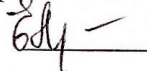


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск

Принята на НМС

Протокол №1 от 28.08.15г.

 Е.Н. Макарова

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска
31.08.15

Н.И. Федорова

**СПЕЦИАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ. XIX век
8 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ**

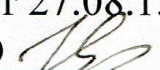
**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и науки
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Под редакцией: А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. - М.: «Просвещение», 2014 г.

УЧЕБНИК: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
«История России XIX век». М., «Просвещение», 2012.

Общее количество часов по предмету: 8 часов

Учитель истории: Фоминых И.Н.

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1 от 27.08.15г.
Руководитель МО 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по истории России для учащихся основной общеобразовательной школы, нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Калининградской области. Рабочая программа по истории России XIX век предназначена для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач гимназии, с учетом индивидуальных возможностей обучения учащегося на дому. Рабочая программа составлена в расчете на один урок в две недели, итого в году 23 урока. Особенности программы в том, что ученица изучает учебный материал в ограниченном объеме и имеет право выполнения домашнего задания на выбор из возможных, предложенных учителем вариантов.

Основная цель данной программы: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории России в 8 классе:

формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;

развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.,

формирование у школьников умения применять знания по истории России XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

В рабочей программе реализуются следующие принципиальные установки:

- *компетентный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско - общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

- *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также современное состояние и возможные перспективы развития;

- *многофакторный (полифакторный) подход* к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этносоциальный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- *деятельностный подход* к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач, формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- *государственный подход* к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям;

при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б.Н.Миронов).

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей разворачивается в *историческом времени и историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*.

В рабочей программе рассмотрены ключевые аспекты данной деятельности:

- *экономическая история России:* развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;
- *социальная история России:* формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;
- *политическая история России:* зарождение и эволюция российской государственности, ее исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;
- *история внешней политики России:* динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;
- *социокультурная история России:* развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоев российского общества.

Данная рабочая программа предусматривает вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- овладение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей; гражданственности и патриотизма, гуманистических и патриотических ценностей, миро и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования.

В результате изучения истории России в 8 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX веке;
- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М.Сперанского, А.А.Аракчеева, М.И.Кутузова, А.М.Горчакова, С.Ю.Витте, К.П.Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков, УУД.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков, УУД являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ **осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.**

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, проектными работами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти, учебного года на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетвор.)	2 (неудовлетв.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение-основная часть-заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ; незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся	Большинство важных фактов отсутствуют, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой

	проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	ключевая проблема не выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются	к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почто во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последователь-	Не может привести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах,

			ности	постоянные нарушения последовательности
--	--	--	-------	---

Критерии оценки устного ответа:

- ✓ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается *пятью баллами*;
- ✓ твердое знание материала в пределах программных требований – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – *тремя баллами*;
- ✓ наличие в ответе школьника грубых ошибок. Проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, *отметкой «2»*;
- ✓ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой *«единицу»*.

Критерии оценки работы на уроке:

- ✓ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается *пятью баллами*;
- ✓ активное участие учащегося в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – *тремя баллами*;

Критерии оценивания тестового задания:

- ✓ 75-100% - отлично «5»;
- ✓ 60-74% - хорошо «4»;
- ✓ 50-59% - удовлетворительно «3»;
- ✓ Менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- ✓ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается *пятью баллами*;
- ✓ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – *четырьмя*;
- ✓ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – *тремя баллами*;
- ✓ полное отсутствие работы – *отметка «2»*;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная и правильная работа учащегося на уроке;
- ✓ выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- ✓ высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке
- ✓ выполнение дополнительных заданий по желанию
- ✓ высокий уровень знания базового материал;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ отсутствие самостоятельной активности на уроке
- ✓ отсутствие выполнения дополнительных заданий
- ✓ низкий уровень знания базового материала.

Реализация тематических планов рассчитана на следующее количество часов: 44 часа (2 ч в неделю, 26 ч выделяется на изучение истории Нового времени).

Календарно-тематическое планирование составлено на 40 часов.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект и цифровые ресурсы:

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://www/apkpro.ru/>.

<http://window.edu.ru>

ЦОР:

Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв. Мультимедийное пособие «Новый диск».

«История России XIX век» / Т.С. Антонова, А.А. Левандовский – М., Мультимедиа-издательство «Клио Софт», 2008

Энциклопедия истории России (862-1917). Мультимедийное пособие «Новый диск».

Методические пособия и литература:

1. Атлас по истории России XIX век - М.: Дрофа, 2007.

