

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1 от 08.08.18. г.

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
на НМС

Протокол №1 от 29.08.18.
г.

Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

гимназия №7
г. Балтийска

Н.Л. Лысенко

«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(учебный предмет)
для 9 класса

Рабочая программа составлена на основе
ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, Программы основного общего образования по иностранным языкам:
немецкому языку, Москва, « Просвещение», 2014г.

УЧЕБНИК: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» для учащихся 9 класса
общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2014 г.

Общее количество часов по предмету: 102 ч/г

Составитель программы: Архипова Е.Л. высшая кв. категория

2017-2018

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе основного общего образования по немецкому языку 2014г. Рабочая программа ориентирована на использование УМК И.Л.Бим „**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС**“ 2015г, состоящего из учебника, рабочей тетради и аудиокассеты, сборника упражнений для 9 кл под редакцией Бим И.Л., справочника по подготовке к ГИА по немецкому языку.

Цели и задачи рабочей программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Место предмета в учебном плане школы: обучение проводится в объеме 3 часов в неделю и составляет 102 часа в год, из которых 34 часов отводится на внутрипредметный модуль «Диалог как средство общения», дистанционное обучение и межпредметную интеграцию. Данная программа предоставляет возможности не только развивать и совершенствовать уже имеющиеся языковые знания и навыки, но и углубить их за счет усиления блока грамматики и развивающего чтения. Работа над грамматической стороной речи предполагает продуктивное овладение грамматическими явлениями. Учащимся также предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Актуальность курса заключается в том, что УМК для 9-го класса нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Основные цели обучения иностранному языку состоят в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, в формировании личности школьника её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, её

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций:

1. познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании),
2. регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему),
3. ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого),
4. этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной. Таким образом, комплексная (интегративная) коммуникативная цель, направленная на овладение в определенных пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического

(прагматического) результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Проекты (коллективные и творческие дела), которые выполняют ученики в ходе работы над параграфом, должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитация общения средствами коллективной игры, так как деловая игра объединяет учащихся по интересам и по практическим результатам (создание собственного разговорника, проведение выставок, викторин, конкурсов).

Огромным стимулом в развитии мотивации выступает внеклассная работа на немецком языке (сценарии сказок, праздников, различные тематические вечера и т.д.). В подготовке и проведении КТД должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: это и оформители, и члены жюри, и те кто изготавливает призы, наглядность, и репортёры, и ведущие, и участники в различных конкурсах, и зрители.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УМК

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиокассет.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Вместе с тем, содержательный план учебника в большей степени, чем в предыдущих УМК, содержит современную молодежную тематику.

Для рассмотрения и обсуждения предлагаются, в частности, вопросы положения молодежи в обществе, социального и профессионального самоопределения, морально-нравственные проблемы поведения. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов.

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Kapitel 1. Ferien und Bucher. Gehoren die zusammen?' Kapitel 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Kapitel 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

Kapitel 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Построение параграфов учебника носит блочный характер. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников

Блок 1 содержит большей частью несколько текстов и ориентирован на обучение главным образом чтению.

Блок 2 предусматривает работу над закреплением лексики для ее узнавания при чтении и аудировании и активного употребления при говорении и письме.

Блок 3 включает серию упражнений для обучения главным образом говорению на основе преимущественно диалогических и полилогических текстов.

Блок 4 содержит задания для восприятия речи на слух, в том числе тексты-экспозиции, а также послетекстовые задания на проверку понимания.

Блок 5 составлен из серии грамматических упражнений, он также содержит грамматические обобщения, которые либо даются в виде памяток, либо предполагают самостоятельное выведение школьниками.

Блок 6 содержит в основном материал для повторения, обобщения, а также контроля по теме в целом.

Блок 7 содержит дополнительные материалы страноведческого характера. Он делится на два подблока. В разделе «А» обычно содержатся статистические данные и

информация обобщающего характера, т. е., как правило, функциональные тексты. Содержание раздела «В» варьируется: это художественные тексты из фонда немецкой классики и отрывки из современной художественной литературы, а также биографии всемирно известных немецких деятелей культуры.

Гибкость структуры учебника может проявляться и в том, что на одном уроке учитель может использовать, например, часть материала блока 1 и часть материала блока 2.

В соответствии с действующим учебным планом материал учебника ориентирован примерно на 100 учебных часов из расчета 3 часа в неделю.

На работу над параграфом отводится в среднем 16 — 18 часов. Однако эти цифры могут быть скорректированы учителем с учетом конкретных условий обучения. Кроме того, следует учитывать и время, необходимое на контроль домашнего чтения и на работу над проектами. Важно выделить достаточное время и для работы над книгой для чтения (автор-составитель О. В. Каплина). Необходимо, как и прежде, вести специальную тетрадь по домашнему чтению. Контроль домашнего чтения может иметь место по усмотрению учителя и учащихся как в ходе работы над параграфом, так и по ее окончании.

Рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова) предназначена как для увеличения объема тренировки в употреблении лексического и грамматического материала, техники чтения и письма, так и объема предречевой тренировки.

Структура книги для учителя к учебнику для 9-го класса практически не отличается от аналогичной книги к учебнику для 8-го класса. Учителю самому предлагается планировать цепочку уроков в пределах каждого параграфа.

Дополнительная литература:

1. И.Л.Бим «Книга для учителя» 2015г.,
2. И.Л.Бим «Лексико-грамматические тесты» 2014г.,
3. Е.А. Маслыко «Настольная книга преподавателя иностранного языка»2014г.,
4. В.Завьялова «Практического курса немецкого языка» 2013г.,
5. Н.З Морохова «Практическая грамматика немецкого языка» 2013г.,
6. N.B. Sokolowa «Deutsche Übungsgrammatik» 2015г.,
7. Видеокурс «ALLES GUTE»,
8. Аудиокассеты с немецкими песнями, стихами, диалогами.
9. И.А.Аралкина,А.К.Кучеренко «ГИА – 9», 2015г.

Тематический план
Немецкий язык 9 класс

№	тема	Количество часов		Д/О	102ч.
		Формы организации учебных занятий			
		Внутрипредметный модуль: «Диалог как средство общения»	проекты		Всего часов
1.	Ferien, ade! (Wiederholungskurs)	Wie verbrachte ich den Sommer	Schulanfang in Deutschland	1	6
2.	Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen?	Was ist deine Lieblingslektüre	Deutsche Schriftsteller	3	18
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	Hast du Probleme mit den Eltern	Probleme der Jugendlichen	3	24
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?	Was wirst du nach dem Abitur machen?	Wie sehe ich meine Zukunft	3	30
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	Deine Lieblingsfernsehsendung	Das Internet: pro und contra	4	24