

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 7 г. Балтийск

СОГЛАСОВАНО  
на НМС  
Протокол № 1 от 29.08.18 г.

 Е.Н. Макарова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
гимназия №7  
г. Балтийска  
Н.Т. Лысенко  
«30» августа 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности  
«Школьная газета»  
направление ВД: социальное  
для учащихся 8-11 классов  
Срок реализации – 1 год

г. Балтийск  
2018-2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Газета - это история мира за сутки.  
Это история мира, в котором мы живем и события,  
которые интересуют нас больше, чем относящиеся  
к прошлому, существующему лишь в памяти.  
А. Шопенгауэр

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
  - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - Программой формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.
- Занятия в школьном кружке «Юный журналист» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

**Цель программы** - раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики. Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Обучить первоначальным навыкам работы в программе Publisher в процессе создания школьной газеты.

**Направленность программы** - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения, профессиональной адаптации учащихся.

### **Актуальность программы.**

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные макросоциальные связи внутри ученического и педагогического коллектива гимназии. Участие ребят в школьном

пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, лучше познать себя, открыть мир.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Юный журналист» целесообразна для адаптации её слушателей в социуме, способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

#### **Новизна программы.**

Для ребят активных, любознательных школьная газета станет своеобразным катализатором и генератором идей. А содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись. Ребята смогут пополнить словарный запас и значительно расширить кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи. Это, в свою очередь, не может положительно не сказаться на успеваемости по русскому языку и литературе.

Школьная газета становится важным органом школьного самоуправления, надёжным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы. Перед учащимися открываются широкие возможности во внеурочной деятельности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли писателя, выразить свои чувства, переживания в письменной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам. Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты. Это в итоге способствует художественно-творческому развитию детей.

#### **Основные направления деятельности**

**Информационная.** Школьный кружок «Юный журналист» и школьная газета – самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

**Образовательная.** Школьная газета используется в процессе преподавания школьных предметов. Подготовка номеров газеты требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются дети современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы с детьми по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

**Воспитательная.** Организация внеурочной деятельности учащихся на базе кружка «Юный журналист» позволяет с пользой занять их свободное время, использовать школьную газету во время проведения урочных и внеурочных мероприятий.

**Коммуникативная.** Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

#### **Принципы:**

- Уважение к читателям и авторам газеты.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

## Ценностные ориентиры курса

Ценностные ориентиры программы кружка «Юный журналист» базируются на требованиях ФГОС начального общего образования и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Формирование личностных универсальных учебных действий** в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий** в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.

Формирование умений осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий** в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.

Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.

Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).

Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.

Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).

Развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.

Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

Создание атмосферы сотрудничества между членами кружка при решении общих задач.

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование уважения к собеседнику.

Формирование у учащихся толерантного сознания.

## Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юный журналист» должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ПРИШКОЛЬНАЯ»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;
- **Метапредметные результаты** освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
  - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
  - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты** изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Юный журналист» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданий редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Ожидаемый результат:**

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности кружковцев). Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого кружковца, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «ПРИШКОЛЬНАЯ» (1 раз в месяц), участие газеты в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты «ПРИШКОЛЬНАЯ».

### **Реализация программы кружка «Юный журналист» позволит:**

Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить кружковцев активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

**Уровень освоения** дополнительной образовательной программы – общекультурный и специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской деятельности.

**Уровень усвоения** содержания образования – творческий, предполагает поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).

### **Методическое обеспечение**

#### **Основные формы и режим занятий.**

– Программа рассчитана на один год обучения и составлена из расчета 68 часов, 1 раз в неделю по 2 часа для учащихся 5-11 классов.

– Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

– Реализация программы «Юный журналист» предусматривает следующие **формы работы с обучающимися**: занятия теоретического плана и практические занятия. Практическая работа предполагает встречи с ребятами, педагогами, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

#### **Методы подачи нового материала:**

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Игровые

#### **Приёмы организации работы:**

- Решение проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Объяснение
- Тренировочные упражнения по развитию устной и письменной речи
- Разбор речевых ошибок
- Презентация
- Опрос
- Распределение обязанностей
- Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке выпуска школьной газеты
- Практическая работа с ПК. Фотоаппаратом и диктофоном
- Издание и распространение выпусков школьной газеты
- Программа кружка «Юный журналист» реализуется при наличии:
  - Дидактического материала и атрибутов;
  - Материально-технического обеспечения:
    - компьютерной сети для монтажа школьной газеты;
    - наличие соответствующего программного обеспечения на компьютерах;
    - принтера, сканера, цифрового фотоаппарата, диктофона.

## Содержание курса «Юный журналист»

Структура содержания курса «Юный журналист» может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

### Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с кружком «Юный журналист». Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Юный журналист», цель и задачи. Правила работы и поведения в коллективе. Правила техники безопасности. Решение организационных вопросов, выбор актива кружка.

**Практическая работа:** Анкетирование: Почему вы выбрали этот кружок? Чему бы вы хотели научиться?

### Раздел 2. Журналистика

2.1. История журналистики в России. Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси.

**Практическая работа:** Тренинг «Творческий потенциал юного журналиста». Упражнения на развитие умения понимать чувства и эмоции других людей, развитие навыков эффективного слушания.

2.2. Газета в моих руках. Современные газеты.

**Практическая работа:** рассматривание разных видов газет, их оформление, назначение, ориентированность на определённый круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность. **Практическая работа:** презентация выбранной газеты (публичное выступление, построенное по составленному на предыдущем занятии плану).

2.3. Журналистика как профессия. Работа редакции. Формирование представлений о профессии журналиста. Ознакомительная презентация функциональных обязанностей членов редакции газеты.

