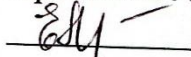


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7**

Принята
на НМС


Протокол № 1 от 28.08.15г.
 Е.Н. Макарова



«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 7

г. Балтийска

«31» августа 2015г.

 Н.И. Федорова

**Рабочая программа по обществознанию
5 класс**

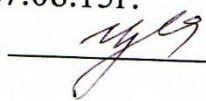
**ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Под редакцией: Боголюбова Л.Н. – М.: «Просвещение», 2011г.

Учебник: Л.Н. Боголюбов «Обществознание» - М.: «Просвещение», 2013г.

Общее количество часов по предмету: 35 часов

Учитель обществознания: Зимина М.Н.

Согласована
на методическом объединении
Протокол № 1 от 27.08.15г.
Руководитель МО 

2015-2016

Аннотация на рабочую программу по обществознанию. 5 класс

1. **Рабочая программа по обществознанию. 5 класс.** Под редакцией: Боголюбова Л.Н. – М.: «Просвещение», 2011г.
2. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ гимназии №7, Примерной программой по обществознанию, федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год;
3. **Учебник:** Л.Н. Боголюбов «Обществознание» - М.: «Просвещение», 2013г.
Общее количество часов по предмету: 35 часов в год, 1 час в неделю.
4. **Цель изучения учебного предмета.**
 1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
 2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
 4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
 5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.
5. **Структура предмета.**
Содержание курса обществознания в 5-9 классах представлено в виде разделов:
 - Человек
 - Семья
 - Школа
 - Труд
 - Родина
 - Человек в социальном измерении
 - Нравственные основы жизни
 - Человек среди людей
 - Регулирование поведения людей в обществе
 - Человек в экономических отношениях
 - Личность и общество
 - Сфера духовной жизни
 - Экономика

- Социальная сфера
- Политика
- Право

6. Основные образовательные технологии.

проблемное обучение, технология развития критического мышления, технология обучения через систему учебных задач, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки.

7. Формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в форме- к\р и зачета)

учитель: Цвых Н.Э.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания основного общего образования на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова», Москва, «Просвещение», 2011 г. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач гимназии.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной

школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов и проектов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблема качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус,

социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для освоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Достижение поставленных задач, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями

детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Используя образовательные возможности компьютерных технологий, необходимо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Гимназический компонент изучения обществознания в основной школе призван создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник гимназии должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. **Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Итого 35 часов в учебном году.**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в общественной жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ✓ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков, УУД.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков, УУД являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, проектными работами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти, учебного года на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетвор.)	2 (неудовлетв.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение-основная часть-заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ; незаконченные	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема не выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствуют, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может привести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- ✓ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается *пятью баллами*;
- ✓ твердое знание материала в пределах программных требований – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – *тремя баллами*;
- ✓ наличие в ответе школьника грубых ошибок. Проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, *отметкой «2»*;
- ✓ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой *«единицу»*.

Критерии оценки работы на уроке:

- ✓ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается *пятью баллами*;
- ✓ активное участие учащегося в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – *тремя баллами*;

Критерии оценивания тестового задания:

- ✓ 75-100% - отлично «5»;
- ✓ 60-74% - хорошо «4»;
- ✓ 50-59% - удовлетворительно «3»;
- ✓ Менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- ✓ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается *пятью баллами*;
- ✓ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – *четырьмя*;
- ✓ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – *тремя баллами*;

- ✓ полное отсутствие работы – отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная и правильная работа учащегося на уроке;
- ✓ выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- ✓ высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке
- ✓ выполнение дополнительных заданий по желанию
- ✓ высокий уровень знания базового материал;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ отсутствие самостоятельной активности на уроке
- ✓ отсутствие выполнения дополнительных заданий
- ✓ низкий уровень знания базового материала.

