

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
Муниципальное бюджетное учреждение гимназия № 7  
г. Балтийск

Принята  
на НМС

Протокол №1 от 28.08.15г.

 Е.Н. Макарова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназия №7  
г. Балтийск  
«31» августа 2015г.  
 Н.И. Федорова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РИТОРИКЕ  
6 КЛАСС**

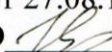
**ПРОГРАММА:** МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и науки  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Под редакцией: Т. А. Ладыженской – Москва, 2011 г.

**УЧЕБНИК:** Т. А. Ладыженской – Москва, 2011 г.

Общее количество часов по предмету: 35 часов

Учитель: Крестиненко Н.В.

Согласована  
на методическом объединении  
протокол № 1 от 27.08.15г.  
Руководитель МО 

2015-2016

### *Пояснительная записка*

**Рабочая программа** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции программы «РИТОРИКА» в школе под редакцией – профессора, доктора педагогических наук Т. А. Ладыженской.

Обеспечена УМК для 5–9 классов авторов Т. А. Ладыженской, Н. А. Ипполитовой, Г. Б. Вершининой, В. Ю. Выборновой, Н. Г. Грудциной.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Курс «Риторика» является внутрипредметным модулем по русскому языку и углубляет его содержание, способствуя совершенствованию и развитию культуры речи.

**Акцент** в курсе русского языка и предметного модуля *смещается на функционирование*, тем самым для ребенка открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии.

**Основные цели** на этом этапе – рефлексивное освоение позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего (осознание «себя в языке» и «язык в себе»; открытие языка как средства, инструмента; объективация собственного речевого опыта); формирование представления о языке как об изменяющейся функциональной системе.

Принципы орфографии и пунктуации рассматриваются не как данность, а в их становлении, что позволяет ребенку глубже осознать их функциональную значимость, следовательно, формирование орфографических и пунктуационных навыков получает еще одну объяснительную и мотивационную основу.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»\*\*.

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

### **Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане изучение курса «риторика» проходит в 6 классе, 35 час в год.

Программа соответствует учебнику для 6 класса авторов Т. А. Ладыженской, Н. А. Ипполитовой, Г. Б. Вершининой, В. Ю. Выборновой, Н. Г. Грудциной

### Краткое содержание тем учебного курса

#### Цель программы по риторике:

- учиться вежливой речи – значит учиться уважительному, доброму отношению друг к другу;
- учиться выражать собственные мысли собственными словами;
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

В разработанной рабочей программе можно выделить два смысловых блока: «Общение» и «Речевые жанры». Первый блок даёт представление о сути взаимодействия между людьми, которое называется общением, о коммуникативной ситуации, её компонентах; о видах общения, о коммуникативной деятельности, её структуре; о коммуникативных качествах речи – на основе чего у детей формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение, оценивать степень их реализации в общении.

Второй блок - «Речевые жанры» - даёт представление о стилях языка и речи, о тексте как продукте речевой деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

Курс носит практический характер, центральное место в программе занимает развитие коммуникативных умений, которые делятся на две группы:

- формирующие умения анализировать и оценивать общение, созданный текст;
- формирующие умения говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.

Планируемые уроки содержат следующие основные компоненты:

- речевые разминки;
- ортологические разминки;
- введение теоретических сведений;
- риторическую практику;
- импровизационные задачи, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие неподготовленную речь;
- риторические игры.

Эти упражнения, обеспечивающие формирование определённых умений и навыков, позволяют переключить школьников с одного вида деятельности на другой, помогают снимать усталость.

Для того чтобы успешно реализовать программу, необходимо урок строится как урок обучения речи, где каждый ученик вовлекается в процесс общения, говорит, слушает. При планировании урока учитываются особенности здоровья класса, индивидуальные особенности учащихся, уровень их интеллектуального развития, особенности их психологического состояния. Этому способствуют создание доброжелательной обстановки на уроке, применение здоровьесберегающих и психосберегающих технологий.

