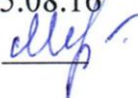
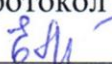


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от 25.08.16
руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО
на НМС
протокол № 1 от 29.08.16
 Е.Н. Макарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для 9 класса
(уровень: профильный)

Рабочая программа составлена на основе
сборника рабочих программ для 7-9 классов
под редакцией: А.Г. Мерзляк, В.П. Полонский
- Москва: «Вента-Граф», 2013 г

УЧЕБНИК: А.Г. Мерзляк, В.П. Полонский, М.С. Якир «Геометрия» 7-9
класс. - Москва: Издательский дом «Вентана-Граф», 2015 г.

Общее количество часов по предмету: 68 ч.

Составитель программы: *Котлованова Л.В.*,
Квалификационная категория:
соответствие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности и способствуют формированию ключевой компетенции - умения учиться.

Практическая значимость курса геометрии 7-9 состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения. В современном обществе математика необходима каждому человеку, так как она присутствует во всех сферах деятельности.

Геометрия является одним из опорных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других предметов.

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления. В процессе изучения формируется логическое и алгоритмическое мышление. Важным фактором является формирование математического стиля мышления.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно, чётко, используя математический язык.

Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач.

Программа включает четыре раздела:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по геометрии, дается характеристика учебного курса, его место в учебном плане, приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса.
2. Содержание курса геометрии 7-9 классов.
3. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
4. Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.
5. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по геометрии, дается характеристика учебного курса, его место в учебном плане, приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса.
6. Содержание курса геометрии 7-9 классов.
7. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Базисный учебный план отводит на изучение геометрии в 7-9 классах основной школы 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 210 часов.

Цели и задачи курса.

Цели и задачи:

В ходе преподавания геометрии в 7-9 классе сформировать у учащихся умения общеучебного характера.

Изучение предмета направлено на:

- Овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
- Интеллектуальное развитие, критичности мышления, интуиции, логического мышления;
- Формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- Овладение знаний о плоских фигурах и их свойствах и о простейших пространственных телах;
- Овладение ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- Овладение проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- Овладение использованием разнообразных информационных источников, включая учебную, справочную литературу, современных информационных технологий;
- Овладение способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Овладение применять изученные понятия, результаты, методы для решения практического характера и задач из смежных дисциплин

Планируемые результаты обучения геометрии в 7-9 классах

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта учащихся в социально значимом труде;

- 4) Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) Устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 5) Умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур;
- 6) Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) Первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) Умение видеть геометрическую задачу;
- 9) Умение находить информацию, необходимую для решения проблемы;
- 10) Умение понимать и использовать чертежи, таблицы, схемы;
- 11) Умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать их;
- 12) Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) Осознание значения геометрии для повседневной жизни;
- 2) Представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) Развитие умений работать с математическим текстом (анализировать, извлекать информацию), проводить классификации, логические обоснования;
- 4) Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) Систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) Практически значимые умения и навыки, умение применять их к решению задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные, подобные фигуры;
 - выполнять построения с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
 - проводить практические расчёты.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру угла, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы;
- решать несложные задачи на построение;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи методом геометрических мест точки методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт проектов.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, углов, площадей при решении задач нахождение длины отрезка, длины окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямо угольников, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности и длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы, в том числе формулы длины окружности и длины дуги, формулы площадей;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги, формулы площадей;
- решать практические задачи.

Выпускник получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, кругов и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат для решения задач.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательство;

- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт проектов.

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать векторами: находить сумму и разность двух и нескольких векторов, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов: длину, координаты суммы и разности, координаты произведения вектора на число;
- вычислять скалярное произведение вектора на число;
- находить угол между векторами.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Простейшие геометрические фигуры

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла.

Пересекающиеся прямые и параллельные. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой

Многоугольники

Треугольник. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис и высот. Свойство биссектрисы. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс и котангенс. Решение треугольников. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Геометрические построения.

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности. Описанные и вписанные четырёхугольники. Свойства и признаки. Описанные и вписанные многоугольники.

ГМТ. Серединный перпендикуляр и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, серединного перпендикуляра, прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, биссектрисы, треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности. Длина дуги окружности.

Градусная мера угла. Величина вписанного угла.

Понятие площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, трапеции, параллелограмма, треугольника.

Понятие площади круга, сектора. Отношение площадей подобных фигур.

Декартовы координаты

Формула расстояния между точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.

Векторы

Понятие вектора. Модуль вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение. Косинус угла между векторами.

Геометрические преобразования

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условие.

Геометрия в историческом развитии

Из истории геометрии, «Начала» Евклида. История 5 постулата. Тригонометрия-наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат.

