

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7
г. Балтийск

Принята
на НМС

Протокол №1 от 28.08.15г

Е.Н. Макарова

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии №7

г. Балтийска

«31» августа 2015г.



О.В. Сахнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Экологической студии

Направление ВД: социальное
для учащихся 7-9 классов

Срок реализации – 3 года

Программу разработал:
Сахнова О.В.

г. Балтийск
2015г.

Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды, а также сохранение здоровья и здорового образа жизни является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры, здорового образа жизни у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует чёткого определения всех его звеньев выявления связей и зависимостей. Здоровье - не всё. Но всё без здоровья - ничто. (Сократ)

Человек - высшее творение природы. Но для того чтобы сполна насладиться её сокровищами он должен знать природу уметь приспособиться к ней не навредить себе и природе и самое главное должен отвечать по крайней мере одному требованию - быть здоровым.

Возможно, поэтому большая часть ответственности за спасение здоровья ребят берет на себя школа, которая ещё со времён Аристотеля призвана обучать и воспитывать жить в гармонии с природой, а значит и предостерегать ребёнка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой самостоятельной жизни.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на гармоничную связь с природой укрепление здоровья и здорового образа жизни.

Цель: формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

Задачи:

1. Усвоение ведущих идей основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой.
2. Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества, а так же приобретения здоровья.
3. Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природоиспользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.
4. Выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе и не навредить своему здоровью.
5. Формирование понятий о взаимосвязях в природе и применение их для укрепления своего здоровья.
6. Развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия на организм человека, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера.
7. Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе и тем самым своему здоровью.
8. Раскрыть закономерности развития организма человека о тесной связи с окружающей природной средой, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.
9. Дать представление об отрицательном взаимодействии на организм человека и негативных последствий, связанных с загрязнением окружающей природы.
10. Обеспечить комплексный подход в реализации программы во взаимодействии со специалистами (социологами, мед.работниками, СОВД, МЧС, социальными педагогами, психологами)
11. Дать представление об отрицательном взаимодействии на организм человека и негативных последствий, связанных с загрязнением окружающей природы.
12. Обеспечить комплексный подход в реализации программы во взаимодействии со специалистами (социологами, мед.работниками, СОВД, МЧС, социальными педагогами, психологами)

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Участники реализации программы:

1. Обучающиеся дети и педагоги МБОУ гимназии № 7 г. Балтийска
2. Родители детей.

Возраст детей:

Программа рассчитана на учащихся в возрасте с 10 до 15 лет, талантливых и любознательных, интересующихся биологией, экологией, химией, географией. Переход от одного года обучения проходит по принципу повторения и обобщения.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 3 года: 1 год обучения - 70 часов (2 часа в неделю), 2 год обучения – 35 часов (1 час с неделю), 3 год обучения – 35 часов (1 час в неделю) предназначена для учащихся 6-9 классов

Этапы реализации:

- *Информационно-аналитический:* анализ работы по экологическому воспитанию, здоровому образу жизни среди детей и подростков, выявление возможных путей их решения.
- *Организационно-деятельностный:* обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию основного содержания программы.
- *Этап педагогического последействия:* систематизация полученных результатов.

Актуальность программы и основные положения экологического воспитания и привития здорового образа жизни учащихся.

В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как её хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что в свою очередь ведет к её загрязнению и негативному влиянию на здоровье подрастающего поколения. Но сохранение и укрепление здоровья детей одна из наиболее важных и сложных задач современности. В настоящее время только незначительная часть выпускников нашей школы являются полностью здоровыми, поэтому воспитание в данном направлении приобретает социальную значимость.

Что же понимается под экологической культурой и здоровым образом жизни? Это качество личности включающее в себя следующие компоненты:

1. Интерес к природе и здоровому образу жизни.
2. Знание о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу.
3. Чувства эстетические и нравственные.
4. Позитивная деятельность и поведение в природе.
5. Мотивы деятельности в природе (гуманистические, познавательские, эстетические, санитарно - гигиенические и др.)

Основными аспектами здорового образа жизни являются пропорциональное соотношение взаимодействия человека и природы, правильная организация свободного времени и досуга, в том числе и при выходе детей на природу.

Ожидаемые результаты.

Эта программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своей деревни, района, области, республики.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получения знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся нести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Деятельность учащихся должна быть ориентирована на мониторинг окружающей среды своей

местности.

Общение с природой - это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде.

Сохранение здоровья подрастающего поколения - важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуальны. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья.

Особую роль приобретает программа школьного обучения, в процессе которого закладываются фундамент отношений человека с окружающим миром, и начинает просыпаться интерес к своему организму.