Предполагаемые результаты освоения программы выпускником гимназии

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Формулировки личностных результатов во ФГОС

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формулировки метапредметных результатов во ФГОС

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных умений и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- ✓ Смысловое чтение
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

ПРЕДМЕТНЫЕ

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- ✓ добывать и критически оценивать информацию;
- ✓ систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде текста, таблицы, схемы;
- ✓ обобщать;
- ✓ группировать;
- ✓ сравнивать факты, явления и понятия;
- ✓ устанавливать причинно-следственной связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- ✓ определять и объяснять другим людям свое отношение к общественным нормам;
- ✓ принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
- ✓ уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках законно и нравственных норм:

- ✓ успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Используемая литература по курсу обществознания в 5 классе:

УМК

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание 5 класс. Москва, «Просвещение», 2012
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р. А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону, «Легион», 2011
3. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. Москва, «Просвещение», 2012
4. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011

Дополнительная литература для учащихся:

1. «Обществознание в вопросах и ответах». Пособие-репетитор. Под ред. Белокрыловой О.С. Ростов» 2009

Дополнительная литература для учителя:

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. Москва, «Русское слово», 2010
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. Москва, «Русское слово», 2009

Электронные ресурсы:

1. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/metodmater/html>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktso.ru/05/indexpri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(распределение материала по содержательным линиям)

№	Тема	Количество часов						
		Формы организации учебных занятий						
		Лекции	Комбинированный урок	Практикум	Модуль «Проектная деятельность»	Дистанционное обучение	Межпредметная интеграция	Всего часов
1	Введение	1						1
2	Человек		3	2	1			6
3	Семья		2	2	3			7
4	Школа		4		3	1		8
5	Труд		3	3				6
6	Родина		2	1	4			7
	Итого	1	14	8	11	1		35

Календарно-тематическое поурочное планирование по курсу
«Обществознание» 5 класс (35 часов)

№ п/п	Сроки		Тема, основное содержание по теме	Тип урока	Формы контроля, характеристика основных видов деятельности ученика
	план	факт			
1			Введение. <i>Знакомство с курсом «Обществознание».</i>	Лекция с элементами беседы.	Беседа по вопросам. Личностные УУД <i>Осознавать</i> , какое значение и смысл имеет для меня учение. Познавательные УУД <i>Извлекать</i> информацию из текста Коммуникативные УУД <i>Составлять</i> целое из частей, работая в группах Регулятивные УУД <i>Составлять</i> план своих действий
Глава 1. Человек (6 часов)					
2			Загадка человека. <i>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.</i>	Комбинированный	Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам.
3			Загадка человека. <i>Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.</i>	Комбинированный	Личностные УУД <i>Высказывать</i> свои предложения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Познавательные УУД <i>Проверять</i> правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.

					<p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Составлять план текста.</p>
4			<p>Отрочество – особая пора жизни.</p> <p><i>Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.</i></p>	Практикум	<p>Опрос.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения.</p> <p>Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p> <p>Понимать смысл высказывания и</p>

					<p>приводить примеры из собственной жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Придумывать</i> сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать результаты работы.</p>
5			<p>Отрочество – особая пора жизни. <i>Самостоятельность – показатель взрослости.</i></p>	Комбинированный	<p>Опрос.</p> <p>Личностные УУД <i>Высказывать</i> свое мнение, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p>Познавательные УУД <i>Заполнять</i> таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости его развития.</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Составлять</i> в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p>Регулятивные УУД <i>Прогнозировать</i> свой результат.</p>
6-7			<p>Практикум по главе «Человек» Проект «Загадка человека»</p>	<p>Практикум Проект</p>	<p>Личностные УУД <i>Высказывать</i> свое мнение: «Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь</p>

					<p>вернуться в детство».</p> <p>Познавательные УУД <i>Находить</i> основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Инсценировать</i> жизненные ситуации, работая в группах.</p> <p>Регулятивные УУД <i>Составлять</i> план текста.</p>
Глава 2. Семья (7 часов)					
8			Семья и семейные отношения. <i>Семья под защитой государства. Семейный кодекс.</i>	Практикум	<p>Составить родословное дерево.</p> <p>Личностные УУД <i>Составить</i> свой кодекс семейных отношений</p> <p>Познавательные УУД <i>Объяснять</i> значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

