

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
Муниципальное бюджетное учреждение гимназия № 7  
г. Балтийск**

Принята  
на НМС

Протокол №1 от 28.08.15 г  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Макарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
7 КЛАСС**

**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Под редакцией Разумовской М.М. и Львовой В.В.

**УЧЕБНИК** «Русский язык», - М.«Дрофа», 2009г.  
Общее количество часов по предмету: 140 часов.

Согласована  
на методическом объединении  
протокол №1 от 27.08.2015 г.

Руководитель МО

2015 - 2016

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 класс

## I. Пояснительная записка

**Рабочая программа** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку как инвариантной (обязательной) части учебного курса под редакцией М. М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова.

- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**Задачи предмета на этапе самоопределения (7-9 классы).**

*Русский язык* ставит следующие **основные задачи** курса на этапе основного образования:

- создать оптимальные условия для развития качеств личности учащихся, обеспечивающих им возможность самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и находить продуктивные способы их решения;
- сформировать представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;
- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения;
- завершить в основных чертах формирование орфографических и пунктуационных навыков, обеспечивающих грамотное оформление разнообразных письменных текстов.

Решение этих задач предполагает **учебную активность поисково-исследовательского типа**, которая по своим целям и способам осуществления значительно сложнее активности репродуктивного типа, на которую рассчитано традиционное обучение языку.

Таким образом, не увеличивая учебной нагрузки на школьников, и даже несколько снижая ее, предлагаемая учебная программа существенно повышает образовательный потенциал курса русского языка в основной школе:

**во-первых**, учащиеся осознают язык как целостную систему, функционирование которой подчиняется единым внутренним закономерностям. Тем самым создаются предпосылки для предотвращения ошибочного отождествления языка с орфографией, которое широко распространено даже среди образованных людей. Вместе с тем появляется возможность преодолеть предубеждение об исключительной трудности русского языка, который якобы представляет собой множество изолированных друг от друга фактов и явлений, описываемых многочисленными частными „правилами“ и еще более многочисленными исключениями из них;

**во-вторых**, осознание языка как целостной знаковой системы, являющейся важнейшим средством общения, порождает устойчивый познавательный интерес к нему. На этой основе формируется потребность и способность к самостоятельному совершенствованию языковых знаний, речевых умений и навыков за пределами школьного обучения;

**в-третьих**, по мере того, как учащиеся осознают возможности выражения с помощью языка самых сложных мыслей, тончайших смысловых оттенков, разнообразных чувств и переживаний, родной язык выступает перед ними в качестве одного из носителей национальной культуры, а его изучение становится важнейшим фактором формирования национального самосознания.

**в-четвертых**, культурологическая функция языка, которая открывается в процессе его содержательного изучения, приобретает для учащихся глубокий личностный смысл. По мере овладения языком как средством общения, они осознают себя субъектами не только последнего, но и национальной культуры. Тем самым изучение родного языка оказывается основой гуманитарного образования, цель которого и состоит в приобщении индивида к миру человеческой культуры.

**в-пятых**, система родного языка является одной из первых естественных систем, с которыми сталкивается ученик в процессе обучения. Овладение методами учебного исследования этой системы фактически означает формирование у учащихся характерного для современной науки системного подхода к изучаемым объектам. Тем самым обучение родному языку оказывается важным компонентом общенаучного образования и построения в сознании учащихся целостной картины мира.

## II. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предмет «русский язык» в 7 классе изучается 4 часа, включая внутрипредметный модуль «комплексный анализ текста» 18 час в год внеурочную деятельность – 14 час.

Программа обеспечена УМК для 5–9 классов авторов М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова

Предмет	Применяемая технология	Результат использования
Русский язык и литература	Проблемное обучение	Развитие общеучебных навыков и умений школьников. Успешный результат мониторинга 5 - 8 классов, сдача ЕГЭ и ОГЭ.
	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Разработка творческих мастерских по русскому языку и литературе, создание сборника стихов, работа школы творчества.
	Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы.
	Проектные методы обучения	Повышение мотивации учащихся к изучаемым предметам. Создание пособий, используемых на уроках, выход проектов за рамки предметного содержания на уровень социально-значимых результатов.
	Технология игрового	Повышение мотивации в обучении,

	обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	повышение коммуникативных компетенций учащихся. Метапредметная неделя русского языка и литературы.
	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей.
	Информационно-коммуникативные технологии	Создание презентаций проектов, исследовательских работ (веб-квест сайт по творчеству Булгакова М.А., учебный фильм о творчестве Достоевского Ф.М.) Участие в дистанционных конкурсах («Медвежонок»). Дистанционное обучение, развитие навыков работы в интернете. Пополнение методического банка гимназии. Работа личного сайта.
	Лекционно-семинарско-зачетная система	Успешная сдача итоговой аттестации и выступление на олимпиадах различного уровня.
	Система инновационной оценки «Портфолио»	Создание портфолио учеников старшей школы.

