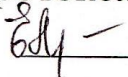



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийска

Принята на НМС

Протокол №1 от 28.08.15г.

 Е.Н. Макарова

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска
31.08.15г.

Н.И. Федорова

**СПЕЦИАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ
8 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ**

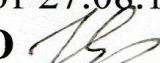
**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

под редакцией Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2011 г.

УЧЕБНИК: Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В., Федорова Н.Е,
Шабунин М.И. «Алгебра» 8 класс. - Москва: Просвещение, 2013 г.

Общее количество часов по предмету: 105 часов

Учитель математики Котлованова Л.В.

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1 от 27.08.15г.
Руководитель МО 

Аннотация к рабочей программе по математике. 8 класс

1 Рабочая программа по алгебре. 8 класс. Под редакцией: Т.А. Бурмистровой. - Москва: «Просвещение», 2011

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ гимназии №7, Примерной программой по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год;

Учебник: Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. «Алгебра»8 класс. - Москва: «Просвещение», 2013 г.

Общее количество часов по предмету: 105 час. в год, 3 часа в неделю.

2. Цель изучения учебного предмета.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся.

3. структура предмета.

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика;

- ✓ алгебра;
- ✓ функции;
- ✓ вероятность и статистика.

Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела:

- ✓ логика и множества;
- ✓ математика в историческом развитии,

что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

4. Основные образовательные технологии.

проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, дистанционное обучение, оценка и самооценка

5. Формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в форме к\р и зачета)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели и задачи курса.

Программа составлена для обучающегося с ОВЗ по индивидуальной траектории на уровне общего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Изучение математики, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Изучение математики позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения математики школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым математика занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Алгебра: учебник для 8 класса. Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. Москва «Просвещение», 2010.
2. Уроки алгебры в 8 классе: книга для учителя. Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева и др. Москва «Просвещение» 2011. и др.
3. Алгебра: дидактические материалы для 8 класса. Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева и др. Москва «Просвещение» 2011. и др.
4. Рабочая тетрадь по алгебре для 8 класса. Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева и др. Москва «Просвещение» 2011. и др.

Тематический план.

№	Тема	Количество часов				Всего
		Формы организации учебных занятий				
		Теория	Практика	Мегапредмет-ная интеграция	Дистанционное обучение	
1	Повторение курса алгебры 7 класса		2			2
2	Неравенства	5	4	1		10
3	Четырехугольники	3	2	1	2	8
4	Приближенные вычисления.	2	1		1	4
5	Квадратные корни	3	4	1		8
6	Центральные и вписанные углы	1	1			2
7	Вписанные и описанные ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	1				1
8	Квадратные уравнения	5	10	1	4	20
9	Подобие треугольников	4	5		1	10
10	Квадратичная функция	3	4		1	8
11	Решение прямоугольных треугольников	3	3	1	1	8
12	Квадратные неравенства	2	6	2	2	12
13	Многоугольники	3	2		1	6
14	Повторение		3	1	2	6
	Итого	35	47	8	15	105

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ.
8 КЛАСС.**

№ урока п/п	Сроки		Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Тип урока	Формы контроля
	план	факт				
Повторение курса математики 7 класса. (2ч.)						
1.			Разложение многочленов на множители.		Урок повторения пройденного ма- териала	ФРОНТАЛЬН АЯ ПРОВЕРКА
2.			Действия над алгебраически ми дробями.		Урок повторения пройденного материала	ФРОНТАЛЬН АЯ ПРОВЕРКА
Глава 1. Неравенства. (10ч)						
3.			Положительны е и отрицательные числа.	<i>Распознавать</i> и приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, области определения выражения; <i>свойства</i> числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств <i>Доказывать:</i> свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств. <i>Решать</i> линейные неравенства. Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков.	Урок ознаком- ления с новым материалом.	Фронтальная проверка
4.			Положительны е и отрицательные числа.		Урок закрепле- ния знаний.	Дифференцир ованная проверка
5.			Числовые неравенства.		Комбинированн ый урок.	Фронтальная проверка
6.			Основные свойства числовых неравенств.		Урок ознаком- ления с новым материалом.	Фронтальная проверка
7.			Неравенства с одним неизвестным.		Урок примене- ния полученных знаний.	Фронтальная проверка
8.			Решение неравенств.		Комбинирован- ный урок	Самостоятель- ная работа обучающего характера.
9.			Контрольная работа № 1		ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ	Письменная работа.
10.			Решение систем неравенств.		Комбинирован- ный урок	ФРОНТАЛЬН АЯ ПРОВЕРКА
11.			Решение систем неравенств.			Самостоятель- ная работа обучающего характера.
12.			Решение систем неравенств.		Урок практикум.	Фронтальная проверка

