

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение гимназия № 7

г. Балтийск

Принята
на НМС

Протокол №1 от 28.08.15г.
_____ Е.Н. Макарова



«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска
«31» августа 2015г.
_____ Н.И. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

под ред. Смирнова А.Т. Хренникова Б.О. 5-9 класс: Москва, Просвещение, 2011г.

УЧЕБНИК: А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, академический школьный учебник
«Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Москва, «Просвещение»,
2011г.

Общее количество часов по предмету: по 35 часов

Учитель основ безопасности жизнедеятельности Жуков Н.В.

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1 от 27.08.15г.

Руководитель МО _____

2015– 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5 класса под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 5 класс. – М.: Просвещение, 2011
- рабочая тетрадь 5 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;
- поурочные разработки 5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;
- тестовый контроль 5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;
- «ОБЖ» справочник для учащихся А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013.

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 5 классе устанавливает следующие **задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в 5 классе в объеме 35 часов в год, в неделю 1 час через компонент образовательного учреждения по социальному заказу обучающихся и родителей.

Планируемые результаты:

Обучение ОБЖ в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,

выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж
- Лекция
- Беседа
- Метод показа (демонстрации)
- Практические занятия

средства (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:

- Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
- Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);
- Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
- Компьютер; Медиaproектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

Типы уроков

- ✓ урок «открытие нового знания»;
- ✓ урок рефлексии;
- ✓ урок общей методологической направленности;
- ✓ урок упражнений и практической работы;
- ✓ урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Уровневая дифференциация;
- Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п. р).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях (26ч)

Раздел I. Безопасность человека в опасных ситуациях.

Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах

пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. ЧС природного характера: землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект. Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Контрольные и практические работы

1. Контрольная работа №1 по теме: «**Человек, среда его обитания, безопасность человека**».
2. Контрольная работа №2 по теме: «**Опасные ситуации техногенного характера**».
3. Контрольная работа №3 по теме: «**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**»
4. Контрольная работа №4 по теме: «**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**».

Проектная работа:

1. «Может ли, человек предупредить ЧС природного характера?»
2. «Чтобы было бы, если бы не было правил дорожного движения?»

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Обучающийся научится:

- описывать опасные ситуации природного, техногенного, социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного, техногенного, социального характера;
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни(5ч)

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Исследовательская работа:

1. «Действительно ли курение-вред?»
2. «Влияет ли алкоголь на здоровье подростка?»

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

Обучающийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4ч).

Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Контрольные и практические работы

1. Практическая работа «Оказания ПМП при ушибах, ссадинах».

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- умения оказывать первую медицинскую помощь;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Обучающийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Оценка знаний

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки исследовательской (проектной) работы:

Критерии оценивания	1 – самостоятельность работы над проектом; 2 – обоснование выбора темы и ее актуальность; 3 – практическая значимость работы; 4 – оригинальность решения проблемы; 5 – артистизм и выразительность выступления; 6 – глубина и широта знаний по проблеме; 7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы); 8 – использование наглядности и технических средств.
----------------------------	---

Максимальное количество баллов	40
--------------------------------	----

Учебно-методический комплект

№/п	Материально техническое оснащение	Наличие
I. Библиотечный фонд		
1	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов	1
2	Конституция РФ	1
3	Правила дорожного движения РФ	1
4	Уголовный кодекс РФ	1
5	Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».	1
6	Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы».	1
7	Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы».	1
8	Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».	1
9	Справочник для учащихся «ОБЖ»	1
II. Печатные пособия		
Таблицы		
10	Дорожные знаки	1
11	Пожарная безопасность	1
12	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1
13	Безопасность дорожного движения	1
Стенды		
14	Безопасность на улицах и дорогах	1
15	Пожары и взрывы	1
16	Наводнения и затопления	1
17	Правила оказания первой медицинской помощи	1
18	Криминогенные ситуации.	1
19	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1
20	Правила поведения при землетрясениях.	1
IV. Технические средства обучения		
21	Ноутбук	1
22	Мультимедийный проектор	1

Тематический план

№	Тема	Количество часов					Всего часов
		Формы организации учебных занятий					
		Беседы	Дистан. обучен.	Внеуроч. деятельн.	Практ. работа	Проекты	
I	Безопасность и защита человека в опасных ситуациях	1	3	6	2	4	16
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	1			1	1	3
2	Опасные ситуации техногенного характера		1	2		1	4
3	Опасные ситуации природного характера		1	2		1	4
4	Опасные ситуации социального характера		1	2	1	1	5
II	Чрезвычайные ситуации		1	2	1	2	6
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		1	2	1	2	6
III	Основы здорового образа жизни	1	1	2		1	5
6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	1	1	2		1	5
IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2	1	2	2	1	8
7	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	2	1	2	2	1	8
Итого		4	6	12	5	8	35

