

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск

Принята
на НМС

Протокол №1 от 28.08.15г.

 Е.Н. Макарова



«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии №7
г. Балтийска

«31» августа 2015г.

И.И. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Экономике и праву
8 КЛАСС**

ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и науки
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Под редакцией: Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2011 г.

Никитин А. Ф. «Правоведение», «Просвещение», 2010;

А.Ю.Лазебниковой, Г.Э.Королевой, М.В.Рыжакова – М.: «Вентана – Граф», 2013г.

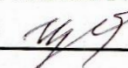
УЧЕБНИК: Никитин А.Ф. Правоведение. М., «Просвещение», 2010.

Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита – Пресс, 2005.

Общее количество часов по предмету: 35 часов

Учитель истории и обществознания: Фоминых И.Н.

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1 от
27.08.15г.

Руководитель МО 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по праву и экономике составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Обществознание, М., «Просвещение», 2011. Используются программа по курсу права Никитин А. Ф. «Правоведение», «Просвещение», 2010; программа А.Ю.Лазебниковой, Г.Э.Королевой, М.В.Рыжакова – М.: «Вентана – Граф», 2013г. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач гимназии.

Изучение права и экономики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе раздел «Права» вводит в круг проблем современного общества в области правоотношений. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических

проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для освоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Достижение поставленных задач, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Используя образовательные возможности компьютерных технологий, необходимо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Гимназический компонент изучения обществознания в основной школе призван создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей

ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник гимназии должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Итого 35 часов в учебном году.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по экономике и праву.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в общественной жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- ✓

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умения сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - ✓ умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ✓ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков, УУД.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков, УУД являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, проектными работами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти, учебного года на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетвор.)	2 (неудовлетв.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение-основная часть-заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ; незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема не выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой	Большинство важных фактов отсутствуют, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже

	вопросы; понимание противоречий между идеями	вопросы удачны, не все противоречия выделяются	проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почто во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может привести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- ✓ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается *пятью баллами*;
- ✓ твердое знание материала в пределах программных требований – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – *тремя баллами*;
- ✓ наличие в ответе школьника грубых ошибок. Проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, *отметкой «2»*;
- ✓ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой *«единицу»*.

Критерии оценки работы на уроке:

- ✓ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается *пятью баллами*;
- ✓ активное участие учащегося в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – *тремя баллами*;

Критерии оценивания тестового задания:

- ✓ 75-100% - отлично «5»;
- ✓ 60-74% - хорошо «4»;
- ✓ 50-59% - удовлетворительно «3»;
- ✓ Менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- ✓ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается *пятью баллами*;
- ✓ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – *четырьмя*;
- ✓ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – *тремя баллами*;
- ✓ полное отсутствие работы – *отметка «2»*;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная и правильная работа учащегося на уроке;
- ✓ выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- ✓ высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке
- ✓ выполнение дополнительных заданий по желанию
- ✓ высокий уровень знания базового материал;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ отсутствие самостоятельной активности на уроке
- ✓ отсутствие выполнения дополнительных заданий
- ✓ низкий уровень знания базового материала.

Предполагаемые результаты освоения программы выпускником гимназии

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали,

базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности вырабатывается у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Формулировки личностных результатов во ФГОС

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формулировки метапредметных результатов во ФГОС

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных умений и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- ✓ Смысловое чтение
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

ПРЕДМЕТНЫЕ

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- ✓ добывать и критически оценивать информацию;
- ✓ систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде текста, таблицы, схемы;
- ✓ обобщать;
- ✓ группировать;
- ✓ сравнивать факты, явления и понятия;
- ✓ устанавливать причинно-следственной связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- ✓ определять и объяснять другим людям свое отношение к общественным нормам;
- ✓ принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
- ✓ уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках законно и нравственных норм: успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Используемая литература по курсу экономики и права в 8 классе:

УМК

1. Никитин А.Ф. Правоведение. М., «Просвещение», 2010.
2. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. – М., 2001.
3. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. – М., 2007.
4. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. – М., 2007.
5. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. – М., 2007.
6. Комментарий к Административному кодексу РФ. – М., 2007.
7. Комментарий к Семейному кодексу РФ. – М., 2007.
8. Обществознание Человек. Право. Экономика. 7 класс. Методические рекомендации для учителя. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М., «Просвещение», 2010.
9. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 1998.
10. Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита – Пресс, 2005.
11. Экономика. 8 класс. Учебное пособие. (Я и экономика). Под редакцией Сасовой И.А. – М.: Вита – Пресс, 2006.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.edu.nsu/noos/economy/metodmater/html>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktso.ru/05/indexpri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(распределение материала по содержательным линиям)