#### Планируемые результаты:

<i>Предметная область</i>	<i>Класс</i>	<i>Планируемые результаты</i>		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

<p><b>Русский язык.</b> <b>Внутрипредметный модуль «Риторика»</b></p>	6	<p>Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа.</p> <p>Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук.</p> <p>Усвоение основ научных знаний о родном языке.</p> <p>Освоение базовых понятий лингвистики.</p> <p>Овладение основными стилистическими ресурсами.</p> <p>Опознавание и анализ основных единиц языка.</p> <p>Проведение различных видов анализа слова.</p> <p>Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и использование их в собственной речевой практике.</p>	<p>1. Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование и чтение;</li> <li>- говорение и письмо.</li> </ul> <p>2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p>	<p>1. Понимание языка как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>2. Осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>уважительное отношение к родному языку;</p> <p>3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>
---	---	--	--	--

### Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов.

В результате изучения курса ученики должны знать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы; объяснять значения слов.
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

**Аудирование и чтение.**

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**Говорение и письмо.**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение,);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо)
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

**Тематическое планирование уроков русского языка  
по учебнику Т. А. Ладыженской 6 класс  
35 часов**

№	Раздел	Формы организации учебных занятий			
		Практические работы	Развитие речи	Дистанционное обучение	Всего часов
1.	Общение	8ч.	7ч.	1	

2.	Речевые жанры	6ч.	11ч.	2	
	Итого:	14ч.	18ч.	3	35ч.

**Календарно-тематическое планирование  
35 часов**

№ урока	Сроки		Тема урока	Дистанционное обучение
	план	факт		
1.			Вспоминаем, узнаем новое.	
2.			Чего я хочу? Сигналы речи	
3.			Официальное и неофициальное общение. С кем ты общаешься?	
4.			Такие разные обращения. Уместное обращение. Прозвища.	
6.			Великая сила голоса. Учим голос летать.	
7. д\о			Жесты.	1
8.			Устная речь. Виды речевой деятельности. Виды речи.	
9.			Учимся слушать информационную речь.	
10-11.			Побеседуем. Беседы бывают разными. Типы бесед.	
12.			Можно ли управлять спором. Всё-таки спор, а не ссора. Компоненты и задачи спора.	
13.			Учимся читать учебную книгу. Виды чтения. Задачи ознакомительного и изучающего чтения.	
14.			Учимся отвечать. Начало ответа.	
15.			Основная часть ответа. Конец ответа.	
16.			Изобретаем... речь. Что значит изобретать речь?	
17. д\о			Речевые жанры. Как мы различаем речевые жанры? Жанр представления.	1
18.			Вторичные тексты. Сжатое изложение текста.	

19.			Вторичные тексты. Сжатое изложение текста.	
20.			Аннотация. Что такое аннотация? Разновидности аннотаций.	
21.			Аннотируем новые издания.	
22.			Предисловие. Что такое предисловие? Сочиняем предисловие.	
23.			Отзыв. Речевые задачи отзыва.	
24.			Штампы и находки.	
25.			Личное письмо. Письмо-поздравление.	
26.			Благодарственное письмо и письмо-просьба.	
27.			Дневниковые записи.	
28.			Похвальное слово. Compliment и похвальное слово.	
29.			Интервью. Интервью в нашей жизни.	
30.			Интервью дает литературный герой.	
31.			Красна речь с притчею. Притча.	
32.			Красна речь с притчею. Притча	
33.			Классное собрание. Типы и задачи собраний.	
34. до			Бывальщины. Кто рассказывает и зачем? Автор – рассказчик – герой рассказа.	1
35.			Итоговый урок по курсу «Риторика»	

**УУД:**

- Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
- Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
  - Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).
- Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
- Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).
- Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит

<p>усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</li> </ul> <p>Контроль (в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</li> <li>• Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</li> </ul>
<p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)</p>

### Оснащение и средства наглядности.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо особое оснащение урока. Предполагается, что на уроке будут использованы магнитофон, дидактический материал, видеомангнитофон, раздаточный изобразительный материал, звуковое пособие.

