

Муниципальное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск

Принята
на НМС

Протокол №1 от 28.08.15г.
_____ Е.Н. Макарова



«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска
«31» августа 2015г.
Н.И. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8 КЛАСС**

**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

под ред. Смирнова А.Т. Хренникова Б.О.5-9 класс: Москва, Просвещение, 2011г.
УЧЕБНИК: А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Москва, «Просвещение», 2011г.

Общее количество часов по предмету: по 35 часов

Учитель основ безопасности жизнедеятельности Жуков Н.В.

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1 от 27.08.15г.

Руководитель МО 

2015 – 2016 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы МБОУ гимназии №7 г. Балтийска, учебного плана.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 8 класс. – М.: Просвещение, 2013
- рабочая тетрадь 8 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2013
- поурочные разработки 5-9 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2013
- тестовый контроль 5-8 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2013
- «ОБЖ» справочник для учащихся А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2014

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 8 классе устанавливает следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: влияние социальной среды и неблагоприятной окружающей среды на здоровья человека, и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в 8 классе в объеме 35 часов в год, в неделю 1 час через компонент образовательного учреждения по социальному заказу обучающихся и родителей.

Планируемые результаты:

Обучение ОБЖ в 8 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по

безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж
- Лекция

- Беседа
- Метод показа (демонстрации)
- Практические занятия

средства (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:

- Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
- Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);
- Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
- Компьютер; Медиапроектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

Типы уроков

- ✓ урок «открытие нового знания»;
- ✓ урок рефлексии;
- ✓ урок общей методологической направленности;
- ✓ урок упражнений и практической работы;
- ✓ урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Уровневая дифференциация;
- Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: стартовый, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п. р).

Учебно-методический комплект:

№/п	Материально техническое оснащение	Наличие
I. Библиотечный фонд		
1	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 8 классов	1
2	Конституция РФ	1
3	Правила дорожного движения РФ	1
4	Уголовный кодекс РФ	1
5	Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».	1
6	Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы».	1
7	Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы».	1
8	Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».	1
9	Справочник для учащихся «ОБЖ»	1
II. Печатные пособия		
Таблицы		

10	Дорожные знаки	1
11	Пожарная безопасность	1
12	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1
13	Безопасность дорожного движения	1
Стенды		
14	Безопасность на улицах и дорогах	1
15	Пожары и взрывы	1
16	Наводнения и затопления	1
17	Правила оказания первой медицинской помощи	1
18	Криминогенные ситуации.	1
19	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1
20	Правила поведения при землетрясениях.	1
IV. Технические средства обучения		
21	Компьютер (с выходом в Интернет)	1
22	Мультимедийный проектор	1

Содержание учебной программы

Модуль 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1. Основы здорового образа жизни.

1.1 Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции передаваемые половым путем, и их профилактика. Семья в современном обществе.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.1 Первая медицинская помощь при неотложных ситуациях

Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Средства оказания первой медицинской помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания и их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания помощи при неотложных состояниях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Модуль 2. Основы безопасности личности, общества и государства.

3. Основы комплексной безопасности.

3.1. Пожарная безопасность.

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности в доме (квартире) при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня, во время проведения новогодних мероприятий.

Соблюдение мер пожарной безопасности в школе.

Правила безопасного поведения человека при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе)

3.2. Водоемы. Обеспечение безопасного поведения на воде.

Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные меры безопасного поведения человека на водоемах. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных, необорудованных местах; безопасное поведение на берегу водоемов во время отдыха. Меры предосторожности при движении по льду водоемов, состояние льда, признаки для безопасного передвижения по льду. Оказание само - и взаимопомощи терпящим бедствие на воде

3.3. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия и их причины.

Пешеходы. Правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. Пассажиры. Общественный транспорт, краткая его характеристика, обеспечение безопасности пассажира в общественном транспорте. Водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедисты, правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

3.4. Безопасность в быту и автономной обстановке.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация, бытовой газ и др.). Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Система обеспечения безопасности города (населенного пункта) (милиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, служба спасения, коммунальная и другие службы), правила их вызова.

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Опасные вещества и средства бытовой химии, соблюдение мер безопасности при их использовании.

Соблюдение мер безопасности при пользовании различными инструментами при выполнении хозяйственных работ дома и при работе на приусадебном участке.