№ п/п	Тема	лекция	комбинированный	практикум	метапредметные: проект, экскурсия	исследование	Всего часов
1	Введение		1				1
2	Экономика.	3	4	5	2	2	16
3	Право.	2	4	8	2	2	18

	ИТОГО:	5	9	13	4	4	35
--	---------------	----------	----------	-----------	----------	----------	-----------

**Календарно-тематическое поурочное планирование по курсу
"Экономика и право» 8 класс (35 часов)**

№ п/п	Сроки		Тема	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы контроля
	план	факт				
1			Раздел 1. В мире профессий. В мире профессий и заработков.	лекция	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <input type="checkbox"/> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных умений и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <input type="checkbox"/> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; <input type="checkbox"/> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 	<p>Схема «Источники заработков», словарь темы.</p>
2			Как люди добиваются увеличения своих заработков?	комбинированный	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Схема расчета заработной платы.</p>

3		Учебные заведения города и области (экономика, менеджмент).	практикум	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: <input type="checkbox"/> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <input type="checkbox"/> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; КОММУНИКАТИВНЫЕ: <input type="checkbox"/> смысловое чтение <input type="checkbox"/> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <input type="checkbox"/> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ПРЕДМЕТНЫЕ:	Презентация учебных заведений и профессий, связанных с экономикой.
4		Раздел 2. Карьера и творчество. Что такое карьера? Как она влияет на доходы?	комбинированный		Сообщения о карьере, как карьера влияет на доходы; о бирже труда.
5		Что такое творчество? Карьера и творчество.	практикум		Презентация о творческой личности. Мини-сочинение
6		Раздел 3. Интеллектуальная собственность. НИИ и инновации.	комбинированный		Словарик: инновация, гонорарная оплата труда, интеллект.
7		Интеллектуальная собственность и закон.	практикум		Сообщения по вопросам: почему неудобна гонорарная оплата труда; как интеллект создает собственность?
8		Раздел 4. Собственность и приватизация. Что такое собственность.	лекция		Схема «Виды собственности»
9		Основания приобретения права собственности.	исследование		Словарик: зримая и незримая собственность, приватизация.
10		Правомочия собственника	комбинированный		Назвать правомочие собственника, привести пример и объяснить его.

				<p>1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> добывать и критически оценивать информацию; <input type="checkbox"/> систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде текста, таблицы, схемы; <input type="checkbox"/> обобщать; <input type="checkbox"/> группировать; <input type="checkbox"/> сравнивать факты, явления и понятия; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственной связи. <p>2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и объяснять другим людям свое отношение к общественным нормам; <input type="checkbox"/> принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки; <input type="checkbox"/> уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. <p>3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках законно и нравственных норм: успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.</p>	
11			Причины лишения права собственности.	практикум	<p>Назвать правомочие собственника, привести пример и объяснить его.</p> <p>Таблица «Этапы пути предпринимателя», схема «Источники денег»</p>
12			Раздел 5. Как все это работает. С чего начинается путь предпринимателя.	практикум-встреча	

					для организации бизнеса».
13			Прибыль и убыток	исследование	Расчет прибыли и убытка по заданным параметрам.
14			Маркетинг	лекция	Инд. задания по курсу.
15-16			Природные ресурсы и экономика Калининградской области.	экскурсия	Презентации
17			Право. Введение	комбинированный	Повторение изученного в 7 классе
18			Власть, политика.	лекция	Словарик «этатизм», «анархизм», политик, политикан.
19			Правовое государство	комбинированный	Таблица «Признаки правового государства».
20			Что такое право?	исследование	Схемы «Социальные нормы», «правовые нормы». Схема «дерево».
21			Конституционное право. Основы конституционного строя России.	практикум	Словарик: конституция, конституционное право.
22			Разделение властей.	практикум	Схема «Структура государственной власти РФ»
23			Избирательное право.	комбинированный	Схема «Принципы избирательного права».
24			Права человека.	практикум	Словарик: «права», «свободы» человека.
25			Гражданские и политические права.	практикум	Таблица «права человека»
26			Экономические, социальные и культурные права.	практикум	Таблица «Права человека»

27			Нарушения и защита прав человека.	комбинированный		Решение задач
28			Гражданское право.	практикум		Решение задач
29			Семейное право.	исследование		Кластер «Права и обязанности родителей», «права и обязанности детей».
30			Трудовое право.	практикум		Решение задач.
31			Административное право.	лекция		Решение задач.
32			Уголовное право. Преступление.	практикум		Схема «Признаки преступлений».
33			Ответственность по уголовному праву.	комбинированный		Решение задач.
34-35			Повторение курса.	проект		Презентации.