### Планируемые результаты освоения учебных программ

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений, включённых в структуру ООП ООО гимназии №7.

### Планируемые результаты по предмету:

#### Предметные результаты:

Предметная область	Класс	Учебно-познавательные задачи	Учебно-практические задачи	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Русский язык</b>	7	воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой	формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск,	-составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный); - находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; - проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и	адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять

	<p>деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение</p>	<p>извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p> <p>Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической культуроведческой компетенций.</p>	<p>фрагменты текста, делить текст на части и т.п.); -сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства.</p>	<p>его принадлежность к типу речи;) дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи.</p>
--	---	---	---	---

		круга используемых грамматических средств;			
--	--	---	--	--	--

## 7 классы

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### 7-й класс

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять

предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

## **V. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### 7 КЛАСС

#### О языке

Язык как развивающееся явление.

#### Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

#### НАРЕЧИЕ (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н и нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (48 ч)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

#### ПРЕДЛОГ (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ (12 ч)



Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Использование союзов в простых и сложных предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

#### ЧАСТИЦА (22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

#### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

#### ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Повторение

Резервные часы

### **VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку:

*Для учителя:*

1. Богданова Г.А. . Уроки русского языка в 7 классе. - М.: Просвещение, 2007. -230с.;
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1996.
3. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2002. -93с.;
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.
6. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/Сост.: Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2007
7. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
8. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
9. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
10. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
11. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.

12. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
13. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
14. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
15. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
16. Уроки русского языка в 7 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
17. Уроки русского языка в 5 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
18. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
19. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
20. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.

#### Литература

Для учащихся:

1. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990. – 253с.;
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
4. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
5. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
6. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
7. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся DVD-плеер, телевизор, компьютер, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами, искать информацию и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

## VII. Тематическое планирование уроков русского языка

по учебнику М.М.Разумовской 7 класс  
140 часов

№	тема	Кол-во часов	В том числе		
			Внутрипредметный модуль	Дистанционное обучение	Внеурочная деятельность
1.	О языке	1	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	52	10	5	4
3.	Наречие	38	2	4	2
4.	Служебные части речи. Предлог	12	1	2	2
5.	Служебные части речи. Союз.	9	1	1	1
6.	Служебные части речи. Частица.	21	2	2	3
7.	Повторение изученного за год.	7	2		2
	<b>ИТОГО</b>	140	18	14	14

**VIII. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка по учебнику М.М.Разумовской 7 класс (140 часов)**

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
<b>О языке</b>						
1.			Язык как развивающееся явление. Этимология как раздел лингвистики.	Комбиниров.	Чтение и адекватное понимание лингвистического текста. Работа с толкованием терминов. Используя этимологический	Морфемный и морфологический разбор слова. Устное рассуждение на тему « Язык изменчив, как сама жизнь».

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
					словарь, объяснить происхождение и правописание слов.	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>						
2-4.			Стили речи. Типы речи.	РР	Чтение схем, анализ текста с определением стиля и типа речи. Сравнительный анализ текстов разных стилей и типов речи. Определение стилей речи на основе анализа речевой ситуации.	Составление текстов разных стилей речи. Рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста
5-7.			Фонетика и орфоэпия. Звуковой анализ слова.	Комбиниров.	Фонетический и орфоэпический анализ слова. Работа с орфоэпическим словарём. Выразительное чтение текстов. Выборочное списывание. Ответы на проблемные вопросы. Сопоставительный анализ слов.	Фонетический и орфоэпический разборы слов. Транскрибирование слов. Рассуждение на лингвистическую тему «Сходство и различие двух разделов – «Фонетика» и Орфоэпия»
8			Работа с одарёнными детьми подготовка к олимпиаде	В\д		
9-11.			Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	Комбиниров.	Работа с опорной схемой «Основные способы образования слов». Определение способов образования слов. Нахождение производящего слова. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.. Образование слов	Устное рассуждение на лингвистическую тему. Самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями ( базовый, повышенный)

