

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол №5  
от 21.05.2018 г.

Руководитель МО *В.И.И.*

СОГЛАСОВАНО  
на НМС

Протокол № 6  
от 24.05.2018 г.

*Е.Н.* Е.Н. Макарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
для 8 класса (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе  
ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Программы основного общего образования  
по иностранным языкам: английский язык, Москва, « Просвещение», 2015г.

**УЧЕБНИК:** «Английский язык» 7 год обучения. Учебник для школ с  
углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.  
Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. – Москва: Просвещение, 2015 г.

Общее количество часов по предмету: 102 ч/г

Составитель программы: Жильцова Л.П., высшая кв. категория

2018-2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного процесса

**Рабочая программа** разработана на основе: требований федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы на основе нового УМК «Новый курс английского языка для российских школ» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. с целью обеспечить учителей современными вариативными учебно-методическими материалами.

**Цели и задачи данной рабочей программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Обучение проводится в объеме 3 часов в неделю и составляет 105 часов в год, из которых 17 часов отводится на внутрипредметный модуль «Диалог как средство общения», дистанционное обучение и межпредметную интеграцию.

Данная программа предоставляет возможности не только развивать и совершенствовать уже имеющиеся языковые знания и навыки, но и углубить их за счет усиления блока грамматики, развивающего чтения и внутрипредметного модуля. Работа над грамматической стороной речи предполагает продуктивное овладение грамматическими явлениями. Учащимся также предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

**Результаты** изучения курса:

#### Личностные:

- представление об иностранном языке как важном средстве общения;
- появление устойчивого интереса к иностранному языку, стремление его совершенствовать;
- установка на понимание собеседника;
- уважительное отношение к собеседнику; установка на неагрессивное речевое поведение.

#### Метапредметные:

- умение определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;
- умение оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины неудач;
- умение организовать учебные и другие формы сотрудничества;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты разных жанров, словарные статьи, таблицы, схемы и т. п.);
- умение обобщать информацию и делать выводы;
- умение выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию;
- умение обнаружить противоречие (например, между информацией из разных словарей, между описанием из разных учебников, между результатами наблюдения и данными словаря или учебника и т.п.);
- умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему);
- умение выстроить доказательство;
- умение представить результаты своей исследовательской и практической деятельности.

#### Предметные:

##### Говорение

- готовность и умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге;
- умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ);
- умение выступить с устным сообщением на лингвистическую тему, изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство гипотезы.

##### Слушание

- умение определять цель высказывания собеседника;
- умение различать завершенное и незавершенное высказывание;
- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;
- умение различать слова говорящего (рассказчика) и передаваемые им слова третьего лица.

##### Чтение

- умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;

- умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;
- умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); найти способы заполнения смысловых лагун (контекст, словари, другие источники информации, др.);
- умение объяснить использование языковых средств, с точки зрения замысла текста, выражаемого в нем смысла;
- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.

### **Письмо**

- умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи;
- участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать развернутое письменное сообщение в форуме;
- умение создавать тексты разных типов и жанров: письмо, описание предмета или явления, рассуждение на лингвистическую тему, правило, словарное толкование и т.п.;
- умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова;
- умение редактировать текст, исправляя ошибки, связанные с неверным членением текста на предложения, предложения на части;
- умение расставлять знаки препинания в тексте несколькими способами и объяснять, как при этом изменяется смысл;
- соблюдение в практике письма основных орфографических правил с использованием всех способов проверки (общий принцип, частное правило, словари);
- умение предотвращать ошибки в незнакомых словах;
- умение объяснить значение слова разными способами (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
- умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте;
- умение выразить одно содержание разными способами: включать в текст объяснение значения слова, учитывая коммуникативную цель текста; выражать сравнение, используя разные языковые средства и т.п.;
- умение дать название предмету или явлению, выделяя существенные признаки и используя механизмы словообразования;
- умение «сжимать» текст, используя обобщения, сворачивая словосочетания в слова и т.п.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык, VII» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. Москва, «Просвещение», 2010
3. Книга для учителя
4. Рабочая тетрадь
5. Аудиодиск к учебнику английского языка

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Вербицкая М.. Малкольм Манн «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом» Макмиллан 2014
2. *Kupc Gina D. B. Clemen Going for CLIL (Content and Language Integrated Learning) Black Cat 2014*
3. Мезенцева М.Е. Английские топики с вопросами и переводами 8-9 класс Санкт-Петербург 2012
4. Голицынский Ю. «Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы» КАРО Санкт-Петербург 2013
5. Фоменко Е. А. Английский язык. Грамматика. Тренировочная тетрадь. 7-8 класс
6. «Английский язык. Контрольные и проверочные задания VII класс» Москва «Просвещение» 2012
7. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Словообразование. Задания с развернутым ответом. Ростов-на-Дону 2012

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС – 102 ЧАСА  
«ENGLISH VII»**

№ п/п	Тема	Количество часов						Всего часов
		Формы организации учебных занятий						
		Внутрипредметный модуль «Диалог как средство общения»	Внеурочная деятельность				Д/о	
			Проект	Одаренные дети	Модуль			
<b>I</b> <b>25 часов</b>	Раздел 1.Россия. Моя отчизна.	2	1				1	6
	Раздел 2.Английский - язык мира.	2	1				2	7
	Раздел 3.Я и мой мир.	1	1				1	11
	Раздел4.Обобщение 1						1	1
<b>II</b> <b>19 часов</b>	Раздел 5.Образование в России, в Великобритании.	2	1				2	7
	Раздел 6.Мир состоит из разных людей.	1	1				2	11
	Раздел 7.Обобщение 2							1
<b>III</b> <b>33 часов</b>	Раздел 8.Рождественские праздники.	1	1				1	5
	Раздел 9.Книги.	2	1				2	8
	Раздел 10.Искусство.	2	1				1	10
	Раздел 11.Средства массовой информации	1	1				1	9
	Раздел 12.Обобщение 3							1
<b>IV</b> <b>28 часов</b>	Раздел 13.Спорт.	2	1					12
	Раздел 14.Исследуем мир.	1						12
	Раздел 15.Обобщение 4							4
<b>Всего</b>		17	10	17		10	102	

