

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку (5-9 класс)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по немецкому языку основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, авторских рабочих программ для общеобразовательных учреждений по немецкому языку к предметной линии учебников И.Л.Бим «Немецкий язык» (Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.— М.: Просвещение, 2014-2015. – 128с. – Обл.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения).

Предметная область: иностранный (немецкий) язык, 5-9 класс

Общеобразовательная область: филология

По учебному плану на изучение предмета в 5 классе отводится 102ч. – 3ч. в неделю.

По учебному плану на изучение предмета в 6 классе отводится 102ч.- 3ч. в неделю.

По учебному плану на изучение предмета в 7 классе отводится 102ч. – 3ч. в неделю.

По учебному плану на изучение предмета в 8 классе отводится 102ч. – 3ч. в неделю.

По учебному плану на изучение предмета в 9 классе отводится 102ч. – 3ч. в неделю.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и, в определённой мере, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретённые школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения, и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Содержание Рабочей программы по немецкому языку для 7 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом. Такой подход позволяет учащимся овладеть навыками осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Содержание курса направлено, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа.

Содержание Рабочей программы по немецкому языку для 8-9 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом. Основная цель обучения – коммуникативная, то есть обучение иноязычному общению – непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) – в единстве всех функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной, этикетной.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. 5-9 класс. ФГОС»/«Deutsch. Klasse 5-9» для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2014-2015), который адресован учащимся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

Основные образовательные технологии. *Средством формирования регулятивных УУД*

служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). **Проектные и дистанционные образовательные технологии.**

Формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в форме- теста, самостоятельных работ)