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
					по морфемной модели и написание их с учётом орфографического правила. Подбор слов одной словообразовательной модели.	
12-13.			Способы и средства связи предложений в тексте.	РР	Анализ текста с учётом способа и средств связи предложений.	Составление текста с использованием разных средств связи предложений.
14-17.			Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Словообразовательные гнезда. Неморфологические способы образования слов.	Практикум	Определение способов образования слов. Нахождение производящего слова. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования. Образование слов по морфемной модели и написание их с учётом орфографического правила. Подбор слов одной словообразовательной модели.	Самостоятельная работа в парах.
18			Работа с одарёнными детьми подготовка к олимпиаде	ВД		
19.			Контрольная работа по теме «Фонетика и словообразование»	Контроль	Анализ слова с учётом его фонетического и морфемного составов и словообразования.	Проверка знаний по фонетике и словообразованию.
20.			Анализ контрольной работы ( работа над ошибками). Правила употребления Ъ и Ь.	комбинированный	Анализ ошибок.	Работа над ошибками.
21.			Изложение.	Развитие речи		

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
22.			Анализ изложения ( работа над ошибками). Правила употребления О- Ё после шипящих.	Комбиниров.	Систематизация знаний в форме схем-опор. Определение роли мягкого знака в слове.	Объяснительный диктант. Тестовые задания
23-26.			Правописание приставок	Комбиниров.	Составление алгоритма применения правила.	Выборочный диктант
27.			Диагностическая работа.	Урок контрольного учёта и оценки знаний умений и навыков	Работа с тестовыми заданиями.	Тесты.
28.			Анализ ошибок диагностической работы. Написание гласных и согласных в корне.	Комбиниров.	Составление алгоритма применения правила.	Тест.
29-30.			Изложение по тексту М. Бубличенко « Лёнька , любимец ребят» Упр. 81 . стр.34.	РР Урок обучения умениям и навыкам	Адекватное восприятие прочитанного текста.Оределение темы , основной мысли. Выделение микротем и составление плана. Определение стиля и типа речи, языковых особенностей текста, с учётом черт авторского стиля. Редактирование текста	Составление текста описательного характера.
31.			Анализ изложения( работа над ошибками) Правописание суффиксов.	Корректировка знаний с учётом алгоритма исправл	Анализ ошибок. Графическое обозначение орфограмм.	Учебный ответ.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
				ения ошибок		
32-33.			Текст и его характеристика. Публицистический стиль.	РР	Распознавание текстов разных стилей и типов речи. Особенности публицистического Определение языковых средств и приёмов построений текстов публицистического стиля. Использование в рассуждении средств публицистической выразительности.	Списывание. Нахождение, подбор и анализ текстов.
34 -35			Метапредметное погружение	В/д		
36-40.			Правописание суффиксов.	Коррек- тировка знаний	Составление алгоритма применения правила. Графическое обозначение орфограмм	Практическая работа. объяснительный диктант. Тест. Диагностика усвоения правил.
41.			Диктант	Урок контрол ьного учёта и оценки знаний умений и навыков	Применение знаний умений и навыков на практике.	Диктант с грамматическим заданием.
42			Анализ диктанта ( работа над ошибками) Правописание окончаний.	Коррек- тировка знаний	Составление алгоритма применения правила. Графическое обозначение	Объяснительный диктант. Тест.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
					орфограмм	
43-44.			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Систематизация знаний с использованием таблицы. Анализ морфемного состава слова. Обоснование правописания в форме речевого высказывания. Составление предложений ,включающих слова с данной орфограммой.	Объяснительный диктант. Тест.
45-46.			Дефисные написания.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Систематизация материала с помощью таблицы. Заполнение таблицы соответствующими примерами . Устное высказывание на лингвистическую тему.	Словарный диктант.
47.			Словарное богатство русского языка.	РР	Адекватное восприятие текста на лингвистическую тему, дополнение его примерами, иллюстрирующими понимание терминов. Работа с со словарями. Определение прямого и переносного значения слова. Составление предложений . Нахождение тропов в художественном тексте	Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему.
48.			Словарное богатство языка	Р р	Адекватное восприятие текстов	Фронтальный опрос.



№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
					на лингвистическую тему. Пересказ текстов с дополнением примеров, иллюстрирующих понимание терминов. Работа со словарями. Определение морфемного состава слова	Самостоятельная работа в парах по подбору синонимов, антонимов, омонимов с объяснением выбора. Конструирование предложений. Составление текстов на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста
49-51.			Грамматика: морфология и синтаксис	Комбиниров.	Работа с обобщающими таблицами, схемами. Морфологический анализ слова по плану. Различение частей речи и членов предложения.. Овладение приёмами отбора и систематизации материала по данной теме.	Фронтальный и индивидуальный опрос (по карточкам)
51.			Публицистический стиль речи. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Р.Р. Урок изучения нового материала.	Адекватное восприятие лингвистического текста. Анализ текста с учётом речевой ситуации, авторской задачи высказывания, основной мысли текста. Формирование умений находить особенности построения текста и примеры языковых средств. Формировать понятие о прямом и обратном порядке	Анализ и редактирование текста. Фронтальный и индивидуальный опрос. Комплексный анализ текста

