

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийска

Принята на НМС

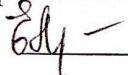
«Утверждаю»


Директор МБОУ гимназия №7

г. Балтийска

31.08.15 г.

Протокол №1 от 28.08.15г.

 Е.Н. Макарова

 Н.И. Федорова



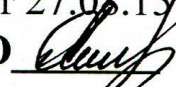
**СПЕЦИАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ**

ПРОГРАММА: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и науки
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Под редакцией: М.М. Разумовской - М.: «Дрофа», 2012 г.

УЧЕБНИК: М.М. Разумовская «Русский язык», «Дрофа», 2012.

Общее количество часов по предмету: 70 часов.

Согласована
на методическом объединении
протокол № 1 от 27.08.15г.
Руководитель МО 

2015-2016

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
по учебнику М.М.Разумовской 8 класс
70 часов**

Пояснительная записка.

Личностными результатами изучения предмета «Литература» в 8 классе являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении.
- *осознание и освоение* литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное *принятие* своей этнической идентичности; *уважение и принятие* других народов России и мира, межэтническая *толерантность*;
- *потребность* в самовыражении через слово;
- *устойчивый познавательный интерес*, *потребность* в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- *осознанно воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- *видеть* черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- *выразительно читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;
- *выявлять* в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе *определять* жанровую разновидность сказки, *отличать* литературную сказку от фольклорной;

- осознанно *воспринимать* художественное произведение в единстве формы и содержания;
 - адекватно *понимать* художественный текст и давать его смысловой анализ, *интерпретировать* прочитанное, *отбирать* произведения для чтения;
 - *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;
 - *определять* для себя цели чтения художественной литературы, *выбирать* произведения для самостоятельного чтения;
 - *выявлять и интерпретировать* авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
 - *определять* актуальность произведений для читателей разных поколений и *вступать в диалог* с другими читателями;
 - *создавать* собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
 - *сопоставлять* произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- На повышенном уровне:
- *сравнивать* сказки, принадлежащие разным народам, *видеть* в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
 - *сочинять* сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
 - *сравнивать* произведения героического эпоса разных народов, *определять* черты национального характера;
 - *выбирать* произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
 - *устанавливать* связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
 - *выбирать* путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
 - *видеть* элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;
 - *сопоставлять* «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
 - *оценивать* интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
 - *сопоставлять* произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
 - *осуществлять* самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и *оформлять* её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
	н	т				
1.			Русский язык в семье	Мастерская	Знать место русского языка в	Текущий контроль Анализ текста.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
			славянских языков.		семье славянских языков. Знать функциональные особенности русского языка.	
2.			Р.Р. Повторение. Речь, её разновидности. Текст. Тема текста и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.	систематизация знаний	Уметь проводить работу с текстом, различать стили речи.	Анализ текста.
3.			Повторение. Морфология и орфография. Н - НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	комбинированный	Уметь правильно писать суффиксы причастий, прилагательных и наречий.	Тесты, словарный диктант.
4.			Модуль. Комплексный анализ текста.			Анализ текста.
5.			Повторение. Слитное и раздельное написание - НЕ и -НИ с различными частями речи.	комбинированный	Уметь различать слитное и раздельное написание – не и – ни с различными частями речи.	Словарный диктант, комментированный диктант.
6.			Повторение. Правила написания - НЕ и -НИ с местоимениями и наречиями	комбинированный	Уметь различать случаи слитного и раздельного написания –не и – ни с местоимениями и наречиями.	Выборочный диктант.
7			Р.Р. Повторение. Типы речи.	развитие речи	Уметь различать функционально-смысловые типы речи.	Анализ текста

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
	н	т				
8			Р.Р. Сжатое изложение	контроль и оценка	Уметь в сжатом виде изложить содержание и основную мысль.	
9			Употребление дефиса.	комбинированный	Знать случаи употребления дефиса в разных частях речи.	комментированный диктант, выборочный диктант
10			Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	орфографический тренажер	Уметь опознавать омонимичные части речи, знать случаи слитного, полуслитного и раздельного написания омонимичных частей речи.	Групповая самостоятельная работа
11			Закрепление изученных орфограмм.	систематизация знаний	Уметь систематизировать изученный материал.	Работа с упражнениями учебника, тестовый контроль
12			Контрольный диктант.	контроль и оценка		Диктант с грамматическим заданием
13			Работа над ошибками.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Работа над ошибками
14			Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	коррекция, исследование	Знать основные единицы синтаксиса в русском языке.	Анализ, оценка и коррекция знаний. Групповая самостоятельная работа, работа с упражнениями учебника
15			Словосочетание. Виды словосочетаний (Глагольные, именные, наречные).	комбинированный	Знать основные виды словосочетаний, их признаки.	Выборочный диктант
16			Строение и типы подчини-	лабораторная работа	Уметь распознавать и моделировать словосочетания с	Тестовый контроль, анализ текста