					<p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Вносить коррективы в план.</p>
9			<p>Семейные заботы.</p> <p><i>Виды семей. Отношения между поколениями.</i></p> <p><i>Семейные ценности и нормы.</i></p>	Комбинированный	<p>Составить таблицу</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p>
10			<p>Семейное хозяйство.</p> <p><i>Забота и воспитание в семье.</i></p> <p><i>Распределение обязанностей.</i></p> <p><i>Обязанности подростка.</i></p>	Практикум	<p>Моделирование ситуации, их анализ.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формировать свою позицию в рамках темы.</p> <p>Познавательные УУД</p>

					<p>Готовить рассказ о роли техники в быту.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценивать результаты работы</p>
11			<p>Дому нужен хозяин. <i>Рациональное ведение хозяйства.</i></p>	Проект	<p>Составить семейный бюджет – творческое задание.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Контролировать, что хотели бы получить и что получили.</p>

12			<p>Свободное время. <i>Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.</i></p>	Проект	<p>Создать проект «Свободное время школьника».</p> <p>Личностные УУД Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно.</p> <p>Коммуникативные УУД Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах.</p> <p>Регулятивные УУД Составлять план своего рабочего дня и выполнять его. Вносить коррективы в план.</p>
13			<p>Что такое хобби? <i>Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</i></p>	Комбинированный	<p>Составить таблицу «Хобби, причины возникновения и виды».</p> <p>Личностные УУД Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей</p>

					<p>личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Коммуникативные УУД Участствовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные УУД Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.</p>
14			Семья в жизни человека	Проект	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Составлять вопросы к тексту, документу. Коммуникативные УУД Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Регулятивные УУД Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.</p>
Глава 3. Школа (7 часов)					
15			<p>Образование в жизни человека. <i>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.</i> <i>Ступени школьного образования.</i></p>	Комбинированный	<p>Составить синквейн «Школа». Личностные УУД Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу.</p>

				<p>Познавательные УУД <i>Исследовать</i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <i>Описывать</i> ступени школьного образования.</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Участствовать</i> в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные УУД <i>Соотносить</i> то, что известно и неизвестно.</p>
--	--	--	--	--

16			Профессия – ученик. <i>Чему учит школа. Учись – учиться.</i>	Комбинированный	Опрос. Личностные УУД <i>Высказывать</i> свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Познавательные УУД <i>Объяснять</i> смысл пословиц о школе. <i>Заполнять</i> схему «Чему можно научиться». <i>Извлекать</i> информацию из текста. Коммуникативные УУД <i>Выполнять проект:</i> «Наш класс». Регулятивные УУД <i>Составлять</i> личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать, какой будет школа в будущем, написав сочинение.
17			Образование и самообразование. <i>Учеба – основной труд школьника.</i>	Комбинированный	Опрос. Личностные УУД <i>Выявлять</i> мотив деятельности: зачем я учусь. Познавательные УУД <i>Характеризовать</i> учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры их художественных произведений. Опираясь на примеры из художественных

					<p>произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки.</p>
18			<p>Самообразование – путь к успеху. <i>Учение вне стен школы.</i> <i>Умение учиться.</i></p>	Дискуссия	<p>Опрос.</p> <p>Личностные УУД Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит»,</p>

					<p>аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Участвовать</i> коллективно в обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные УУД <i>Оценивать</i> результаты работы.</p>
19			<p>Одноклассники, сверстники, друзья. <i>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</i> <i>Дружный класс.</i></p>	Комбинированный	<p>Опрос.</p> <p>Личностные УУД <i>Высказывать</i> свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p><i>Описывать</i> случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе.</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Проводить</i> игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе.</p> <p>Регулятивные УУД <i>Оценивать</i> собственное умение общаться с</p>

					одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы.
20			Слово не воробей. <i>Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.</i>	Проект	Опрос. Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей. Коммуникативные УУД Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные УУД Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.
21-22			Практикум по главе. <i>Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.</i> Школа моей мечты	Проект Проект	Письменные задания. Личностные УУД Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. Познавательные УУД

					<p>Готовить рассказ на тему: «Как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценивать результаты работы.</p>
Глава 4. Труд (6 часов)					
23			<p>Труд – основа жизни. <i>Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.</i></p>	Комбинированный	<p>Составить кластер: «Труд».</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».</p> <p>Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</p>