Модуль 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

4.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

4.2 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тематическое планирование. ОБЖ 8 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
Модуль I	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	10
1	Основы здорового образа жизни	1	5
1.1	<i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i>		5
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1	5
2.1	<i>Первая медицинская помощь при неотложных ситуациях</i>		5
Модуль II	Обеспечение безопасности личности, общества и государства (13 часов)	1	14
3	Основы комплексной безопасности	4	14
3.1	<i>Пожарная безопасность (3 часа)</i>		3
3.2	<i>Безопасность на воде (3 часа)</i>		3
3.3	<i>Безопасность на дорогах (4 часа)</i>		4
3.4	<i>Безопасность в быту и автономной обстановке (4 часа)</i>		4
Модуль III	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (11 часов)	1	11
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера (11 часов)	2	11
4.1	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (8 часов)</i>		8
4.2	<i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</i>		3
Всего часов		35	

Тематический план

№	Тема	Количество часов					Всего часов
		Формы организации учебных занятий					
		Беседы	Дистанцион. уроки	Внеуроч. деятельность	Практическая работа	Проекты	
Модуль I	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)	2	2	2	2	2	10
1	Основы здорового образа жизни (5 часов)	1	1	1	1	1	5
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 часов)	1	1	1	1	1	5
Модуль II	Обеспечение безопасности личности, общества и государства (14 часов)	2	2	3	3	4	14
3	Основы комплексной безопасности (14 часов)	2	2	3	3	4	14
Модуль III	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (11 часов)	2	2	2	3	2	11
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера (11 часов)	2	2	2	3	2	11
Итого		6	6	7	8	8	35

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
8 класс (35 часов)**

№ урока п/п	Тема	Тип урока	Форма контроля
Модуль 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)			
1.	Основы здорового образа жизни (5 часов)		
1.	<i>Здоровый образ жизни и его составляющие (5 часов)</i>		
1.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный опрос
1.2	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	Внеурочная деятельность	Индивидуальный опрос
1.3	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Проект	Контроль за созданием проекта
1.4	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	Комбинированный	Решение ситуационных задач
1.5	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Внеурочная деятельность	Решение ситуационных задач
2.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 часов)		
2.	<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (5 часов)</i>		
2.1	Первая медицинская помощь при травмах и переломах	Комбинированный	Индивидуальный опрос
2.2	Первая медицинская помощь при ранениях	Комбинированный	Индивидуальный опрос
2.3	Первая медицинская помощь при отравлениях.	Комбинированный	Индивидуальный опрос
2.4	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении.	Проект	Контроль за созданием проекта
2.5	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.	Дистанционное обучение	Индивидуальный опрос
Модуль II. Обеспечение безопасности личности, общества и государства (14 часов)			
3.	Основы комплексной безопасности (14 часов)		

3.	<i>Пожарная безопасность (3 часа)</i>		
3.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный опрос
3.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Внеурочная деятельность	Решение ситуационных задач
3.3	Права и обязанности граждан в обеспечении пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	Проект	Контроль за созданием проекта
4.	<i>Безопасность на воде (3 часа)</i>		
4.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Дистанционное обучение	Индивидуальный опрос
4.2	Правила безопасного поведения на воде.	Проект	Контроль за созданием проекта
4.3	Оказание первой помощи терпящим бедствие.	Внеурочная деятельность	Решение ситуационных задач
5.	<i>Безопасность на дорогах (4 часа)</i>		
5.1	Причины ДТП и травматизма людей	Внеурочная деятельность	Индивидуальный опрос
5.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Комбинированный	Индивидуальный опрос
5.3	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	Дистанционное обучение	Решение ситуационных задач
5.4	Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.	Проект	Контроль за созданием проекта
6.	<i>Безопасное поведение в быту и автономной обстановке (4 часа)</i>		
6.1	Правила безопасного поведения в быту.	Дистанционное обучение	Индивидуальный опрос
6.2	Автономное существование человека в природе. Правила ориентирования на местности.	Внеурочная деятельность	Решение ситуационных задач
6.3	Нарушение экологической обстановки в местах проживания и здоровье человека	Проект	Контроль за созданием проекта
6.4	Правила поведения в криминальных условиях	Внеурочная деятельность	Решение ситуационных задач
Модуль III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (11 часов)			

4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера (11 часов)		
4	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (8 часов)</i>		
4.1	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Урок изучения первичного материала и закрепления новых знаний	Индивидуальный опрос
4.2	Обеспечение радиационной безопасности населения	Урок изучения первичного материала и закрепления новых знаний	Индивидуальный опрос
4.3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Урок изучения первичного материала и закрепления новых знаний	Индивидуальный опрос
4.4	Обеспечение химической защиты населения	Комбинированный	Решение ситуационных задач
4.5	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	Дистанционное обучение	Решение ситуационных задач
4.6	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Проект	Контроль за созданием проекта
4.7	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Комбинированный	Решение ситуационных задач
4.8	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	Комбинированный	Индивидуальный опрос
5.	<i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</i>		
5.1	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Урок изучения первичного материала и закрепления новых знаний	Решение ситуационных задач
5.2	Эвакуация населения	Дистанционное обучение	Решение ситуационных задач
5.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Проект	Контроль за созданием проекта
ВСЕГО ЧАСОВ:			35

