказывании	Урок развития РН	Текущий
77.		Активизация умений в письменной речи	Урок развития РН	текущий
78.		Урок домашнего чтения Extended Reading Reader - 9	Урок применения ЛГ навыков	Текущий
79.		Уэльс Актуализация лексико-грамматических навыков	Урок-повторение	Текущий
80.		Введение новых грамматических структур	Урок формирования гр. навыков	Текущий
81.		Фразовый глагол to look в английском языке	Урок формирования РН	Текущий
82.		Активизация знаний и умений	Урок развития РН	Текущий
83.		Развитие навыков изучающего чтения	Урок развития РН	Текущий
84.		Активизация умений в диалогической речи. Модуль «Диалог как средство общения»	Урок развития РН	Текущий
85.		Активизация умений и навыков в письменной речи	Урок развития РН	Текущий
86.		Актуализация умений и навыков в аудировании	Урок развития РН	Текущий

87.			Урок домашнего чтения Extended Reading: Reader -10	Урок применения ЛГ навыков	Текущий
88.			США Актуализация ЛГ навыков по теме	Урок -повторение	Текущий
89.			Активизация ЛГ навыков в аудировании и монологической речи.	Комбинированный	Текущий
90.			Активизация ЛГ в диалогической речи. Модуль «Диалог как средство общения»	Урок развития РН	Текущий
91.			Географическое положение США Ознакомление с новыми грамматическими структурами	Урок формирования гр. навыков	Текущий
92.			Семантизация новых ЛЕ по теме	Урок формирования ЛГ навыков	Текущий
93.			Обучение поисковому чтению	Урок формирования РН	Текущий
94.			Активизация умений в монологической и диалогической речи. Модуль «Диалог как средство общения»	Урок развития РН	Текущий
95.			Активизация умений в письменной речи	Урок развития РН	Текущий
96.			Развитие навыков ЛГ компетенции с использованием методов проектной технологии.	Комбинированный (урок-проект)	Текущий
97.			Политика США Актуализация ЛГ навыков по теме	Урок повторения	Текущий
98.			Ознакомление с новыми гр. Структурами языка	Формирование гр. навыков	Текущий
99.			Семантизация новых ЛЕ по теме	Урок ознакомления с новыми ЛЕ	Текущий
100.			Обучение поисковому чтению	Урок формирования РН	Текущий
101.			Активизация умений и навыков в диалогической речи. Модуль «Диалог как средство общения»	Урок развития РН (диалог)	Текущий
102.			Активизация умений и навыков в межпредметной интеграции	Урок развития РН (письмо)	Текущий
103.			Обучение аудированию с последующим высказыванием мнения	Урок развития РН	Текущий
104.			Контроль ЗУН	Урок- контроль	Итоговый
105.			Контроль ЗУН	Урок-контроль	Итоговый
106.			Контроль ЗУН	Урок-контроль	Итоговый
107.			Американские президенты Актуализация ЛГ знаний по теме	Урок повторение	Текущий
108.			Ознакомление с новыми гр. Структурами. Использование их в диалогической речи. Модуль «Диалог как средство общения»	Урок формирования гр. Навыков	текущий
109.			Фразовый глагол to take в английском языке	Урок развития РН	
110.			Семантизация новых ЛЕ по теме	Урок ознакомления с новыми ЛЕ	текущий
111.			Формирование навыков чтения с извлечением основной информации	Урок формирования РН	текущий
112.			Активизация РН и умений в монологической и диалогической речи. Модуль «Диалог как средство	Урок развития РН	текущий

			общения»		
113.			Активизация умений в письменной речи	Урок развития РН	текущий
114.			Повторение и закрепление изученного ЛГ материала	Урок обобщения изученного	Текущий
115.			More3. Контроль лексико-грамматических навыков	Урок-контроль	промежуточный
116.			Развитие навыков лексико-грамматической компетенции с использованием методов проектной технологии.	(Урок-проект) Комбинированный	Текущий
117.			Обобщение III Урок закрепления РН	Урок закрепления РН	Текущий
118.			Урок закрепления РН	Урок закрепления РН	Текущий
119.			Урок домашнего чтения Extended Reading: Reader-13	Урок применения ЛГ навыков	Текущий
120.			Обучение правилам и культуре ведения дискуссии	Комбинированный	Текущий
121.			Австралия: географическое положение Актуализация ЛГ умений и навыков	Урок повторения	Текущий
122.			Ознакомление с новыми грамматическими структурами	Урок формирования гр. навыков	Текущий
123.			Фразовый глагол to give в английском языке	Урок развития РН	Текущий
124.			Семантизация новых ЛЕ по теме	Урок ознакомления с новыми ЛЕ	Текущий
125.			Актуализация новых ЛЕ в диалогической речи	Урок развития РН	Текущий
126.			Словообразование с помощью аффиксации	Урок формирования ЛГ навыков	Текущий
127.			Развитие навыков чтения в целью высказывания мнения. Модуль «Диалог как средство общения»	Проектная работа	Текущий
128.			Актуализация ЗУН в монологической речи	Урок развития РН	Текущий
129.			Активизация умений и навыков в письменной речи	Урок развития РН	текущий
130.			Австралия: Климат и природа Актуализация ЛГ навыков по теме	Урок повторения	Текущий
131.			Формирование грамматических навыков	Урок развития РН	текущий
132.			Семантизация новых лексических единиц	Ознакомительный урок (новые ЛЕ)	текущий
133.			Обучение поисковому чтению	Урок развития РН	текущий
134.			Актуализация ЛЕ в речевой практике	Проектная работа	текущий
135.			Развитие навыков аудирования с последующим высказыванием Модуль «Диалог как средство»	Урок развития РН	текущий
136.			Урок домашнего чтения Extended Reading: Reader- 15	Урок применения ЛГ навыков	текущий
137.			Обобщение IV Повторение и закрепление изученного материала	Уроки повторения	текущий
138.			Контроль ЗУН	Урок-контроль	итоговый
139.			Контроль ЗУН		итоговый

140.			Развитие навыков лексико-грамматической компетенции в устной речи. Модуль «Диалог как средство общения»	(Урок-проект) Комбинированный	текущий
			Заключительный урок	Урок подведения итогов	