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
			тельной связи словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Трудные случаи определения типа подчинительной связи в словосочетаниях.		разными видами подчинительной связи.	
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения						
17			Предложение (общая характеристика). Типы предложения.	комбинированный	Знать все классификации предложений по разным критериям. Уметь характеризовать предложение.	Анализ предложений разных видов, конструирование предложений по заданной схеме, тестовый контроль, анализ текста
18			Предложение. Интонация простого предложения.	учебный практикум	Уметь давать характеристику предложения.	Работа с упражнениями учебника
19			Главные члены предложения, их функции. Способы выражения подлежащего.	комбинированный	Знать синтаксические функции главных членов предложения. Знать способы выражения подлежащего.	Групповая самостоятельная работа
20			Способы выражения сказуемого (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое,	комбинированный	Уметь опознавать виды сказуемого, знать способы его выражения.	Тесты, конструирование предложений с заданным типом подлежащего и сказуемого.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
			составное именное сказуемое).			
21			Тире между подлежащим и сказуемым.	ознакомление с новым материалом	Уметь анализировать главные члены предложения, знать случаи использования тире между главными членами предложения.	Анализ предложений на заданное правило, тестовый контроль
22			Р.Р. Текст: способы и средства связи предложений в тексте.	развитие речи	Анализ текста с точки зрения способов и средств связи предложений в тексте.	Создание собственных текстов
23			Правила согласования главных членов предложения.	развитие речи	Уметь согласовывать главные члены предложения.	Групповая самостоятельная работа
24			Второстепенные члены предложения. Определение.	учебный практикум	Знать функциональные особенности второстепенных членов предложения. Особенности определения как второстепенного члена предложения. Понимать отличия согласованного и несогласованного определений.	Работа с упражнениями учебника
25			Особый вид определения - приложение.	ознакомление с новым материалом	Знать особый вид определения - приложение. Знать случаи употребления в приложении дефиса.	Объяснительный проверочный диктант, тестовый контроль
26			Дополнение. Порядок слов в	учебный практикум	Особенности дополнения как второстепенного	Анализ второстепенных членов в

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
			предложении.		члена предложения. Понимать отличия прямого и косвенного дополнений.	предложениях
27			Обстоятельств о. Основные виды обстоятельств. Трудные случаи нахождения обстоятельств.	учебный практикум	Особенности обстоятельства как второстепенного члена предложения. Знать основные разряды обстоятельств.	Объяснительный проверочный диктант, тестовый контроль
28			Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	систематизация знаний	Уметь систематизировать изученный материал.	Анализ текста, тестовый контроль
28			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	контроль и оценка		Проверка, оценка знаний уч-ся
29			Работа над ошибками	коррекция знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
30			Виды односоставных предложений.	Исследование. Ознакомление с новым материалом	Знать группы односоставных предложений по способу выражения главного члена.	Конструирование предложений, графический диктант
31			Предложения определённо-личные.	Кор-рекция. Ознакомление с новым материалом	Особенности определённо-личных предложений. Способы выражения сказуемого.	конструирование предложений, работа с упражнениями учебника
32			Р.Р. Репортаж как один из жанров публицистики.	развитие речи.	Знать особенности репортажа как жанра публицистики. Уметь анализировать	Анализ текста репортажа как жанра публицистики.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
	н	т				
					текст репортажа.	
33			Предложения неопределённо-лич- ные.	учебный практикум	Особенности неопределённо- личных предложений. Способы выражения сказуемого.	Сочинение- миниатюра по поговорке, тестовый контроль
34			Репортаж, его строение; языковые средства, характерные для репортажа.	развитие речи	Знать композицию репортажа, его языковые средства. Уметь писать собственный репортаж.	Создание собственного текста репортажа.
35			Обобщенно- личные предложения.	комбинированн ый	Особенности обобщенно-личных предложений. Способы выражения сказуемого.	
36			Контрольная работа. Сочинение в жанре репортажа.	контроль и оценка	Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	Создание собственного текста учащимися
37			Предложения безличные.	комбинированн ый	Особенности безличных предложений. Способы выражения сказуемого.	Выборочный диктант, анализ текста
38			Предложения назывные. Трудные случаи определения типов односоставны х предложений	комбинированн ый	Особенности назывных предложений. Способы выражения подлежащего.	Тестовый контроль, самостоятельная работа, редактирование текста, анализ, диалоги
39			Неполные предложения.	учебный практикум	Уметь различать полные и неполные предложения. Уметь выделять пропущенный член предложения	Анализ текста, групповая самостоятельная работа