					<p>Готовить в группах <i>ответ</i> на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда.</p>
24			<p>Как оценивается труд.</p> <p><i>Труд – условие благополучия человека.</i></p> <p><i>Благотворительность и меценатство.</i></p>	Комбинированный	<p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Различать моральную и материальную оценку труда.</p> <p>Заполнять схему «Источники богатства».</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обсуждать с друзьями ситуацию,</p>

					разделившись на группы. Регулятивные УУД <i>Проверять и оценивать</i> результаты работы.
25			Труд и творчество. <i>Ремесло. Признаки мастерства.</i>	Комбинированный	Опрос, письменные задания. Личностные УУД <i>Давать</i> характеристику своей трудовой деятельности. Познавательные УУД <i>Заполнять</i> сравнительную таблицу «Труд животных и человека». <i>Объяснять</i> смысл пословиц о труде. Коммуникативные УУД <i>Оформлять</i> выставку на тему «Труд и красота» Регулятивные УУД <i>Различать</i> творчество и ремесло, рассматривая рисунки. <i>Проверять и оценивать</i> результаты работы.
26			Что такое творчество. <i>Творческий труд. Творчество в искусстве.</i>	Практикум	Составить словарик темы, творческое задание. Личностные УУД <i>Высказывать</i> свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал... Познавательные УУД

					<p>Составлять синквейн со словом «Творчество».</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений различных мастеров.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Готовить сообщение на тему «Творчество в науке» и «Творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на две группы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>
27-28			<p>Практикум по теме «Труд».</p> <p><i>Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.</i></p>	Практикум	<p>Творческие задания.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Осознавать значение и смысл для меня имеет труд.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Готовить проект «Творчество в науке» и «Творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на две группы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод</p>

					незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.
Глава 5. Родина (7 часов)					
29			Наша Родина - Россия. <i>Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине.</i>	Комбинированный с опорой на практическую работу	Составить синквейн со словом «Родина». Опрос. Составить кластер «Патриот». Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Коммуникативные УУД Распределять задания по группам. Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине. Регулятивные УУД

					Осознавать качество и уровень усвоения.
30			Государственные символы России. <i>Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</i>	Проект	Опрос. Творческое задание. Личностные УУД Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав, предлагать варианты герба, флага, гимна класса, разделившись на группы. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. Познавательные УУД Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД Проверять и оценивать результаты работы.

31-32			<p>Гражданин России. <i>Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.</i></p> <p>Что значит быть патриотом</p>	<p>Комбинированные</p> <p>Проект</p>	<p>Опрос. Творческое задание. Составить схему «Права и обязанности граждан».</p> <p>Письменные задания.</p> <p>Личностные УУД Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Высказывать свое мнение, что ты можешь сделать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p>Познавательные УУД Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Приводить примеры проявлений патриотизма.</p>
-------	--	--	--	--------------------------------------	--

					<p>Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные УУД Оценивать результаты работы.</p>
33			<p>Мы – многонациональный народ. <i>Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья.</i></p>	Проект	<p>Опрос. Работа с картой по заданиям. Личностные УУД Приведение конкретных примеров из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами, и как ты к ним относишься. Познавательные УУД Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту: «О чем она тебе расскажет». Извлекать информацию из текста. Коммуникативные УУД Выполнять проект «Русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалов из Интернета,</p>

					<p>подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p>Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>
34			<p>Многонациональная культура России. <i>Межнациональные отношения.</i></p>	Проект	<p>Составить словарик темы. Письменные задания.</p> <p>Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p>Познавательные УУД Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p> <p>Коммуникативные УУД Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать результаты работы.</p>
35			<p>Практикум по теме «Родина». <i>Учимся быть достойными гражданами. Учимся</i></p>	Практикум	<p>Тестовые задания. Самостоятельная работа.</p>

			<p><i>уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.</i></p>	<p>Личностные УУД Принимать личное участие в озеленении и уборке школьного двора. Познавательные УУД Работать с учебником и дополнительной литературой. Коммуникативные УУД Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». Регулятивные УУД Оценивать качество и уровень подготовки, результаты работы.</p>
--	--	--	---	---