В течении занятий экологического кружка « Здоровье человека и окружающая среда» будут сформированы компетенции:

1. Знание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни;
2. Умение оздоравливать окружающую среду внося посильный вклад в улучшение санитарно-гигиенических и экологических условий жизни человека;
3. Развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление индивидуального здоровья учащихся;
4. Овладение экологической культурой учащимися.

В результате изучения данной программы учащиеся должны

ЗНАТЬ:

Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы)

- О типах взаимодействия организмов
- Современные проблемы охраны природы
- О рациональном использовании и охране водных ресурсов
- О современном состоянии, использовании и охране растительности
- Вредные для здоровья факторы
- О норме и режиме питания
- Об охраняемых территориях и объектах своей местности.
- Влияние окружающей среды на рост и развитие растений

УМЕТЬ:

- Решать простейшие экологические задачи
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности
- Определять уровень загрязнения воздуха и воды
- Подкармливать и охранять птиц
- Объяснять влияние различных факторов абиотической, биотической и социальной среды на здоровье отдельного человека и демографические показатели.

Личностные результаты предполагают:

- бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;
- восприятие природы как объекта охраны и защиты;
- ответственное отношение к коллективному результату деятельности;
- выработку гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развитие умения самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- развитие способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий, уметь предотвращать конфликтные

ситуации;

- приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения;
- достижение взаимопонимания, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и жизненных ситуациях;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- адекватную самооценку учебной и социально значимой деятельности, уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей.

Метапредметные результаты подразумевают:

- овладение различными видами деятельности по получению нового знания (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять на практике);
- четкое определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, выявлять причинно-следственные связи различных процессов, в т. ч. экологических, принимать решения по их устранению;
- использование коммуникативных навыков при разработке стратегии решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т. д.

Приоритетное направление деятельности - создание условий для его самореализации, стимулирование творческой активности и развитие индивидуальных задатков и способностей.

Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов	
			Теоретически	Практические
Раздел 1. Природа своей местности. 12 час.				
1	Введение. Что мы будем изучать на экологическом кружке?	3	3	
2	г. Балтийск, Калининградской области на карте нашей Родины	2	1	1
3	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта, азимута.	2	1	1
4	Ландшафты и экосистемы своей местности.	2	1	1
5	Население своей местности	1	1	
6	Хозяйственная деятельность быт населения, преобладающие профессии	2		2
7	Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека	3	1	2
8	Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности и экологической обстановки.	2	1	1
9	Уход за ландшафтами	2		2
10	Изучение литературы о родном крае	1	1	

11	Встреча с интересными людьми своего края	1	1	
12	Оформление материалов наблюдений	1		1
Раздел 2. Человек, вода, водоем 7 час.				
13	Связи местного населения и отдельного человека с водой и водоемами: потребности в пресной воде для питья и хозяйства	2	1	1
14	Вода исследуемой территории: виды вод местности, водные ресурсы	2	1	1
15	Загрязнение водоемов. Причины и меры предупреждения.	3	1	2
16	Органолептические свойства водопроводной воды.	2	1	1
Раздел 3. Растительный организм 5 часов				
17	Значение семян в природе и жизни человека.	2	1	1
18	Влияние окружающей среды на рост и развитие растений.	2	1	1
19	Болезнетворные, ядовитые растения.	2	1	1
20	Исчезающие растения.	2	1	1
21	Растения, употребляемые в пищу.	2	2	
Раздел 4. Окружающая среда и здоровье человека 16час.				
22	Введение. Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья.	3	3	
23	Как мы растем и развиваемся	2	1	1
24	Движение и красота человека	1	1	
25	Простудные заболевания и их предупреждение.	2	2	
26	Закаливание и его роль в укреплении здоровья	1	1	
27	Учитесь быть здоровыми	2	2	
28	Гигиена питания	1	1	
29	Режим и правила питания	2	1	1
30	Гигиена твоего жилища	1	1	
31	Чистота в доме, в квартире, в классе	1		1
32	Изучение физического развития функционального состояния организма	3	1	2
33	Правила оформления НИР	1	1	
34	Методы экологических исследований в работе с учащимися	4	1	3
35	Общий план изложения научной работы	2		2
36	Методические рекомендации по проведению наблюдений за живыми организмами	3	1	2
ИТОГО		70	38	32

Тематический план занятий 2 года обучения

	Тема	Кол-во	В том числе	
			Теорет.	Практич.
Раздел 1. Природа своей местности.				
1.	Строение земной коры Калининградской области	1	1	