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
					знаком тире.	
40			Обобщение изученного об односоставных предложениях.	систематизация знаний	Уметь систематизировать изученный материал.	Тестовый контроль, проверочная работа по теме «Односоставное предложение».
41			Проверочная работа по теме «Односоставное предложение».	контроль и проверка знаний		Работа с тестовыми заданиями.
42			Р.Р. Статья как «объясняющий» жанр публицистики (особенности жанра).	развитие речи	Особенности статьи как жанра публицистики.	Анализ газетных статей, собственное высказывание по материалам этих статей
43			Какие члены предложения являются однородными.	коррекция, ознакомление с новым материалом	Уметь опознавать однородные члены предложения, выраженные разными частями речи.	Работа с упражнениями учебника, тестовый контроль.
44			Как связаны между собой однородные члены предложения.	комбинированный, учебный практикум	Знать способы связи однородных членов предложения.	Групповая самостоятельная работа, графический диктант
45			Р.Р. Статья в газету: строение текста.	развитие речи	Знать строение статьи	Анализ газетных статей
46			Однородные и неоднородные определения.	лабораторная работа, учебный практикум	Уметь различать однородные и неоднородные определения.	Групповая самостоятельная работа, создание предложений учащимися
47			Обобщающее слово при однородных членах и знаки препинания	учебный практикум	Особенности обобщающих членов предложения при однородных членах предложения.	Объяснительный диктант, тестовый контроль, конструирование предложений по заданным схемам

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
			при них.		Уметь выделять обобщающее слово с помощью знака препинания.	
48			Обобщение по теме «Однородные члены предложения» .	систематизация знаний	Уметь систематизировать изученный материал	
49			Контрольный диктант.	контроль и оценка знаний		Проверка, оценка знаний учащихся
50			Работа над ошибками	коррекция знаний		
51			Р.Р. Контрольное сжатое изложение «Что значит быть воспитанным» .	контроль и оценка	Знать основные способы компрессии текста. Уметь в сжатом виде изложить содержание и основную мысль.	Написание текста изложения с грамматическим заданием
52			Предложения с обращениями и знаки препинания при них.	ознакомление с новым материалом, учебный практикум	Интонационная и пунктуационная особенности обращений.	Анализ текста, тестовый контроль, проверочный диктант
53			Предложения с вводными конструкциям и. Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциям и	ознакомление с новым материалом. Практикум	Интонационная и пунктуационная особенности вводных конструкций. Различные значения вводных конструкций.	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, конструирование предложений по заданной схеме, тестовый контроль
54			Предложения со вставными конструкциям и. Трудные случаи постановки знаков	ознакомление с новым материалом	Интонационная и пунктуационная особенности вставных конструкций.	Проверочный диктант, тестовый контроль, анализ текста

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
			препинания.			
55			Р.Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре. Типы речи, композиция, языковые особенности.	развитие речи	Знать особенности портретного очерка как публицистического жанра.	Самостоятельная творческая работа
56			Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	ознакомление с новым материалом	Синтаксические особенности междометия как особой части речи.	Создание собственных предложений.
57			Контрольный диктант.	контроль и оценка знаний		Написание диктанта с грамматическим заданием
58			Работа над ошибками	коррекция знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
Обособленные члены предложения						
59			Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Трудные случаи нахождения обособленных определений и приложений.	учебный практикум комбинированный, синтаксический тренажёр.	Знать смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных второстепенных членов предложения. Знать группы обособленных членов предложения. Знать интонационные и пунктуационные особенности обособленных определений и приложений.	Объяснительный диктант с графическим объяснением знаков препинания, тестовый контроль, проверочная работа, проверочный диктант, тестовый контроль
60			Р.Р. Подготовка к сочинению в	развитие речи	Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	Создание собственного текста.

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
			жанре портретного очерка.			
61			Обособленные обстоятельства.	учебный практикум, синтаксический тренажер	Знать способы выражения обособленных обстоятельств. Знать случаи обособления обстоятельств.	Графический диктант, комментированный диктант, тестовый контроль
62			Р.Р. Сочинение в жанре портретного очерка.	контроль и оценка знаний	Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	Создание собственного текста
63			Уточняющие члены предложения.	комбинированный	Знать синтаксические и пунктуационные особенности уточняющих членов предложения. Различать значения уточняющих членов предложения.	Создание предложений, графический диктант
64			Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме.	ознакомление с новым материалом, комбинированные уроки, учебный практикум	Использовать предложение с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, уметь пунктуационно оформлять прямую речь. Понимать отличия косвенной речи от прямой.	Анализ отдельных предложений и текста, тестовый контроль, объяснительный диктант, проверочный диктант, графический диктант
65			Диалог. Косвенная речь.	развитие речи Синтаксический тренажер	Знать способы создания косвенной речи. Уметь заменять прямую речь косвенной.	Создание собственного текста учащимися. Тестовый контроль, анализ текста, редактирование предложений
66			Цитаты и их оформление	учебный практикум	Знать различные способы	Анализ текста, создание разных

№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности на основе УУД	Форма контроля
	план	факт				
			на письме.		цитирования, уметь ими пользоваться в тексте, выделять цитаты знаками препинания.	видов цитат.
67			Р.Р. Сжатое изложение.	контроль и оценка знаний	Уметь в сжатом виде изложить содержание и основную мысль.	Создание собственного текста.
68			Работа над ошибками.	коррекция знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Графический диктант, конструирование предложений, предупредительный диктант
.69			Обобщающее повторение.	систематизация знаний, учебные практикумы, мастерские		Тесты, выборочный диктант, графический диктант, самостоятельная работа учащихся, коррекция знаний учащихся, анализ текста.
70			Контрольный диктант	контроль и проверка знаний		