Четырёхугольники (8 ч)

13.			Ромб и его свойства.	свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; признаки: параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника.	Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
14.		Прямоугольник и его свойства.	Урок ознакомления с новым материалом.		Фронтальная проверка	
15.		Квадрат.	Урок ознакомления с новым материалом.		Фронтальная проверка	
16.		Средняя линия треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом.		Фронтальная проверка	
17.		Трапеция.	Урок ознакомления с новым материалом.		Фронтальная проверка	
18.		Средняя линия трапеции.	Урок ознакомления с новым материалом.		Фронтальная проверка	
19.		Решение задач.	Урок практикум		Фронтальная проверка	
20.		Решение задач.	Урок практикум		Фронтальная проверка	

Глава 2. Приближенные вычисления. (4 ч.)

21.			Приближенные значения величин. Погрешность вычисления.	<i>Приводить примеры:</i> математических моделей реальных ситуаций; прикладных задач; приближённых величин; использования комбинаторных правил суммы и произведения; случайных событий, включая достоверные и невозможные события; опытов с равновероятными исходами; представления статистических данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; использования вероятностных свойств окружающих явлений. <i>Формулировать:</i> определения: абсолютной погрешности, относительной погрешности, <i>Находить</i> точность приближения по таблице приближённых значений величины. Использовать различные формы записи	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка
22.			Оценка погрешности.		Комбинированный урок.	Фронтальная проверка
23.			Относительная погрешность и абсолютная погрешность.		Комбинированный урок.	Дифференцированная проверка

				приближённого значения величины. Оценивать приближённое значение величины.		
24.			Действительные числа.		Комбинированный урок.	Фронтальная проверка
Глава 3. Квадратные корни. (8 ч.)						
25.			Квадратный корень из произведения. Проектная задача.	<p><i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.</p> <p><i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа.</p> <p>Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами.</p> <p><i>Формулировать:</i> определения: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа,</p> <p><i>Доказывать</i> свойства арифметического квадратного корня.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.</p> <p><i>Упрощать</i> выражения.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Сравнивать значения выражений. Выполнять</p>	Урок ознакомления с новым материалом.	ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА
26.			Квадратный корень из произведения. Проектная задача.		Урок ознакомления с новым материалом.	ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА
27.			Квадратный корень из степени.		Урок усвоения новых знаний.	Самоконтроль
28.			Квадратный корень из дроби.		Комбинированный урок.	Фронтальная проверка
29.			Квадратный корень из дроби. Проектная задача.		Урок применения полученных знаний.	Дифференцированная проверка
30.			Квадратные корни. Обобщающий урок.		Урок практикум	Самоконтроль
31.			Квадратные корни. Обобщающий урок.		Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная проверка

				преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами		
32.			Контрольная работа.		Контроль знаний.	Письменная работа.
Центральные и вписанные углы (2 ч)						
33.			Центральные углы	<i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. <i>ПРИМЕНЯТЬ</i> ИЗУЧЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СВОЙСТВА И ПРИЗНАКИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ	Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
34.			Вписанные углы		Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
35.			Вписанные и описанные четырёхугольники		Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
Квадратные уравнения (20 ч)						
36.			Квадратные уравнения и его корни. Проектная задача.	<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать:</i> определения: уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; <i>свойства</i> квадратного	Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
37.			Квадратные уравнения и его корни.		Урок практикум	Самоконтроль
38.			Неполные квадратные уравнения. Проектная задача.		Комбинированный урок.	Фронтальная проверка
39.			Неполные квадратные уравнения.		Урок применения полученных знаний.	Проверка знаний
40.			Решение квадратных уравнений. проектная задача.		Комбинированный урок.	Взаимный контроль.