2.	Геологические процессы своей местности .	1	1	
3.	Природа своей местности.	2	1	1
Раздел 2. Растительный организм.				
4.	Строение растительной клетки.	2	1	1
5.	Жизнедеятельность клетки.	1	1	
6.	Космическая роль зелёных растений.	1	1	
7.	Фотосинтез.	2	1	1
9.	Влияние окружающей среды на рост и развитие растений.	2	1	1
10.	Дары Старого и Нового Света.	1	1	
11.	Грибы.	1	1	
12.	Приспособленность растений к совместной жизни.	1	1	
13.	Взаимосвязь организмов и неживой природы.	1	1	
14.	Экскурсии по сезонам года.	2		2
Раздел 3. Окружающая среда и здоровье человека.				
15.	Представление о здоровье.	1	1	
16.	Воспитание культуры здоровья.	1	1	
17.	Учитесь быть здоровыми.	1		1
18.	Режим и правила питания.	1		1
19.	Гигиена тела.	1	1	
20.	Изучение физического развития функционального состояния организма.	2	1	1
21.	Вредные привычки.	1	1	
Раздел 4. Человек, вода и водоём.				
22.	Источники снабжения водой местного населения.	1	1	
23.	Ведение наблюдений и исследований.	1	1	
24.	Определение pH - воды.	2	1	1
25.	Определение O ₂ воды.	1		1
26.	Определение нитратов воды.	1		1
27.	Определение железа воды.	1		1
28.	Определение кишечной палочки в воде.	1		1
29.	Методические рекомендации.	1		1
ИТОГО		35	20	15

Тематический план занятий 3 года обучения.

№	Тема	Кол-во	В том числе	
			Теорети-чески	Практи-чески
1	Методы Исследований	5	1	4
2	Методика Исследований	5	2	3
3	Исследования мясных блюд	4	1	3
4	Исследования молочных продуктов	4	1	3
5	Исследования хлебобулочных изделий	4	1	3
6	Исследования овощей	4	1	3
7	Исследования фруктов	4	1	3
8	Оформление результатов	5	2	3
ИТОГО		35	10	25

Мероприятия по реализации программы

1.Познавательнo - игровые:

- Мы друзья природы - турнир викторина «Охраняемые растения и животные территории д. Бебяево.
- Жалеть надо уметь - КТД «Мой маленький друг», о животных, содержащихся дома.
- Наш друг - лес - экологические игры: «Тайны лесной тропинки», «Робинзоны», «Птичья столовая», «Сбор грибов».
- Как мы помогаем природе ?! - Эстафета любимых занятий (уход за растениями, животными, выращивание растений, фотоохота, рыбалка, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе).
- О культуре поведения в природе - комплексное мероприятие - человек, природа, искусство.
- Учитесь доброте: Экскурсии: «Музей природы», «Тропики, тайны, голоса».

2. Тематические беседы:

- Удивительное рядом.
- Наш друг лес.
- Тайны бионики.
- Звери и птицы зимой.
- Зеленая аптека.
- Где живут наши меньшие братья.
- О тех, кого мы не любим.
- Как мы познаем природу.

4. Развлекательные:

- Конкурс чтецов, певцов, музыкантов (по произведениям о природе).
- Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы.

- Праздник цветов.
- Праздник птиц.
- Праздник «лесной карнавал».
- Утренник «Природа и искусство».
- Экологический праздник «Театр на столе с витаминной страной».

5. Практические:

- Мастерская «Самodelкина». Изготовление кормушек, домиков для птиц.
- Операция «Первоцвет». Очистка от мусора памятника воинам ВОВ.
- Озеленение класса.
- заготовка кормов для птиц.
- Операция «БУНТ».
- Наш выбор - здоровье.
- Полоса препятствий - практическое занятие по профилактике вредных привычек.
- Школа хороших манер - конкурс.

Содержание программы

Раздел 1. Природа своей местности

Ориентирование на местности: по Полярной звезде и по Солнцу. Определение сторон горизонта на местности. Определение азимутов.

Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека.

Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности.

Охраняемые территории и объекты своей местности.

Уход за ландшафтом.

Изучение литературы о родном крае - книг, журналов, газет. Посещение краеведческого музея, других достопримечательностей. Встреча с интересными людьми своего края. Изучение картосхемы своего края. Оформление материалов наблюдений.

Раздел II. Растительный организм

Строение растительной клетки. Жизнедеятельность клетки. Внешнее и внутреннее строение семени, типы семян. Значение семян в природе и жизни человека

Внутреннее строение корня. Строение и значение побегов у растений. Видоизмененные побеги.

Внешнее и внутреннее строение листа

Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения подземных побегов

Строение, функции и типы цветков. Соцветия. Многообразие и значение плодов

Корневое питание растений. Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез

Роль воды в жизни растений. Экологические группы по отношению к воде. Вегетативное размножение растений. Рост и развитие растений

Влияние окружающей среды на рост и развитие растений. Подцарство водоросли

Подцарство Папоротникообразные. Подцарство Покрытосеменные Семейства двудольных растений.