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
					слов и использовать навыки в устной и письменной речи.	
52.			Заметка в газету как жанр публицистического стиля.	РР	Анализ авторских заметок. Подборка и оценивание заголовков. Анализ композиции. Нахождение в текстах книжной разговорной лексики.	Сочинение заметки на тему «Человек и природа»
<b>Наречие</b>						
53-54.			Наречие как часть речи. Как отличать наречие от других созвучных частей речи.	Комбиниров.	Формирование понятия о наречии, заполнение таблицы. Формирование умение отличать наречие от других частей речи и определять его синтаксическую роль. . Ояснение употребления знаков препинания в тексте.	Нахождение наречий в текстах. Конструирование текста. Списывание.
55.			Контрольный диктант	Урок контрольного учёта и оценки знаний умений и навыков	Применение знаний умений и навыков на практике.	Диктант с грамматическим заданием.
56			Работа над ошибками			
57-58.			Разряды наречий.	Комбиниров.	Самоанализ орфографических и пунктуационных ошибок. Анализ текстов. Нахождение в тексте наречий и определение их	Индивидуальная работа над ошибками (систематизация ошибок, анализ, самоконтроль) Нахождение , подбор и анализ наречий.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
					разряда.	Фронтальный опрос.
59-61.			Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния.	Комбиниров.	Читать текст на лингвистическую тему и постигать смысл . формировать понятие о степенях сравнения наречий. образовывать, находить и отличать степени сравнения наречий. Обобщение знаний о морфологических особенностях наречия.	Учебный ответ . Анализ наречия по плану.( Морфологический анализ)
62-63.			Образование наречий	Комбиниров.	Формирование навыка образования наречий разным способом. Выявление морфологических и словообразовательных особенностей наречий.	Самостоятельная работа. Учебный ответ
64			Работа над исследовательским проектом	ВД		
65-67.			Правописание наречий, правописание наречий с НЕ	Комбиниров.		Формирование навыка слитно-раздельного написания наречий. Заучивание наречий. Различение наречий и омонимичных форм. Знакомство с правилом правописание НЕ с наречиями. Составление таблицы.
68-70.			Н-НН в суффиксах наречий	Комбиниров.		Правописание Н-НН в суффиксах наречий и в других частях речи.
71.			Контрольная работа по теме «Наречие»	Контроль		Проверка знаний в распознавании

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
						наречия и определении его значения. Способы образования наречий.
72.			Работа гад ошибками.			
73-74.			О- Ё в конце наречий. А- О на конце наречий	Комбиниров.		Суффиксы А-О в конце наречий. Таблица. Самостоятельная работа.
75			Работа над исследовательским проектом	ВД		
76.			Типы речи. Рассуждение-размышление.	Р р		Комплексный анализ текста
77-79.			Дефис в наречиях	Комбиниров.		Правописание наречий через дефис. Умение писать наречия с наличием слитно, раздельно через дефис.
80-81.			Развитие речи. Изложение публицистического текста	РР		Проверка умения связно, логично, подробно излагать публиц. текст Характера(85% сохранения авторского текста)
82.			Работа над ошибками			
83-84.			Наречие. НЕ, НИ в отрицательных наречиях, Употребление Ъ на конце наречий. Произношение наречий.	Комбиниров.		Правописание НЕ, НИ в отрицательных наречиях. Таблица. Правописание Ъ на конце наречий. Умение применения правила в речевой практике.
85.			Тип речи. Описание состояния человека.	РР		Особенности описания состояния человека. Анализ собственного состояния, умение облечь его в слова. Творческая работа.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
						Описание состояния человека. Сочинение-миниатюра по картине Б.М. Кустодиева «Масленица»
86-87.			Закрепление по теме «Наречение»	Практикум		Закрепление материала о наречии. Тест по теме.
88.			Употребление наречий в тексте. Произношение наречий.	Комбиниров.		Употребление наречий в тексте. Произношение наречий. Фонетический и орфоэпический анализ Комплексный анализ текста
89.			Контрольный диктант	Контроль		Проверка навыка правописания наречия
90.			Работа над ошибками.			
<b>Служебные части речи. Предлог</b>						
91-92.			Анализ диктанта. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Комбиниров.		Знакомство с предлогом как частью речи. Производные и непроизводные предлоги. Морфологические свойства предлогов. Узнавание предлогов в тексте и их характеристика.
93.			Описание состояния человека	РР		Тип речи описание. Решетников «Опять двойка». Написание текста по картине.
94			Проектная деятельность	ВД		
95-96.			Правописание непроизводных предлогов..	Комбиниров.		Формирование умений написаний предлогов слитно, отдельно, через дефис.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
97.			Сочинение – миниатюра. Описание состояния, вызванного определённой жизненной ситуацией.	РР		Сочинение- миниатюра о своём состоянии, вызванном определённой жизненной ситуацией. Умение сочетать описание состояния с другими психологическими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.
98.			Работа над ошибками.			
99- 100.			Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.	Прак- тикум		Употребление предлогов в речи, в составе словосочетаний с учётом современных норм русского языка.
101 .			Порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов , усиливающий эмоциональность речи.		Определение типа речи данного отрывка, стиля, выделение основной мысли, вычленение «данного» и «нового» в предложениях, наблюдение за способами и средствами связи предложений , за порядком слов. Конструирование предложений с обратным порядком слов	Письменный пересказ текста.
102			Проектная деятельность	ВД		
<b>Служебные части речи. Союз.</b>						
103.			Союз как часть речи. Разряды союзов.	Комби- ниров.		Составить представление о союзе как части речи. Умение находить союзы в тексте и отличать их