Н. И. Лобачевский. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов						Всего
		Формы организации учебных занятий						
		Теория	Семинары	Практика	Мегапредметная интеграция	Внеурочная, проектная деятельность	Дистанционное обучение	
1	Повторение курса алгебры 8 класса	3						3
2	Векторы	11		3	1	2	1	11
3	Решение треугольников	15		4	1	1		15
4	ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГУГОЛЬНИКИ	3		6	1	1	1	9
5	Декартовы координаты на плоскости	3		7	1	1	1	13
6	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ	8		3	1		1	13

	ПРЕОБРАЗОВАНИЯ							
7	Повторение			11			1	9
	Итого	35		13	5	7	4	68

Геометрия. 9 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Векторы		11	
1	Понятие вектора	2	<p><i>Описывать</i> понятия векторных и скалярных величин. Иллюстрировать понятие вектора.</p> <p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> модуля вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, координат вектора, суммы векторов, разности векторов, противоположных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения векторов;</p> <p><i>свойства:</i> равных векторов, координат равных векторов, сложения векторов, координат вектора суммы и вектора разности двух векторов, коллинеарных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения двух векторов, перпендикулярных векторов.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о нахождении координат вектора, о координатах суммы и разности векторов, об условии коллинеарности двух векторов, о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности.</p> <p><i>Находить</i> косинус угла между двумя векторами.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
2	Координаты вектора	1	
3	Сложение и вычитание векторов	2	
4	Умножение вектора на число	3	
5	Скалярное произведение векторов	2	
	Контрольная работа № 1	1	
Решение треугольников		15	
6	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180°	2	<p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> синуса, косинуса, тангенса,</p>

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
7	Теорема косинусов	2	<p>котангенса угла от 0° до 180°; <i>свойство</i> связи длин диагоналей и сторон параллелограмма. <i>Формулировать</i> и разъяснять основное тригонометрическое тождество. Вычислять значение тригонометрической функции угла по значению одной из его заданных функций. <i>Формулировать</i> и доказывать теоремы: синусов, косинусов, следствия из теоремы косинусов и синусов, о площади описанного многоугольника. <i>Записывать</i> и доказывать формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
	Теорема синусов	3	
	Решение треугольников	3	
	Формулы для нахождения площади треугольника	4	
	Контрольная работа № 2	1	
Правильные многоугольники		9	
8	Правильные многоугольники и их свойства	3	<p><i>Пояснять</i>, что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга. <i>Формулировать</i>: определение правильного многоугольника; <i>свойства</i> правильного многоугольника. <i>Доказывать</i> свойства правильных многоугольников. <i>Записывать</i> и разъяснять формулы длины окружности, площади круга. <i>Записывать</i> и доказывать формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. <i>Строить</i> с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырёхугольник, шестиугольник. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
9	Длина окружности. Площадь круга	5	
	Контрольная работа №3	1	
Декартовы координаты на плоскости		11	
12	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	3	<p><i>Описывать</i> прямоугольную систему координат. <i>Формулировать</i>: определение уравнения фигуры, необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых. <i>Записывать</i> и доказывать формулы</p>
13	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	3	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
14	Уравнение прямой	2	расстояния между двумя точками, координат середины отрезка. <i>Выводить</i> уравнение окружности, общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом. <i>Доказывать</i> необходимое и достаточное условие параллельности двух прямых. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач
15	Угловой коэффициент прямой	2	
16			
	Контрольная работа № 4	1	
Геометрические преобразования		13	
17	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	4	<i>Приводить</i> примеры преобразования фигур. Описывать преобразования фигур: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот, гомотетия, подобие. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> движения; равных фигур; точек, симметричных относительно прямой; точек, симметричных относительно точки; фигуры, имеющей ось симметрии; фигуры, имеющей центр симметрии; подобных фигур; <i>свойства:</i> движения, параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии. <i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии, об отношении площадей подобных треугольников. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач
18	Осевая и центральная симметрии. Поворот	4	
19	Гомотетия. Подобие фигур	4	
	Контрольная работа № 5	1	
Повторение и систематизация учебного материала		11	
Упражнения для повторения курса 9 класса		9	
Контрольная работа № 6		1	

Учебно-методический комплект

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующей учебно-методической литературы:

Геометрия: 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.С. Якир. –М. : Вента-Граф, 2015.

Геометрия : 9 класс: дидактические материалы сборник задач и к\р \ –А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.С. Якир. –М. : Вента-Граф, 2015.

Геометрия : 9 класс: рабочие тетради №1и 2\ А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.С. Якир. –М. : Вента-Граф, 2013.

Геометрия : 9 класс: методическое пособие\ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.С. Якир. –М. : Вента-Граф, 2013.