Развернутый тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:

1. Ладыженская Т.А. Школьная риторика.класс: учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2008
2. Успенский Л. Культура речи. – М.: 1980.
3. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуй»: Речевой этикет в нашем общении. – М.: 1982
4. Школьная риторика. 6 класс. Методические рекомендации// Под ред. Т.А.Ладыженской.М.: ООО «С-инфо»; ООО«Баласс», 2006
5. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 1998.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование видеофильмов и слайдовых презентаций.

### Литература и учебные пособия.

- Рабочая программа составлена на основе Образовательной системы «Школа 2100».
- Учебник «Риторика. 5 класс» под редакцией Ладыженской Т.А. М., 2011.
- Зеленецкий К.П. Исследования о риторике. Одесса 1991г.



- Методические рекомендации. Школьная риторика. Под редакцией Т.А. Ладыженской. 5 класс. Москва 1998.
- Витражи мудрости. М.В. Король Минск «Полымя» 1991 г.

**Тематическое планирование уроков русского языка  
по учебнику Т. А. Ладыженской 5 класс  
35 часов**

№	Раздел	Формы организации учебных занятий			Всего часов
		Практические работы	Развитие речи	Дистанционное обучение	
1.	Общение	8ч.	7ч.	1	
2.	Речевые жанры	6ч.	11ч.	2	
	Итого:	14ч.	18ч.	3	35ч.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
по учебнику М.М.Разумовской 6 класс  
35 часов**

№ урока	Сроки		Тема урока	Дистанционное обучение
	план	факт		
1.			Вспоминаем, узнаем новое.	
2.			Чего я хочу? Сигналы речи	
3.			Официальное и неофициальное общение. С кем ты общаешься?	
4.			Такие разные обращения. Уместное обращение. Прозвища.	
6.			Великая сила голоса. Учим голос летать.	
7. д\о			Жесты.	1
8.			Устная речь. Виды речевой деятельности. Виды речи.	
9.			Учимся слушать информационную речь.	
10-11.			Побеседуем. Беседы бывают разными. Типы бесед.	
12.			Можно ли управлять спором. Всё-таки спор, а не ссора. Компоненты и задачи спора.	
13.			Учимся читать учебную книгу. Виды чтения. Задачи ознакомительного и	

		изучающего чтения.	
14.		Учимся отвечать. Начало ответа.	
15.		Основная часть ответа. Конец ответа.	
16.		Изобретаем... речь. Что значит изобретать речь?	
17. до		Речевые жанры. Как мы различаем речевые жанры? Жанр представления.	1
18.		Вторичные тексты. Сжатое изложение текста.	
19.		Вторичные тексты. Сжатое изложение текста.	
20.		Аннотация. Что такое аннотация? Разновидности аннотаций.	
21.		Аннотируем новые издания.	
22.		Предисловие. Что такое предисловие? Сочиняем предисловие.	
23.		Отзыв. Речевые задачи отзыва.	
24.		Штампы и находки.	
25.		Личное письмо. Письмо-поздравление.	
26.		Благодарственное письмо и письмо-просьба.	
27.		Дневниковые записи.	
28.		Похвальное слово. Compliment и похвальное слово.	
29.		Интервью. Интервью в нашей жизни.	
30.		Интервью дает литературный герой.	
31.		Красна речь с притчею. Притча.	
32.		Красна речь с притчею. Притча	
33.		Классное собрание. Типы и задачи собраний.	
34. до		Бывальщины. Кто рассказывает и зачем? Автор – рассказчик – герой рассказа.	1
35.		Итоговый урок по курсу «Риторика»	
36.		Резервный урок по курсу «Риторика»	



## Литература

1. Федеральный базисный учебный план (от 09.03.2012 г.)
2. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
4. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2012.
5. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, Г.А.Богданова и др; М: Просвещение, 2011.
6. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 6 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2009 г.