**Практическая работа:** выбор приоритетных направлений работы для каждого кружковца в редакции школьной газеты. Юнкор школьной газеты.

**Теория:** компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы.

**Практическая работа:** ролевая игра «Журналист берет интервью» (положительные и отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации). Презентация газеты.

**Практическая работа:** подготовка кружковцев к ответственной миссии – презентация школьной газеты для всех учащихся гимназии с целью привлечения к чтению школьной газеты большого круга читателей и проведение презентации газеты (выступление агитбригады кружковцев). Посвящение в юные журналисты.

**Практическая работа:** подготовка клятвы юного корреспондента, организация мероприятия, проведение мероприятия в редакции школьной газеты. Вручение юнкорам рабочих инструментов: рабочего блокнота журналиста и профессиональной ручки.

2.4. Функции журналистики. Функции журналистики - информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения. Факт, как объект интереса журналиста и основа для его работы.

#### **Практическая работа:**

на примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ некоторых статей для определения направленности каждой из них, учить определять какую функцию выполнял журналист при работе над статьёй, заметкой.

2.5. Способы сбора информации. Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с документами, интервьюирование, опрос, анкетирование. **Практическая работа:** составление анкет, подготовка и проведение опросов по разным темам, подготовка к интервью.

2.6. Мастерская информационных газетных жанров. Заметка как один из газетных

жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка – информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение

**Практическая работа:** разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке.

Особенности жанра, его виды: интервью – монолог, интервью –диалог, интервью-зарисовка, коллективное интервью, анкета.

**Практическая работа:** обучение кружковцев проведению интервью-диалога (условия, от которых зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление).

**Практическая работа:** разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке.

2.7. Культура речи. Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка.

**Практическая работа:** Формы речи: устная и письменная (особенности). Речевые ошибки в тексте.

### Раздел 3. Знакомство с оформительским делом

3.1. Структура газеты. Макет. Заголовок. Шрифт. Ознакомление с понятиями «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж», «шрифт», «иллюстрации», «макетирование». **Практическая работа:** создание макета номера газеты (на бумажном носителе).

Понятие и основные функции заголовка.

**Практическая работа:** Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на содержание (творческая работа кружковцев).

Отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности жанра— оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет

читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие.

**Практическая работа:** упражнение кружковцев в написании репортажа на определенную тему, разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. Работа со справочным материалом буклета «Я пишу репортаж».

Знакомство с видами шрифта различных изданий периодической печати. Изучение особенностей некоторых видов шрифта, соответствие его содержанию информации в газете.

**Практическая работа:** Упражнение в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформление заголовков, плакатов.

### Раздел 4. Программное обеспечение

Отработка практических навыков работы за компьютером. Работа в программе Word, Publisher.

Меню программы, структура окна, возможности программы.

Иллюстрация в газете. Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Фотокорреспондент. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков». **Практическая работа:** Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной иллюстрацией. Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор более удачных.

Обработка фотографий и рисунков в программе **Word, Publisher, Photoshop**. Размещение печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком). Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение. Оформление

названия газеты и обработка фотографий с помощью программы.



## **Раздел 5. Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты**

5.1. Фотоаппарат, видеокамера, диктофон. Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Основные технические термины.

Правила работы с аппаратурой.

**Практическая работа:** Обучение основным приемам работы с фотоаппаратом, видеокамерой и диктофоном (работа в подгруппах).

## **Раздел 6. Компьютерное редактирование. Верстка газеты**

6.1. Правила компьютерной верстки. **Практическая работа:** Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи, обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок. Подбор иллюстративного материала.

## **Раздел 7. Подготовка статей для школьной газеты**

7.1. Рубрика, тема, иллюстрации. «Компьютерная верстка газеты».

**Практическая работа:** Печать материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер. Дизайн, расположение колонок.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/Тема	Теоретические	Практические	Всего
1.	<b>Раздел 1. Введение в программу/</b> 1.1. Знакомство с кружком «Юный журналист»	1	1	2 ч.
2.	<b>Раздел 2. Журналистика/</b> 2.1. История журналистики в России 2.2. Газета в моих руках. Современные газеты 2.3. Журналистика как профессия 2.4. Функции журналистики 2.5. Способы сбора информации 2.6. Мастерская информационных газетных жанров 2.7. Культура речи	16	26	42 ч.
3.	<b>Раздел 3. Знакомство с оформительским делом/</b> 3.1. Структура газеты. 3.2. Макет. Заголовок. Шрифт	4.30	5.30	10 ч.
4.	<b>Раздел 4. Программное обеспечение/</b> 4.1. Работа в программе Word, Publisher 4.2. Меню программы, структура окна, возможности программы	3	3	6 ч.
5.	<b>Раздел 5. Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты/</b> 5.1. Фотоаппарат, видеокамера, диктофон	1	1	2 ч.
6.	<b>Раздел 6. Компьютерное редактирование. Верстка газеты/</b> 6.1. Правила компьютерной верстки		2	2 ч.
7.	<b>Раздел 7. Подготовка статей для школьной газеты/</b> 7.1. Рубрика, тема, иллюстрации	2	4	6 ч.
<b>Всего:</b>		<b>27.30</b>	<b>42.30</b>	<b>70 часов</b>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### **Учебно-методическое обеспечение Основная литература для учителя:**

Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

### **Дополнительная литература:**

Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ№13, 15, 16. 2004 год  
Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.  
Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.

### **Ресурсы Интернета:**

Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей —Открытый урок на сайте WWW:<http://www.1september.ru>

### **Литература для учащихся:**

Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001.  
Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерный класс. Компьютер, принтер, минитипография, постпечатное оборудование, сканер, фото- видеокамера, диктофон (библиотека).

Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop.