

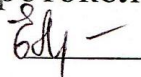
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия № 7  
г. Балтийск

Принята на НМС

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназия №7  
г. Балтийска

Протокол №1 от 28.08.15г.

 Е.Н. Макарова

31.08.15г.

 Н.И. Федорова



**СПЕЦИАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
8 КЛАСС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ**

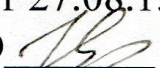
**ПРОГРАММА:** МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и науки  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Под редакцией: Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2011

**УЧЕБНИК:** Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая «Обществознание». М., «Просвещение»,  
2011

Общее количество часов по предмету: 15 часов

Учитель обществознания: Фоминых И.Н.

Согласована  
на методическом объединении  
протокол № 1 от 27.08.15г.  
Руководитель МО 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова», Москва, «Просвещение», 2011 г. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач гимназии, с учетом индивидуальных возможностей обучения учащегося на дому. Рабочая программа составлена в расчете на один урок в две недели, итого в году 17 уроков (1 час-в резерве). Особенности программы в том, что ученица изучает учебный материал в ограниченном объеме и имеет право выполнения домашнего задания на выбор из возможных, предложенных учителем вариантов.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Для изучения предмета в 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность,

ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в общественной жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- ✓

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ✓ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков, УУД.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков, УУД являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

### 2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти, учебного года на основе результатов текущего контроля.

### Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетвор.)	2 (неудовлетв.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение-основная часть-заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ; незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема не выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	Большинство важных фактов отсутствуют, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

			противоречия не выделяются	
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почто во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может привести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки устного ответа:**

- ✓ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается *пятью баллами*;
- ✓ твердое знание материала в пределах программных требований – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – *тремя баллами*;

- ✓ наличие в ответе школьника грубых ошибок. Проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, *отметкой «2»*;
- ✓ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой *«единицу»*.

**Критерии оценки работы на уроке:**

- ✓ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается *пятью баллами*;
- ✓ активное участие учащегося в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – *четырьмя*;
- ✓ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – *три* баллами;

**Критерии оценивания тестового задания:**

- ✓ 75-100% - отлично «5»;
- ✓ 60-74% - хорошо «4»;
- ✓ 50-59% - удовлетворительно «3»;
- ✓ Менее 50% - неудовлетворительно «2».

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- ✓ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается *пятью баллами*;
- ✓ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – *четырьмя*;
- ✓ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – *три* баллами;
- ✓ полное отсутствие работы – *отметка «2»*;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная и правильная работа учащегося на уроке;
- ✓ выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- ✓ высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке
- ✓ выполнение дополнительных заданий по желанию
- ✓ высокий уровень знания базового материал;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- ✓ отсутствие самостоятельной активности на уроке
- ✓ отсутствие выполнения дополнительных заданий
- ✓ низкий уровень знания базового материала.

**Предполагаемые результаты освоения программы выпускником гимназии**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности вырабатывается у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельность: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

#### **Формулировки личностных результатов во ФГОС**

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Формулировки метапредметных результатов во ФГОС**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных умений и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### *КОММУНИКАТИВНЫЕ*

- ✓ Смысловое чтение
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### *ПРЕДМЕТНЫЕ*

#### **1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- ✓ добывать и критически оценивать информацию;
- ✓ систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде текста, таблицы, схемы;
- ✓ обобщать;
- ✓ группировать;
- ✓ сравнивать факты, явления и понятия;
- ✓ устанавливать причинно-следственной связи.

#### **2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:**

- ✓ определять и объяснять другим людям свое отношение к общественным нормам;
- ✓ принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
- ✓ уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках законно и нравственных норм:** успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

### **Используемая литература по курсу обществознания в 8 классе:**

#### **УМК**

1. Боголюбов Л.Н., Н.И.Городецкая. Обществознание 8 класс. Москва, «Просвещение», 2011
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р. А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону, «Легион», 2011

3. Котова О.А., Ликова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2012
4. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011
6. Обществознание Человек. Право. Экономика. 7 класс. Методические рекомендации для учителя. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М., «Просвещение», 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. «Обществознание в вопросах и ответах». Пособие-репетитор. Под ред. Белокрыловой О.С. Ростов» 2009

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. Москва, «Русское слово», 2010
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. Москва, «Русское слово», 2009

**Электронные ресурсы:**

1. <http://www.edu.nsu./noos/economy/metodmater/html>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/indexpri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**ЭОР:**

1. Обществознание. Практикум. Новый диск. 2004.
2. Основы правовых знаний. 8-9 класс. Кирилл и Мефодий. 2002.

**Календарно-тематическое поурочное планирование по курсу  
«Обществознание» 8 класс (35 часов)**

№ п\п	Сроки		Тема	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Формы контроля
	план	факт				
<b>Глава 1. Личность и общество (3 часа)</b>						
1			<b>Что делает человека человеком?</b>	Лекция с эlemen- тами беседы	<b>Выявить</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> свое отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация». <b>Определять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводит</b> примеры основных видов деятельности человека.	Контроль- ные вопросы «Проверь себя»
2			<b>Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.</b>	практи- кум	<b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Работа с рубрикой «В классе и дома»
3			<b>Как стать личностью.</b>	проект	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки,	Презентации и творческие задания различного уровня

					характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <i>Описывать</i> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (4 часа)</b>						
4			<b>Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор.</b>	исследования	<i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура». <i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа. <i>Выражать</i> свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	Обсуждение вопросов темы, исследуя их в малых группах
5			<b>Образование. Наука.</b>	проект	<i>Оценивать</i> значение образования в информационном обществе. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <i>Обосновывать</i> свое отношение к непрерывному образованию.	Презентации проект «Образование сегодня»
6			<b>Религия как одна из форм культуры.</b>	комбинированный	<i>Определять</i> сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> свое отношение к религии и атеизму.	Задания в рубрике «В классе и дома», в рабочей тетради
<b>Глава 3. Экономика (7 часов)</b>						
7			<b>Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.</b>	лекция	<i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага.	Составление плана-конспекта. Задания в рубрике «Проверь

					<i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора.	себя»
8		<b>Собственность.</b>	комбинированный		<i>Объяснять</i> смысл понятия « <i>собственность</i> ». <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами формы собственности. <i>Называть</i> основания для приобретения права собственности. <i>Анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	Развернутые ответы, обсуждение вопросов рубрики «В классе и дома»
9		<b>Рыночная экономика. Производство как основа экономики. Предпринимательство.</b>	лекция		<i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Характеризовать</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Формировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизмы регулирования экономики в жизни общества.	Составление плана-конспекта
10		<b>Роль государства в экономике. Распределение доходов.</b>	исследование		<i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия « <i>государственный бюджет</i> ». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	План-тезисы
11		<b>Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица.</b>	практикум		<i>Описывать</i> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <i>Характеризовать</i>	Задачи и задания по рабочей тетради.

					<p>виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	Творческие задания.
12			<b>Мировое хозяйство и международная торговля.</b>	лекция	<p><b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства. <b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами направления внешнейторговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».</p>	Составление плана-конспекта
<b>Глава 4. Социальная сфера (3 часа)</b>						
13			<b>Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.</b>	лекция	<p><b>Выявлять</b> и <b>различать</b> социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути их разрешения. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	Составление плана-конспекта
14			<b>Нации и межнациональные отношения.</b>	комбинированный	<p><b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p>	Задания в рубрике «В классе и дома»

					<p><i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснить</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения.</p>	
15			<b>Отклоняющееся поведение.</b>	проект	<p><i>Объяснить</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни.</p>	Презентации проекта «Здоровое поколение»