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ 5 класс

№ урока	Тема урока Тип урока	Виды деятельности (основные понятия)	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	план факт
Основы безопасности личности, общества и государства								
Человек, среда его обитания, безопасность человека								
1	Город как среда обитания (внеурочн. деятельн.)	Сравнивают особенности городского и сельского жилища и возможные ОиА ситуации	Научатся сравнивать особенности города и сельского поселения и опасные и аварийные ситуации города и села	Уметь действовать самостоятельно	Преобразование практической задачи в познавательную	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Владеть понятиями горожанин и сельчанин	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища (внеурочн. деятельн.)	Анализируют инструкции и пользования электрических и энергетических приборов	Научатся сравнивать различные инструкции электрических и электронных предметов				Знать об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире	
3	Особенности природных условий в городе (дистанц. урок)	Различают городские и сельские природные условия	Научатся различать природные условия города и села				Знать особенности природных условий	
4	Взаимоотношения людей проживающих в городе и безопасность	Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту и в повседневной жизни	Научатся находить наиболее подходящие способы предотвращения опасных ситуаций из предложенных			Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Установление аналогий.	
5	Безопасность в повседневной жизни (внеурочн. деятельн.)							Сформулировать основные правила безопасности
Опасные ситуации техногенного характера								
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организаций	Научатся различать причины ДТП, запомнят ответственность за нарушения ДТП,	Сформулировать основные ПДД	Применять установленные рекомендации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Уметь действовать самостоятельно	
7	Пешеход, безопасность пешехода							

	(дистанц. урок)	ю	научатся						
8	Пассажир, безопасность пассажира	дорожного движения и правила	правильном у поведению на дорогах						
9	Водитель (внеурочн. деятельн.)	безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах							
10	Пожарная безопасность (проект)	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности и в быту. Запоминают правила ПБ	Научатся классифицировать пожары по степени возгорания, запомнят ответственность за нарушения требований правил пожарной безопасности	Правильно действовать в случае пожара в доме					
11	Безопасное поведение в бытовых условиях (дистанц. урок)			Уметь правильно действовать в различных бытовых ситуациях					

Опасные ситуации природного характера

12	Погодные условия и безопасность человека (внеурочн. деятельн.)	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах проживания и их последствия	Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед)	Знать влияние погодных условий на безопасность	Применять установленные рекомендации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Уметь действовать самостоятельно		
13	Безопасность на водоемах (проект)	Различают состояние водоемов в различное время года	Объясняют правила поведения на водоемах, применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Сформулировать основные правила безопасного поведения					

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

14	ЧС природного характера (проект)	Анализируют чрезвычайные ситуации по	Анализируют правила своего поведения в случае	Сформулировать основные правила безопасно	Применять установленные	Умение вести диалог на основе равноправн	Уметь действовать самостоятельно		
15	ЧС техногенного								

	характера (дистанц. урок)	причинам их возникновения	возникновения той или иной ЧС	го поведения при ЧС.	рекомендации	ых отношений и взаимного уважения					
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение											
16	Антиобщественное поведение и его опасность (внеурочн. деятельн.)	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия	Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Применять установленные рекомендации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Владеть понятиями и приемами самозащиты				
17	Обеспечение личной безопасности дома (проект)	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице	Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях	Умение обеспечить свою безопасность							
18	Обеспечение личной безопасности на улице (внеурочн. деятельн.)		Умение противодействовать злоумышленнику	Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком							
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства											
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения (дистанц. урок)	Характеризуют основные виды террористической и экстремистской деятельности	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	Умение противодействовать злоумышленнику. Знать об ответственности за антиобщественное поведение	Применять установленные рекомендации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Владеть понятиями и приемами самозащиты				
20	Виды экстремистской и террористической деятельности (проект)		Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.								
21	Виды террористических актов и их последствия (внеурочн. деятельн.)		Анализируют виды террористических актов и их особенности.								
22	Ответственность несовершеннолетних за		Характеризуют ответственн								

	антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности		ость несовершен нолетних за антиобщест венное поведение							
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни										
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни										
23	О здоровом образе жизни (внеурочн. деятельн.)	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни	Характеризуют здоровый образ жизни и его компоненты						Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
24	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья (проект)	Объясняют значение двигательной активности и закаливания для организма человека	Распознают виды двигательной активности и закаливания	Умение вести здоровый образ жизни	Преобразование практической задачи в познавательную.					
25	Рациональное питание. Гигиена питания. (внеурочн. деятельн.)	Объясняют смысл рационального питания и его влияние на организм человека	Характеризуют сущность рационального питания							
Факторы разрушающие здоровье										
26-27	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека (проект)	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности	Вырабатывают отрицательное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков	Умение вести здоровый образ жизни	Применять установленные правила по охране здоровья				Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	
28	ЗОЖ и профилактика вредных привычек (дистанц. урок)									
Первая помощь и правила ее оказания										
29-30	Первая помощь при различных видах повреждений (проект)	Характеризуют предназначение первой помощи	Вырабатывают общие правила оказания первой помощи	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.				Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
31-32	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (внеурочн. деятельн.)	Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах	Вырабатывают практические навыки первой помощи при ушибах и ссадинах							
33-34	Первая помощь при отравлении (внеурочн. деятельн.)	Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при отравлении	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при							

			отравлении никотином и угарным газом			
35						