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
						от предлогов. Сочинительные и подчинительные союзы. Умение видеть их в тексте и характеризовать.
104- 106.			Правописание союзов	Комби- ниров.		Правописание союзов. Самостоятельная работа. Правописание составных союзов и различение союзов и омонимичных слов
107.			Характеристика человека	РР	Умение различать полные и краткие, деловые и художественные характеристики	Деловая и художественная характеристика человека..
108			Работа с одарёнными детьми	ВД		
109- 110.			Употребление союзов в простых и сложных предложениях.		Умение определять типы предложений по союзу, оформление пунктуации простых и сложных предложений	Составление предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Комплексный анализ текста
111.			Диктант	Конт- роль	Проверка усвоения правил.	Диктант.
112.			Работа над ошибками.			
<b>Служебные части речи. Частица.</b>						
113- 114.			Частица как часть речи. Разряды частиц, их правописание. Морфологический разбор частицы.	Комби- ниров.	Умение находить частицы в тексте и определять их разряд	Понятие о частице. Разряды частиц..
115- 116			Метапредметное погружение	ВД		
117- 119.			Правописание частиц.	Комби- ниров.	Умение находить частицы в тексте, определять их разряд и значение употребления.	Повторение разрядов частиц.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
120.			Сжатое изложение	РР	Сжатие текста. Способы сжатия текста. Умение сжимать информацию, не нарушая стилового единства.	Изложение.
121-124.			Анализ изложения. Правописание частиц НЕ и НИ	Комбиниров.	Формирование умения написания частицы приставок НЕ и НИ	Правописание частиц НЕ и НИ.
125-126.			Различение частиц и приставок НЕ и НИ и правописание. Использование частиц в речи	Комбиниров.	Умение использовать правила правописания на практике. Использование частиц в речевой практике. Умение объяснять смысловую роль частиц в анализируемом тексте. Комплексный анализ текста.	.
127-128.			Сочинение. Характеристика человека и описание его внешности.	РР	Проверка умения соединения характеристики человека и описания его внешности.	Тип речи описание. Умение соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности.
129.			Работа над ошибками.			
130.			Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц	Комбиниров.		Обобщение знаний по разделу. Орфоэпический анализ предлогов, частиц и союзов. Составление текстов. Комплексный анализ текста
131			Проектная деятельность	ВД		
132-133.			Междометия. Звукоподражательные слова Омонимия слов разных	Комбиниров.	Омонимия частей речи. Умение различать	Понятие о междометии. Умение узнавать



№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
			частей речи		омонимичные формы и правильно их писать.	междометия в тексте и объяснять употребление. Понятие о звукоподражательн ых словах. Работа с текстом. Индивидуальные сообщения.
134- 135.			Обобщающий урок.			Тестовый контроль. Комплексный анализ текста
136.			Итоговая контрольная работа		Проверка усвоения правил. Диктант с грамматическим заданием.	
137			Работа над ошибками.	Обобще ния и системат изации знаний	Корректировка знаний. Уметь ликвидировать пробелы.	
138- 139			Защита исследовательских проектов	ВД		
140.			Резервный урок. Повторение и обобщение знаний, полученных за год. Орфография, морфология, грамматика, синтаксис, лексика, словарные богатства русского языка	.		Проверка навыков правописания различных частей речи. Морфологические особенности, грамматика словосочетаний, пунктуационная грамотность. Расширение лексикона учащихся.