## Литература ко всем разделам

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания/ Серия «Книга для учителя». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
  2. Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный учебный курс. – Изд-во СПбГТУ, 2009
  3. Баранов М. Т., Григорян Л. Т., Ладыженская Т. А. и др. Русский язык: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений, дораб. — М., 2010 (и последующие издания).
  4. Войлова К. А., Гольцова И. Г. Справочник-практикум по русскому языку. — М., 1996.
  5. Гостева Ю.Н. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2004.
  6. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Эксмо, 2008
  7. Ковалев В. П. Практикум по современному русскому языку. — М.,2010
  8. Львов В.В., Гостева Ю.Н. Тесты по русскому языку. 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
  9. Львов В.В. Поурочное планирование: К учебникам русского языка 5-9 классов под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.:Дрофа,2004.
  10. Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык: Учебное пособие для 10—12 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
  11. Малюшкин А.Б., Айропетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 6 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
  12. Розенталь Д. Э. Русский язык. — М., 2010.
  13. Чешко Л. А. Русский язык. — М., 2008.
  14. Финтисова О.А. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). В 2 частях. Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
- Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис**
15. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. — Л., 2009.

16. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2010.
  17. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или отдельно? (Опыт словаря-справочника.) — М., 2009.
  18. Волгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 2008.
  19. Виды разбора на уроках русского языка. — М., 2009.
  20. Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография. — М., 1978; Пунктуация. — М., 2009.
  21. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — М., 2009.
  22. Колесников Н. П. Словарь двойных согласных. — М., 1990.
  23. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. — М., 2008.
  24. Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово. — М., 2008.
  25. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. (Любое издание.)
  26. Орфографический словарь русского языка. (Последнее издание.)
  27. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р. И. Аванесова. — М., 2008.
  28. Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 2008.
  29. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 2009.
  30. Правила русской орфографии и пунктуации. — М., 2009.
  31. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — М., 2009.
  32. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. Для работников печати. — М., 2008.
  33. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? // Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. — М., 2008.
  34. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. — М., 2009.
  35. Словарь-попутчик: Малый толково-этимологический словарь иностранных слов. — М., 2009.
  36. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 2007.
  37. Федоренко Л. П., Лотарев В. К. Практикум по орфографии и пунктуации. — М., 2010.
  38. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. — М., 2008.
  39. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Снова в мире слова. — М., 2001.
  40. <http://www.yamal.org/ook>
- Лексика**
41. Александрова З. Е. и др. Словарь синонимов русского языка. — М., 2007.
  42. Алекторова Н. М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. - М., 2006.
  43. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. - М., 2010.
  44. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. — М., 2005.
  45. Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Словарь эпитетов русского литературного языка. — М., 2007.
  46. Зимин В. И. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 2006.

47. Иванов В. В., Смолицкая Г.П., Галанова Е. И., Василевская И. А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — М., 2008.
48. Комлев Н. Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). — М., 2008.
49. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2009.
50. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. — М., 2010.
51. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших лов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII— XX вв. — М., 2009.
52. Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина и др. — М., 2007.

#### **Фразеология**

53. Ашукин И. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. — М., 2008.
54. Бабкин А. М., Шендецов В. В. Словарь иноязычных выражений и лов. — Л., 2009.
55. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 2010.
56. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова М., 2007.

#### **Текст и стили речи**

57. Власенков А. И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл. — М., 2009.
58. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. — М., 2009.
59. Львова С. И. Уроки словесности. — М., 2007.
60. Михальская А. А. Основы риторики: Мысль и слово. — М., 2009.
61. Павловский А. И. Популярный библейский словарь. — М., 2007.
62. Сопер П. Л. Основы искусства речи. — М., 2009.
63. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 2009.

#### **Орфография и пунктуация с компьютерной поддержкой**

64. Алгазина Н. Н., Ларских З. П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся — 7 кл. — М., 2007.
65. Алгазина Н. И., Гац И. Ю. и др. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 кл. — 1, 2008.