2. Артасов И.А. История России в XIX веке. Тетрадь - экзаменатор. 8 класс. Москва: Просвещение, 2010.

3. Балязин В.Н. Неофициальная история России. – М: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

4. Балязин В.Н. Тайны дома Романовых. – М: ОЛМА Медиа Групп, 2006.

5. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. XIX век. Москва: Дрофа, 2006.

6. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX век» – М., «Просвещение», 2006.

7. Клокова Г.В. Тестовые задания по истории России XIX в. Москва: Сфера, 2005.

8. Рабочая тетрадь: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь к учебнику «История России XIX век» – М., «Просвещение», 2013.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

8 КЛАСС (8 часов)

(распределение материала по содержательным линиям)

№	Тема	Количество часов					Всего часов
		Формы организации учебных занятий					
		Лекции	Дистанционное обучение	Практикум	Комбинированный	Мегапредметная интеграция, внеурочная деятельность, проект	
2	Россия в первой половине XIX века	1			2		3
3	Россия во второй половине XIX века	2			2	1	5
5	ИТОГО	3			4	1	8

**Календарно-тематическое поурочное планирование по курсу
«История России XIX век». 8 класс (8 часов)**

№ п/п	Сроки		Тема	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Формы контроля
	план	факт				
Тема 1. Россия в первой четверти XIX века (19 ч)						
1			Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Внешняя политика.	комби- нирова нный	<i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX века. <i>Объяснять</i> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы. Начать</i> составление характеристики личности и деятельности Александра I	Работа с терминами, схемой «Управление в России», источниками
2			Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Восстание декабристов.	комби- нирова нный	<i>Объяснять</i> значение терминов <i>мистицизм, ценз. Называть</i> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. <i>Завершить</i> составление характеристики личности и деятельности Александра I	Работа с документами, понятиями, составление конспекта.
3			Внутренняя и внешняя политика Николая I.	лекция	<i>Рассказать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй половине XIX века. <i>Оценивать</i> их последствия. <i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. <i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет Николая I). <i>Давать</i> оценку деятельности М.М. Сперанского П.Д. Киселева, А.Х. Бенкендорфа.	Составление плана – конспекта.
Тема 2. Россия во второй половине XIX века (12 ч)						
4			Крестьянская реформа. Либеральные реформы 60-70ых годов.	лекция	<i>Характеризовать</i> социально- экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного	Составление опорного конспекта.

					права. <i>Давать</i> характеристику (составлять портрет) Александра II.	
5			Общественное движение: либералы и консерваторы, революционное народничество.	комбинированный	<i>Раскрывать</i> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). <i>Характеризовать</i> особенности российского либерализма и консерватизма.	Зачет по теме «Отмена крепостного права, либеральные реформы». Работа с терминами, хронологией, источниками.
6			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война.	комбинированный	<i>Характеризовать</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX века. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <i>Показывать</i> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX века.	Обсуждение вопросов семинара, презентации.
7			Внутренняя политика и внешняя политика Александра III.	лекция	<i>Давать</i> характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. <i>Характеризовать</i> внутреннюю политику Александра III, <i>выделять</i> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <i>Излагать</i> различные оценки деятельности императора Александра III, <i>высказывать и аргументировать</i> свою оценку. <i>Сравнивать</i> внутреннюю политику Александра II и Александра III.	Зачет по теме «Революционное народничество». Составление конспекта-опоры.
8			Культура России в XIX веке.	проект	<i>Характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <i>Подготовить</i> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет - ресурсы. <i>Давать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. <i>Характеризовать</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.	Презентация, доклад

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск**

Принята
на НМС

Протокол №1 от 28.08.15г
_____ Е.Н. Макарова

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии №7
г. Балтийска

«31» августа 2015г.
_____ Н.И. Федорова

**СПЕЦИАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1913
8 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ**

**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и науки
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Под редакцией: А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М.
Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2011 г.

УЧЕБНИК: А.Ю. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина
«Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913».
М., «Просвещение», 2011.

Общее количество часов по предмету: 12 часов

Учитель истории: Фоминых И.Н.