Пасленовые, Крестоцветные, сложноцветные Класс Однодольные растения. Семейство Злаковые.

Хозяйственное значение злаковых. Эволюция высших растений Дары Старого и Нового Света

Разнообразие бактерий Царство Грибы. Общая характеристика Лишайники. Приспособленность организмов к совместной жизни. Смена сообществ.

РАЗДЕЛ 3 «Окружающая среда и здоровье человека»

Тема 1. Здоровье и окружающая среда человека.

Введение. Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья.

Здоровье человека.

Практическая работа. Соматометрические измерения человека

Тема 2. Учись быть здоровым!

Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека.

Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе

Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Учись быть здоровым!

Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире

Практическая работа. Сервировка и оформление обеденного стола.

Подвижные игры на свежем воздухе

Тема 3. Медицина против болезней

Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями.

Гиподинамия. Движение - это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма.

Практическая работа. Оказание первой медпомощи. Правила хранения лекарств и обращение с ними.

Раздел 4. Человек, вода, водоем

Тема 1. *Вода и водоем в жизни человека.*

Связи местного населения и отдельного человека с водой и водоемом: потребности в пресной воде для питья и хозяйства.

Воды исследуемой территории: виды вод местности, водные ресурсы.

Источники снабжения водой местного населения. Ведение наблюдений и исследования.

Практическая работа. Ведение наблюдений и исследования. **Тема 2.** *Виды водопользования на исследуемой территории.* Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень населения, густота гидрологических объектов, степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения.

Целебные воды. Химический состав некоторых минеральных вод.

Воздействие их на организм. Минеральные источники своей местности.

Оценка их состояния. Использование местным населением. Оборудование источника. Составление плана расположения водных источников исследуемой территории.

Практическая работа Химический состав некоторых минеральных вод **Тема 3.** *Исследование прилегающей к водоему местности.* Связь водоема с другими компонентами территории.

Зависимость его состояния от состояния исследуемой территории. Особенности рельефа.

Поверхностный сток воды в водоем. Загрязнение водоема поверхностными водами.

Причины и меры предупреждения. Тип грунта исследуемой территории (глинистый, песчаный, торфяной и т. д.). Зависимость состояния грунтовых и поверхностных вод.

Практическая работа Исследование прилегающей к водоему местности

Тема 4. Свойства и качества воды.

План описания водоема. Условия, необходимые для жизнедеятельности обитателей водоемов; температура, прозрачность воды, наличие течений, концентрация кислорода, углекислого газа, биогенных веществ.

Физические свойства воды (теплоемкость, скрытая теплота плавления, парообразование, плотность воды). Зависимость температуры воды в водоеме от климата местности, характера водоема, свойств воды.

Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет). Различение запахов: естественного и искусственного происхождения. Норма на запах. Способы определения запахов.

Зависимость вкуса воды от ее химического состава. Жесткость воды. Способы определения и устранения жесткости воды. *Практическая работа* Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет).

Список литературы, используемый педагогом:

1. А.А. Обухов. Исследовательская работа школьников Российская Академия Наук «Я и Земля» / Народное образование. 2005год.
2. Берестецкий О.А. «Биологические основы плодородия почвы» - М, Колос - 2006год.
3. Боева А.И., Переславцев А.А. «Влияние удобрений на почвенную микрофлору». Научные труды. Воронежского сельскохозяйственного института - 2005 год.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа 2009год- 240с
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М., 2003
6. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека: Практикум для вузов. - М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 112с.
7. Гуминский А.А., Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. М.: Просвещение, 1990.239с.
8. Каневский З. Крик о помощи //Знание-сила, 1990.-№1
9. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ.ред. Л.В. Егорова - Чебоксары. 2009. 106с.
10. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: 2001
11. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков / Под ред. В.Н. Кардашенко. М.: Медицина 2006. 264с.
12. Судаков К.В. и др. Основы физиологии функциональных систем. - Москва 2007

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М., 2003
 2. Каневский З. Крик о помощи// Знание - сила, 1990. - №1
 3. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -: Фис 2009
 4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: 2001
 5. Копыт Н.Я., Скворцов Е.С. Алкоголь и подростки. - М.: Медицина, 2008
 6. Руденко И. Наследство Жана Нико. - М.: Медицина, 2003
 7. Шанцева Н.Н. Наш выбор-Здоровье Волгоград 2009. Издательство Учитель
- Афанасьев С. Веселые конкурсы для больших и маленьких 1000 советов из газеты «Комсомольская, правда» Москва Аст-Пресс, 2004 .