41.		Решение квадратных уравнений.	трёхчлена; <i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему.	Урок применения полученных знаний.	Самостоятельная работа
42.		Решение квадратных уравнений.	<i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного	Урок практикум	Самостоятельная работа обучающего характера.
43.		Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. Проектная задача.	уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на	Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
44.		Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом.	Урок практикум	Самоконтроль
45.		Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	<i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений.	Урок применения полученных знаний.	Самоконтроль
46.		Уравнения, сводящиеся к квадратным. Проектная задача.	<i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка
47.		Уравнения, сводящиеся к квадратным.	Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным.	Урок практикум	Самоконтроль
48.		Обобщающий урок. Проектная задача.	Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций	Урок закрепления и систематизации знаний.	Самоконтроль
49.		Контрольная работа.		Контроль знаний.	Письменная работа.
50.		Решение задач с помощью квадратных уравнений.		Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
51.		Решение задач с помощью квадратных уравнений.		Урок практикум	Самостоятельная работа обучающего характера.
52.		Решение задач с помощью квадратных уравнений.		Урок практикум	Самоконтроль

53.			Решение систем, содержащих уравнения второй степени.		Урок ознакомления с новым материалом.	Самоконтроль
54.		Решение систем, содержащих уравнения второй степени.	Урок практикум		Взаимный контроль.	
55.		Контрольная работа.	Контроль знаний.		Письменная работа.	
Подобие треугольников (10 ч)						
56.			ТЕОРЕМА ФАЛЕСА.	<i>Формулировать: определение</i> подобных треугольников; <i>свойства:</i> медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; <i>признаки</i> подобия треугольников. <i>Доказывать: теоремы:</i> Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; <i>свойства:</i> пересекающихся хорд, касательной и секущей; <i>признаки</i> подобия треугольников. <i>ПРИМЕНЯТЬ</i> ИЗУЧЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СВОЙСТВА И ПРИЗНАКИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ	Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
57.			ТЕОРЕМА О ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫХ ОТРЕЗКАХ		Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
58.			ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ		Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
59.			Первый признак подобия треугольников		Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
60.			Первый признак подобия треугольников		УРОК ПРАКТИКУМ	Самоконтроль
61.			Первый признак подобия треугольников		УРОК ПРАКТИКУМ	Самоконтроль
62.			Второй и третий признаки подобия треугольников		Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
63.			Второй и третий признаки подобия треугольников		УРОК ПРАКТИКУМ	Самоконтроль
64.			Решение задач		УРОК ПРАКТИКУМ	Самоконтроль
65.			Контрольная		Контроль знаний.	Письменная

			работа.			работа.
Квадратичная функция. (8 ч.)						
66.			Определение квадратичной функции.	<p><i>Описывать</i> понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств. <i>Формулировать: определения:</i> нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве; квадратичной функции; квадратного неравенства; <i>свойства</i> квадратичной функции; <i>правила</i> построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x)+a$; $f(x) \rightarrow f(x+a)$; $f(x) \rightarrow kf(x)$. <i>Строить</i> графики функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x+a)$; $f(x) \rightarrow f(x+a)$; $f(x) \rightarrow kf(x)$. <i>Строить</i> график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать её свойства. <i>Описывать</i> схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена.</p>	Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
67.			Функция $y = x^2$ Проектная задача.		Урок практикум	Взаимный контроль.
68.			Функция $y = ax^2$		Комбинированный урок.	Самоконтроль
69.			Функция $y = ax^2 + vx + c$ проектная задача.		Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
70.			Построение графика квадратичной функции.		Урок ознакомления с новым материалом.	Самоконтроль
71.			Построение графика квадратичной функции. Проектная задача.		Урок закрепления знаний.	Фронтальная проверка
72.			Обобщающий урок по теме «Квадратичная функция». Проектная задача.		Урок закрепления и систематизации знаний.	Зачет
73.			Контрольная работа.	Контроль знаний.	Письменная работа.	
Решение прямоугольных треугольников (8 ч)						
74.			МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	<p><i>Формулировать: определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; <i>свойства:</i> выражающие метрические соотношения в прямоугольном</p>	Урок ознакомления с новым материалом.	ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА
75.			Теорема Пифагора		Урок ознакомления с новым материалом.	ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА