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1от 27.08.15г
Руководитель МО _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Данная рабочая программа предполагает изучение курса по всеобщей истории в 8 классе общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории. Данная рабочая программа по всеобщей истории (история средних веков) разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по всеобщей истории, рекомендованной МО РФ, авторы А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Москва, «Просвещение», 2011. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач гимназии, с учетом индивидуальных возможностей обучения учащегося на дому. Рабочая программа составлена в расчете на один урок в две недели, итого в году 12 уроков по Новой истории. Особенности программы в том, что ученица изучает учебный материал в ограниченном объеме и имеет право выполнения домашнего задания на выбор из возможных, предложенных учителем вариантов.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времен и извлечь для себя уроки на будущее.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронном носителе;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, и др.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной сфере:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры(участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса – это базовые компетенции: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;
 - способность выделять главное в тексте и второстепенное;
 - способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
 - способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи. Систематизации информации в соответствии с целью;
 - способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
 - способность организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;
 - способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
 - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
 - способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной сфере.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков, УУД.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков, УУД являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ **осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.**

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, проектными работами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти, учебного года на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетвор.)	2 (неудовлетв.)
1. Организация ответа (введение,	Удачное использование правильной структуры ответа	Использование структуры ответа, но не всегда удачное;	Отсутствие некоторых элементов ответа;	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не

основная часть, заключение)	(введение-основная часть-заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ; незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема не выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствуют, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания

	сомнительные; факты отделяются от мнений		учащийся понимает разницу между ними	их различия
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последователь- ность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последователь- ности	Не может привести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последователь- ности

Критерии оценки устного ответа:

- ✓ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается *пятью баллами*;
- ✓ твердое знание материала в пределах программных требований – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – *тремя баллами*;
- ✓ наличие в ответе школьника грубых ошибок. Проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, *отметкой «2»*;
- ✓ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой *«единицу»*.

Критерии оценки работы на уроке:

- ✓ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается *пятью баллами*;
- ✓ активное участие учащегося в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – *тремя баллами*;

Критерии оценивания тестового задания:

- ✓ 75-100% - отлично «5»;
- ✓ 60-74% - хорошо «4»;
- ✓ 50-59% - удовлетворительно «3»;
- ✓ Менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- ✓ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается *пятью баллами*;
- ✓ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – *четырьмя*;

- ✓ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – *три* баллами;
- ✓ полное отсутствие работы – отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная и правильная работа учащегося на уроке;
- ✓ выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- ✓ высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке
- ✓ выполнение дополнительных заданий по желанию
- ✓ высокий уровень знания базового материал;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ отсутствие самостоятельной активности на уроке
- ✓ отсутствие выполнения дополнительных заданий
- ✓ низкий уровень знания базового материала.

Учебно-методический комплект.

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2010.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800. Рабочая тетрадь для 7 класса. М., «Просвещение», 2010.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории, 1500-1800. Пособие для 7 класса. М., «Просвещение», 2009.
4. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500-1800. Пособие для 7 класса. М., «Просвещение», 2009.
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913.: учеб. для 8 класса. М., «Просвещение», 2009.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913. Рабочая тетрадь для 8 класса. М., «Просвещение», 2010.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории, 1800 - 1913. Пособие для 8 класса. М., «Просвещение», 2009.
8. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800 - 1913. Пособие для 8 класса. М., «Просвещение», 2009.

Список образовательных интернет - ресурсов по истории Нового времени.

1. Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел:
<http://www.lib.ru/HISTORY>
2. Старинная европейская литература:
<http://www.lib.ru/INOOLD>
3. Российская государственная библиотека по искусству:
<http://www.artlib.ru/>
4. Великая Французская революция:
<http://liberte.newmail.ru/>
5. История Первой мировой войны (англоязычный сайт):
<http://www.worldwar1.com/>
6. История Великобритании. Правила и мифы в британской истории:
<http://www.britannia.com/history/plantage.html>
7. <http://www.history.standart.edu.ru>
8. <http://www.apkpro.ru/>.
9. <http://window.edu.ru>
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

Электронные ресурсы.

1. Занимательная наука Всемирная история. «Новый диск», 2002.

2. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. ООО «Кордис& Медиа» 2005.

3. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. ООО «Кордис& Медиа» 2005.

Список литературы:

Великие географические открытия:

1. Верн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли. Л., 1958.
2. Гуляев В.И. Идолы прячутся в джунглях. М., 1972.
3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы. СПб., 1995.
4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго. М., 2010.
5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы. Минск, 1993.

Возрождение:

1. Любимов Л.Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи. М. 1979.
2. Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения. М., 1979.
3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама. М., 1971.
4. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский. М., 2008.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. под ред. А.А.Сванидзе. М., 2000.
5. Шекспир У. Ромео и Джульетта. СПб., 2001.
6. Стам С.М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI-XVII вв.

1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV. Асканио. Три мушкетера. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя. М., 2001.
2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV. М., 2003.
3. Цвейг С. Мария Стюарт. М., 2008

Первые революции Нового времени. Международные отношения.

