

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтийска**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1 от 29.08.2017 г.

Руководитель МО

Трофимова С.В. 

СОГЛАСОВАНО

на НМС

Протокол №1 от 29.08.2017 г.

 Е.Н.Макарова



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МБОУ

гимназия №7

г. Балтийска

Н.Л.Лысенко

«30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектный островок»
Направление: социальное**

**Для учащихся 2 класса
Срок реализации -1 год**

Программу разработала:
Катулина Е.В

г.Балтийск
2017-2018

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Проектный островок». 1 класс

1 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектный островок». 1 класс. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ гимназии №7, основана на авторской программе Т.Н. Макаровой, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 8, г. Краснодар, 2013г.

Общее количество часов: 33 часа в год: 1 час в неделю

2. Цель внеурочных занятий:

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа кружка «Проектный островок» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

3. Структура предмета.

Содержание программы представлено разделами:

- Что такое проект. Составные части проекта.
- Компьютер.
- Текстовые документы и презентации
- Творческие проекты класса
- Групповые проекты
- Индивидуальные проекты

4. Основные образовательные технологии:

проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки

5. Формы контроля: текущий, итоговый (в форме создания индивидуального проекта и /или выступления с проектом на Малой академии). Лучшие проекты могут участвовать в городских и всероссийских конкурсах.

6. учитель: Катулина Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Проектный островок» основана на авторской программе Т.Н. Макаровой, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 8, г. Краснодар.

Программа кружка «Проектный островок» имеет общеинтеллектуальную деятельность направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение учащихся в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа кружка «Проектный островок» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- Ø познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- Ø мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- Ø прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; Интернет-ресурсами
- Ø прививать интерес к исследовательской деятельности; развивать творческий подход к любому делу

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не

являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов, долговременные и кратковременные учебно-познавательные и исследовательские работы и т.д.

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску информации. Задача проектов – формирование навыков организации приобретенной информации.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

Выбор темы.

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Занятия кружка разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. Понятно, что при определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми будут учитываться те умения, которые у них есть к этому моменту

Работа в малых группах - поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность - результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность - например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

Реализация проектов - на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Презентацией некоторых проектов будет являться сам спектакль или концерт, живая газета и т.д. Возможно представление наиболее успешных проектов на «Малой академии», научном обществе среди учеников начальной школы.

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Основные принципы программы:

- Принцип системности
Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- Принцип гуманизации
Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры
Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых
Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- Принцип обратной связи
Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- Принцип успешности
Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
- Принцип стимулирования
Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.
Программа курса рассчитана на 34 часа (2-4 классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских и творческих проектов.

В результате работы по программе курса учащиеся **должны знать:**

- ï основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ï понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ï основные источники информации;
- ï правила оформления списка использованной литературы;
- ï способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ï источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся **научатся:**

- v выделять объект исследования;
- v разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- v выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- v работать в группе;
- v пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами
- v вести наблюдения окружающего мира;

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- v планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- v выступать в группе лидером
- у разрабатывать собственные проекты

Содержание программы «Проектный островок» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый (в форме создания индивидуального проекта и /или выступления с проектом на Малой академии). Лучшие проекты могут участвовать в городских и всероссийских конкурсах

Список литературы:

1. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
2. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
3. Федоскина О.В Воспитательные возможности технологии проектно – исследовательской деятельности // Начальная школа плюс До и после. 2004. №11
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

Тематическое планирование
34 часа в год
Занятия 1 раз в неделю

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
	Теория / Практика	
	Что такое проект. Составные части проекта.	4
	Компьютер.	3
	Текстовые документы и презентации	4
	Творческие проекты класса	8
	Групповые проекты	8
	Индивидуальные проекты	6

Итого: 33 часа

Календарно-тематическое планирование

33 часа в год

Занятия 1 раз в неделю

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы контроля	УУД Характеристика деятельности учащихся
	план	факт				
1			Что такое «Проект» ТБ при работе на компьютере	Вводный урок	Индивидуальный опрос. Текущий контроль	<p>Регулятивные: формулировать умение работать в группе: умения планировать деятельность, Определять цели и задачи</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования, : развитие навыков работы с ИКТ</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои цели</p> <p>Изучение возможностей компьютера, Тестовые документы, изучение программы для создания презентации. Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых проектов.</p>
2			Как определить тему, цель проекта	Урок изучения нового	Текущий	
3			Как ставить перед собой задачи	Урок изучения нового, повторения	Текущий.	
4			Что тебе интересно. Выбор темы собственного проекта	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий. Устный опрос	
5			Методы решения поставленных задач	Урок изучения нового, обобщения и систематизации и изученного		
6			Компьютер. Текстовый документ	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий. Устный опрос	
8			Компьютер. Форматирование текста	Урок изучения нового	Текущий.	
9			Работа с презентацией	Урок изучения нового	Текущий.	
10			Компьютерные	Урок изучения	Текущий.	

			возможности	нового		<p>Выступления с лучшими проектами на научном обществе начальной школы «Малая академия»</p> <p>Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в городских и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов</p>
11			Компьютерные возможности.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
12			Оформление новогоднего проекта	Урок контроля	Промежуточный	
13			Групповой проект «Что такое Новый год?»	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
14			Групповой проект «Что такое Новый год?» Реализация.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
15			Проект «Звуки. Буквы»	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий	
16			Проект «Звуки. Буквы»	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий	
17			Проект «Творчество»	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
18			Проект «Творчество»	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
19			Групповые проекты «Весна идёт»	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
20			Групповые проекты «Весна идёт»	Урок изучения нового	Текущий.	
21			Групповые проекты «Весна идёт»	Урок контроля	Промежуточный	
22			Групповые проекты по здоровьесбережению	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	

23			Групповые проекты по здоровьесбережению	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.
24			Групповые проекты по здоровьесбережению	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.
25			Социальный групповой проект	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.
26			Социальный групповой проект	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.
27			Индивидуальные проекты Выбор темы	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.
28			Индивидуальные проекты Подготовка.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий. Устный опрос
29			Индивидуальные проекты Оформление презентации.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.
30			Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Оформление презентации.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.
31			Индивидуальные проекты Подготовка выступлений.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.
32			Презентации индивидуальных проектов	Урок контроля	Итоговый контроль
33			Презентации индивидуальных проектов	Урок контроля	Итоговый контроль
			Итого 33 часа		