76.			Теорема Пифагора	треугольнике и соотношения между	КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК.	Фронтальная проверка
77.			Теорема Пифагора	сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике.	КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК.	самостоятельная работа.
78.			ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОСТРОГО УГЛА ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА	<i>Записывать</i> тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла.	Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
79.			Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	<i>Решать</i> прямоугольные треугольники. <i>Доказывать:</i> теорему о метрических соотношениях в	КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК.	самостоятельная работа.
80.			Решение прямоугольных треугольников	прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора;	КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК.	самостоятельная работа.
81.			Контрольная работа.	<i>формулы</i> , связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. <i>Выводить</i> основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30° , 45° , 60° . <i>ПРИМЕНЯТЬ</i> ИЗУЧЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ТЕОРЕМЫ И ФОРМУЛЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ	Контроль знаний.	Письменная работа.

Квадратные неравенства. (12ч.)

82.			Квадратное неравенство и его решение. Проектная задача.	РАСПОЗНАВАТЬ КВАДРАТНЫЕ НЕРАВЕНСТВА; РЕШАТЬ КВАДРАТНЫЕ НЕРАВЕНСТВА; РЕШАТЬ	Урок ознакомления с новым материалом.	Фронтальная проверка
83.			Квадратное неравенство и его решение.	КВАДРАТНЫЕ НЕРАВЕНСТВА ИСПОЛЬЗУЮ ГРАФИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.	Урок практикум	Самоконтроль
84.			Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции. Проектная задача.	Знать: Определение квадратного неравенства; алгоритм решения неравенства с помощью графика; метод интервалов; теоремы о зависимости дискриминанта и квадратичной функции.	Комбинированный урок.	Самоконтроль

85.			Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	Уметь: Решать квадратное неравенство путем перехода к системе неравенств; решать неравенство с помощью графика; решать неравенства методом интервалов; исследовать квадратичную функцию	Урок закрепления знаний.	Фронтальная проверка
86.		Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	Урок практикум		Самоконтроль	
87.		Метод интервалов.	Урок ознакомления с новым материалом.		Фронтальная проверка	
88.		Метод интервалов. Проектная задача.	Урок закрепления знаний.		Самоконтроль	
89.		Метод интервалов. Проектная задача.	Урок практикум		Тематический контроль	
90.		Решения квадратных неравенств различными способами. Проектная задача.	Урок закрепления знаний.		Самоконтроль	
91.		Решения квадратных неравенств различными способами. Проектная задача.	Урок закрепления и систематизации знаний.		Самоконтроль	
92.		Решения квадратных неравенств различными способами. Проектная задача.	Урок закрепления и систематизации знаний.		Самоконтроль	
93.		Контрольная работа.	Контроль знаний.		Письменная работа.	
Многоугольники (6 ч)						
94.			Многоугольники	<i>Пояснить</i> , что такое площадь многоугольника.	Урок изучения нового материала	ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА
95.			Понятие площади	Описывать многоугольник, его	Урок изучения нового материала	ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА

			многоугольника. Площадь прямоугольника	элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы;		
96.			Площадь параллелограмма	многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности.	Урок изучения нового материала	ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА
97.			Площадь треугольника	<i>Формулировать: определения:</i> вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; <i>основные свойства</i> площади многоугольника.	Урок изучения нового материала	ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА
98.			Площадь треугольника	<i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов выпуклого n -угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции.	Урок закрепления изученного материала	ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА
99.			Площадь трапеции	<i>ПРИМЕНЯТЬ</i> ИЗУЧЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ТЕОРЕМЫ И ФОРМУЛЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ	Урок изучения нового материала	ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА
Повторение (6 ч)						
100 - 104			Квадратные уравнения, квадратные неравенство. Решение систем неравенств.		Комбинированный урок.	Устный счёт, самостоятельная работа.
105			Контрольная работа.		Контроль знаний.	Письменная работа.