1. Павлова Т.А. Кромвель. М., 1980.
2. Шедивы Я. Меттерних против Наполеона. М., 1991.

Эпоха Просвещения:

1. Бомарше П. Севильский цирюльник. Женитьба Фигаро. М., 2005.
2. Герман М.Ю. Хогарт. М., 1971.
3. Гете И.В. Страдания юного Вертера. М., 2002.
4. Карамзин Н.М. Письма русского путешественника. М., 1983.
5. Скудина Г.С. Рассказы об Иоганне Себастьяне Бахе. М.. Музыка, 1985.
6. Шиллер Ф. Избранные произведения: Коварство и любовь. М., 1954.
7. Шнаппер А. Давид – свидетель эпохи. М., 1984.

Образование США:

1. Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983.
2. Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1973.

Великая французская революция:

1. Гра Ф Марсельцы. Л., 1929.
2. Гюго В. Девяносто третий год. М., 1983.
3. Цвейг С. Гений одной ночи. М., Музыка, 1964.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ. 1800-1913

8 КЛАСС (12 часов)

(распределение материала по содержательным линиям)

		Формы организации учебных занятий						Всего часов	
		лекция	практикум	дистанционное обучение	проект	комбинированный	метапредметная интеграция, внеурочная деятельность		исследование
1	Тема 1. Становление индустриального общества в XIX в.	1	1		1				3
2	Тема 2. Строительство новой Европы	1						2	3
3	Тема 3. страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	1							1
4	Тема 4. Две Америки		1			1			2
5	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма					2			2
6	Тема 6. Международные отношения в конце XIX – XX вв.				1				1
	Итого	3	2		2	3		2	12

**Календарно-тематическое поурочное планирование по курсу
«Новая история 1800-1913 гг.» 8 класс (12 часов)**

№ п\п	сроки		Тема	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Формы контроля
	план	факт				
Тема 1. Становление индустриального общества в XIX в. (3ч)						
1			Индустриальная революция. Индустриальное общество.	лекция	<i>Доказывать</i> с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. <i>Группировать</i> достижения по рейтингу социальной значимости. <i>Рассказывать</i> об открытиях и их практической значимости для общества.	Эссе по проблеме: «Нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения»
2			Наука: создание научной картины мира.	практикум	<i>Объяснять</i> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). <i>Раскрывать</i> в общих чертах сущность научной картины мира.	Составление таблицы научных достижений.
3			Искусство XIX в. Литература.	проект	<i>Выявлять</i> и <i>комментировать</i> новые явления и тенденции в искусстве. <i>Обозначать</i> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	Индивидуальное сообщения с презентациями
Тема 2. Строительство новой Европы (3ч)						
4			Консульство империя во Франции. Революция 1830 г.	лекция	<i>Оценивать</i> роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. <i>Характеризовать</i> внутреннюю политику в стране. <i>Анализировать</i> изменения положения низших слоев общества.	Работа с картой, терминами, хронологией Составление таблицы завоеваний
5			Германия на пути к единству.	исследование	<i>Анализировать</i> ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. <i>Называть</i> причины, цели, состав участников, итоги революции. <i>Оценивать</i> значение образования Северогерманского союза.	Задача: «Чем можно объяснить стремление немцев к скорейшему объединению?»

6		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	исследование	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Задача: Нужна ли единая и неделимая Италия?
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (1 ч)					
7		Германская империя. Великобритания. Франция во второй половине XIX века.	лекция	Характеризовать полит. курс О.Бисмарка. Анализировать полит. меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.	Составление плана-конспекта
Тема 4. Две Америки (2ч)					
8		США в XIX в.	комб.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i> Называть итоги Гражданской войны, ее уроки.	Развернутые ответы, сообщения с презентациями
9		Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен.	практикум	Показывать на карте государства Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Работа с источниками текстом параграфа, терминами, хронологией Картой. Сообщение о С.Боливаре
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (2часа)					
10		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай – сопротивление реформам.	комб.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.	Сообщение на выбор

					<i>Рассказывать</i> о попытках модернизации и причинах их неудач.	
11			Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	комб.	<p><i>Доказывать</i>, что Индия – «жемчужина Британской короны». <i>Объяснять</i> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p><i>Рассказывать</i> о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p><i>Составлять</i> словарь терминов по теме урока.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p><i>Анализировать</i> развитие, культуру стран Африки.</p>	Вопросы к §
Тема 6. Международные отношения в конце XIX-начале XX века (1 ч)						
12			Международные отношения: дипломатия или войны?	проект	<p><i>Работать</i> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p><i>Объяснять</i> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p><i>Характеризовать</i> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>	Проект «Готовился ли мир к I мировой войне?»