

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО


СОГЛАСОВАНО
на НМС

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ

Протокол № 1 от 28.08.17. г.

Протокол №1 от 29.08.17.

г.

Руководитель МО 
Л.П. Жильцова

 Е.Н. Макарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 8 класса (профильный уровень)

Рабочая программа составлена на основе
ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Программы основного общего образования
по иностранным языкам: английский язык, Москва, « Просвещение», 2015г.

УЧЕБНИК: «Английский язык» 7 год обучения. Учебник для школ с
углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.
Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. – Москва: Просвещение, 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 'MORE 3' Cheryl Pelteret with
Herbert Puchta and Jeff Stranks, Cambridge University Press and Helbing, 2014;
'SCIENCE 3' David and Penny Glover, Macmillan, 2014.

Общее количество часов по предмету: 170 ч/г

Составитель программы: Жильцова Л.П. высшая кв. категория

2017-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа разработана на основе: требований федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы на основе нового УМК «Новый курс английского языка для российских школ» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. с целью обеспечить учителей современными вариативными учебно-методическими материалами и учебного пособия More 3-4 Herbert Puchta, Jeff Stranks (Cambridge University 2008)

Цели и задачи данной рабочей программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Обучение проводится в объеме 5 часов в неделю и составляет 175 часов в год, из которых 35 часов отводится на внутрипредметный модуль «Диалог как средство общения», дистанционное обучение и межпредметную интеграцию.

Данная программа предоставляет возможности не только развивать и совершенствовать уже имеющиеся языковые знания и навыки, но и углубить их за счет усиления блока грамматики, развивающего чтения и внутрипредметного модуля. Работа над грамматической стороной речи предполагает продуктивное овладение грамматическими явлениями. Учащимся также предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Результаты изучения курса:

Личностные:

- представление об иностранном языке как важном средстве общения;
- появление устойчивого интереса к иностранному языку, стремление его совершенствовать;
- установка на понимание собеседника;
- уважительное отношение к собеседнику; установка на неагрессивное речевое поведение.

Метапредметные:

- умение определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;
- умение оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины неудач;
- умение организовать учебные и другие формы сотрудничества;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты разных жанров, словарные статьи, таблицы, схемы и т. п.);
- умение обобщать информацию и делать выводы;
- умение выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию;
- умение обнаружить противоречие (например, между информацией из разных словарей, между описанием из разных учебников, между результатами наблюдения и данными словаря или учебника и т.п.);
- умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему);
- умение выстроить доказательство;
- умение представить результаты своей исследовательской и практической деятельности.

Предметные:

Говорение

- готовность и умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге;
- умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ);
- умение выступить с устным сообщением на лингвистическую тему, изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство гипотезы.

Слушание

- умение определять цель высказывания собеседника;
- умение различать завершенное и незавершенное высказывание;

- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;
- умение различать слова говорящего (рассказчика) и передаваемые им слова третьего лица.

Чтение

- умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;
- умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;
- умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); найти способы заполнения смысловых лагун (контекст, словари, другие источники информации, др.);
- умение объяснить использование языковых средств, с точки зрения замысла текста, выражаемого в нем смысла;
- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.

Письмо

- умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи;
- участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать развернутое письменное сообщение в форуме;
- умение создавать тексты разных типов и жанров: письмо, описание предмета или явления, рассуждение на лингвистическую тему, правило, словарное толкование и т.п.;
- умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова;
- умение редактировать текст, исправляя ошибки, связанные с неверным членением текста на предложения, предложения на части;
- умение расставлять знаки препинания в тексте несколькими способами и объяснять, как при этом изменяется смысл;
- соблюдение в практике письма основных орфографических правил с использованием всех способов проверки (общий принцип, частное правило, словари);
- умение предотвращать ошибки в незнакомых словах;
- умение объяснить значение слова разными способами (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
- умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте;
- умение выразить одно содержание разными способами: включать в текст объяснение значения слова, учитывая коммуникативную цель текста; выражать сравнение, используя разные языковые средства и т.п.;
- умение дать название предмету или явлению, выделяя существенные признаки и используя механизмы словообразования;
- умение «сжимать» текст, используя обобщения, сворачивая словосочетания в слова и т.п.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык, VII» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. Москва, «Просвещение», 2010
3. Книга для учителя
4. Рабочая тетрадь
5. Аудиодиск к учебнику английского языка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкая М.. Малкольм Манн «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом» Макмиллан 2014
2. Herbert Puchta, Jeff Stranks More4 Cambridge University Press 2013
3. *Курс Gina D. B. Clemen Going for CLIL* (Content and Language Integrated Learning) Black Cat 2014
4. Мезенцева М.Е. Английские топики с вопросами и переводами 8-9 класс Санкт-Петербург 2012
5. Голицынский Ю. «Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы» КАРО Санкт-Петербург 2013
6. Фоменко Е. А. Английский язык. Грамматика. Тренировочная тетрадь. 7-8 класс
7. «Английский язык. Контрольные и проверочные задания VII класс» Москва «Просвещение» 2012
8. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Словообразование. Задания с развернутым ответом. Ростов-на-Дону 2012

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС – 170 ЧАСОВ
«ENGLISH VII»**

№ п/п	Тема	Количество часов								Всего часов
		Формы организации учебных занятий								
		Внутрипредметный модуль «Диалог как средство общения»	Межпредметный модуль CLIL	Модуль More3/ Тесты с интернет-ресурсом	Внеурочная деятельность					
Проект	Одаренные дети				Модуль	Д/о				
I 45 часов	Раздел 1.Россия. Моя отчизна.	2	3	3	1			1	12	
	Раздел 2.Английский - язык мира.	2	3	3	Интервью Зачем ты изучаешь английский язык?			2	14	
	Раздел 3.Я и мой мир.	1	3	3	постер Мои увлечения			1	17	
	Раздел4.Обобщение 1							1	2	
II 35 часов	Раздел 5.Образование в России, в Великобритании.	2	3	5	Телепередача: Планы молодых на будущее			2	14	
	Раздел 6.Мир состоит из разных людей.	1	3	4	1			2	19	
	Раздел 7.Обобщение 2		2						2	
III 55 часов	Раздел 8.Рождественские праздники.	1		3	1			1	8	
	Раздел 9.Книги.	2		2	Презентация: Моя любимая книга			2	18	
	Раздел 10.Искусство.	2		3	1			1	14	
	Раздел 11.Средства массовой информации	1		2	Я и интернет			1	13	
	Раздел 12.Обобщение 3								2	
IV 40 часов	Раздел 13.Спорт.	2		3	1				14	
	Раздел 14.Исследуем мир.	1		3	Видеоролик: Экскурсии по Балтийску				12	
	Раздел 15.Резервные уроки			1					4	

	Раздел 16.Обобщение 4								5
Всего		17	17	53	10	17	1 7	14	170