

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1 от 08.08.18 г.

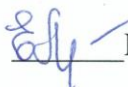
Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО  
на НМС

Протокол №1 от 29.08.18 г.

г.



Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ

гимназия №7  
г. Балтийска

Н.Л. Лысенко

«30» августа 20178г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
(учебный предмет)  
для 8 класса

Рабочая программа составлена на основе  
ПРОГРАММЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, Программы основного общего образования по иностранным языкам:  
немецкий язык, Москва, « Просвещение», 2014г.

**УЧЕБНИК:** И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык» для учащихся 8  
класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2014 г.,

Общее количество часов по предмету: 102 ч/г

Составитель программы: Брокер И.В., высшая кв. категория

2018-2019

## Пояснительная записка

**Настоящая рабочая программа разработана** применительно к учебной программе основного общего образования по немецкому языку 2014г. Рабочая программа ориентирована на использование УМК И.Л.Бим „Немецкий язык“ 2014г, состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиокассеты, а также дополнительных пособий: для учителя - «Книги для учителя» И.Л.Бим 2014г. Согласно действующему в гимназии учебному плану и с учетом направленности класса, рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме часов в неделю (102 часов в год).

**Цели и задачи рабочей программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа предоставляет возможности не только развивать и совершенствовать уже имеющиеся языковые знания и навыки, но и углубить их за счет усиления блока грамматики и развивающего чтения. Работа над грамматической стороной речи предполагает продуктивное овладение грамматическими явлениями. Учащимся также предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

В 8 классах дидактико-технологическое оснащение включает УМК И.Л.Бим «немецкий язык» 2013г, состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиокассеты, «Справочник по грамматике немецкого языка» Н.Соколовой, лексико-грамматические тесты.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов :**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик научится

- определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - выявлять особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
1. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  2. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **получит возможность:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

1. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
  3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
1. ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь заполнять анкеты и формуляры;
1. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  3. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  4. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  5. приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Дополнительная литература:

1. И.Л.Бим «Книга для учителя» 2014г.,
2. И.Л.Бим «Лексико-грамматические тесты» 2014г.,
3. Е.А. Маслыко «Настольная книга преподавателя иностранного языка» 2013г.,
4. В.Завьялова «Практического курса немецкого языка» 2015г.,
5. Н.З Морохова «Практическая грамматика немецкого языка» 2014г.,
6. N.B. Sokolowa «Deutsche Übungsgrammatik» 2015г.,

**Тематический план**  
Немецкий язык 8 класс

№	тема	Количество часов		Д/О	102ч
		Формы организации учебных занятий			
		Внутрипредметный модуль: « Диалог как средство общения»	проекты		Всего часов
1.	Schon war es im Sommer	« Что ты делал летом?»	Я и лето	2	24
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.	«Какой твой любимый предмет?»	Моя школа	2	24
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.	«Как ты готовишься к поездке?»	Моё путешествие	3	30
4.	Eine Reise durch die BRD	«Был ли ты в Германии?»	Достопримечательности Германии	2	24