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» академический школьный учебник, 8 класс, «Просвещение» 2011.
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Просвещение», 2011г.
3. Ю.Л. Воробьев, Развернутое тематическое планирование «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы, Волгоград, 2011г.
4. А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов «Основы безопасности жизнедеятельности» Пробный учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. Издательство АСТ-ЛТД 1997. г. Волгоград, 2007 г.
5. И.К. Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 5-9 классов, Москва «Просвещение».1996 г.
6. А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности», программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы», Москва, «Просвещение», 2008 г.
7. Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности» поурочные планы, издательство «Учитель» г. Волгоград, 2007 г.
8. А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», поурочные планы г. Волгоград, 2005 г.,
9. Н.И. Хромов «Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях, Москва 2008 г., «Айрис Пресс»
10. Тетушкина Л.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» секреты преподавания, издательство «Учитель» г. Волгоград, 2008 г.
11. И.К. Топоров «Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях», Москва, «Просвещение», 2000 г.
12. В.Н. Латчук (Основы безопасности жизнедеятельности) «Планирование и организация занятий в школе» 5-11 класс, Москва «Дрофа» 2003 г.
13. А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности», книга для учителя (методические материалы и документы), Москва «Просвещение», 2001г.
14. А.А. Лазаревич «Основы безопасности жизнедеятельности» методическое пособие. Калининградский областной институт повышения квалификации и подготовки работников образования, Калининград, 2004г.
15. С.К. Миронов ОБЖ методические рекомендации «Классификация ЧС природного характера, Москва «Спектр»,2005г.
16. А.И. Клименко «Карта и компас – мои друзья» библиотечка «Знай и умей», Москва, «Детская литература», 1975г.
17. А.А. Михайлов «Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс
18. С.С. Соловьев «Основы безопасности жизнедеятельности», новые тесты, Москва, «Дрофа».2003 г.
19. А.Г. Рыхнов «Правила безопасности для взрослых и детей» под редакцией Шевченко «Библиотечка «Военные знания» 2000.
20. Г.Е. Цвилюк «Азы безопасности» книга для детей и родителей», Москва «Просвещение» 1995.
21. Н. Наричин «Азбука психологической безопасности», Москва, «Русский журнал», 2000 г.
22. В.А. Иваненко «Секреты вашей бодрости», Москва, «Знание»1988 г.
23. Г.С. Чеурин «Самоспасение без снаряжения», Москва «Русский журнал», 2000 г.
24. Ю.Л. Воробьев «Чрезвычайные ситуации природного характера», Москва «Папирус» 1998.
25. В.А. Владимиров, В.С. Исаев «Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) учебное пособие библиотечка «Военные знания» 2000г.

26. Г.Я. Чернышев, «Терроризм и его проявления» учебное пособие сборник №5, библиотечка «Военные знания» Москва 2001.
27. А.Д. Зайнашев «Что нужно знать о терроризме» ООО «Веллтон» 2004.
28. В.И. Андрейчук «Как себя защитить» ГИФК имени Лесгафта СП «Нординмет», 1990.
29. Правила дорожного движения, Москва, 2012г.
30. Р.Я. Гетманов «Сборник задач по правилам дорожного движения» ДОСААФ, 1990.
31. Н.Севостьянова «Дорожная безопасность» (обучение и воспитание детей безопасному поведению на дороге и в транспорте), типография УВД Калининградской области, 2002 г.
32. Севрук Г.А. «Безопасность на дорогах» методическое пособие для учителя, ООО «Учприбор», Москва 2009 г.
33. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний» Издательство АСТ-ЛТД 1997.
34. А.В. Ляхович, Г.Ф. Романенко «Профилактика вич/спид и других инфекций передающихся половым путем» Министерство здравоохранения РФ 2003.
35. М.И. Гоголев «Основы медицинских знаний» пробный учебник для средних учебных заведений. Москва «Просвещение» 1991.
36. В.Б. Корбут «Памятка военнослужащему по оказанию первой помощи» Военно-Медицинская академия, 2000.
37. А.Н. Кузнецов «Пиллау-Балтийск – прошлое и будущее» издательство «Янтарный сказ» 2002.
38. С.И. Якимов «Серебряный осетр в золотой короне» издательство «Янтарный сказ» 2005.
39. С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков «Спортивное ориентирование на местности»
40. А.Ф. Лахин «Военная топография»