

**Отчет о самообследовании**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия №7 г. Балтийска

2014 /2015 учебный год

## Раздел I

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

#### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 г.Балтийска
- 1.2. Юридический адрес Россия, 238520, Калининградская область, г. Балтийск, улица Ушакова, дом 32
- 1.3. Место нахождения Россия, 238520, Калининградская область, г. Балтийск, улица Ушакова, дом 32
- Телефоны (40145)3-02-98
- Факс (40145)3-02-98
- E-mail gym71@yandex.ru
- 1.4. Год основания 1969, статус гимназии присвоен в 1998 г.
- 1.5. Учредители Муниципальное образование «Балтийский муниципальный район», Россия, 238520, Калининградская область, г. Балтийск, проспект Ленина, дом 6  
название организации или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон
- 1.6. Регистрация устава в МРН ФНС №1 по Калининградской обл.  
от 24.01.2013 за государственным регистрационным номером 2133926028003  
(ОГРН 1023902092961)
- 1.7. Предыдущая лицензия от 28.01.2011 серия 39 № 000226  
служба по контролю и надзору в сфере образования по Калининградской области, бессрочно  
кем выдана, срок действия
- 1.8. Действующая лицензия от 05.02.2013 серия 39Л01 № 0000158  
служба по контролю и надзору в сфере образования по Калининградской области, бессрочно  
кем выдана, срок действия
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации  
от 30.04.2013 серия 39А01 № 0000044  
министерство образования Калининградской области, бессрочно  
кем выдана, срок действия
- 1.10. Государственный статус (тип, вид) общеобразовательное учреждение, гимназия

#### 2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 2.1. Директор Федорова Нина Ивановна, (40145)3-02-98  
Ф.И.О. полностью, служебный телефон
- 2.2. Заместители директора:
- по научно-методической работе Макарова Елена Николаевна, (40145)3-15-57  
вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон
- по учебно-воспитательной работе Лукина Елена Витальевна, (40145)3-15-57  
вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон
- по учебно-воспитательной работе Карманова Татьяна Павловна, (40145)3-15-57  
вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон
- по учебно-воспитательной работе Фоменко Елена Александровна, (40145)3-15-57  
вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон
- по воспитательной работе Лысенко Наталья Леонидовна, (40145)3-15-57  
вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон
- по административно-хозяйственной работе Нечупий Зауреш Кабденовна, (40145)3-02-98  
вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Контингент обучающихся

Таблица 1.3.1

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	358	402	79	839
Общее количество классов в том числе:	13/28	16/25	4/20	33/26
- общеобразовательных	13/28	7/25		20/27
- профильных		9/25	4/20	13/23
- с углублённым изучением отдельных предметов				
- кадетские		5/25	1/10	6/23
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	6/26			6/26

*Примечание:* В таблице 1.3.1 указывается дробью: в числителе - количество соответствующих классов, в знаменателе - средняя наполняемость соответствующего класса. Например: 5/25.

#### Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами (указать конкретные классы)

Таблица 1.3.2

Профиль	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
Общеобразовательные классы	1-а,1-б,1-в, 2-а,2-б,2-в, 3-а,3-б,3-в, 4-а,4-б,4-в, 4г	5-а,5-б,5-в,5-г, 6-а,6-б,6-в	
Гуманитарный			10-а, 11-а (группа)
Лингвистический		7-б (группа), 8-б, 9-а	
Естественно-научный (Физико-математическое направление)		7-в (группа), 8-в, 9-б	10-б (группа), 11-б (группа)
Информационно-технологический		7-а (группа),	10-б(группа)

Профиль	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
		8-а (группа)	
Социально-экономический		7-б (группа)	11-а (группа)
Естественно-научный (Биолого-химическое направление)		7-в (группа), 8-а (группа), 9-в	10-б (группа), 11-б (группа)
Универсальный		7-а (группа)	
Классы с углубленным изучением предметов		<p>5-а, 5-б, 5-в, 5-г (расш. иностранный язык- 4 ч., математика – 6ч.);</p> <p>6-а, 6-б, 6-в (расширен иностранный язык -4ч., математика – 7 ч.);</p> <p>7-а (информационно-технологический профиль) – расш. иностранный язык – 4ч., математика – 7 ч., информатика и Икт-2ч.;</p> <p>7-а (универсальный профиль) – расш. иностранный язык - 4 ч., математика – 7 ч., русский язык – 5ч.;</p> <p>7-б (лингвистический профиль) – расш. иностранный язык -5 ч., второй иностранный язык – 2 ч.;</p> <p>7-б (социально-экономический профиль) – расш. иностранный язык - 5 ч., математика – 6 ч., экономика и право – 1ч.;</p> <p>7-в (физико-математический профиль) – расш. иностранный язык – 4</p>	<p>10-а (социально-гуманитарное направление)- расш. русский язык и литература -7 ч., иностранный язык -6 ч., второй иностранный язык -2 ч., обществознание -3 ч., право – 2 ч.;</p> <p>10-б (физико-математическое направление)-расш.математика-9 ч., физика-6 ч., информатика и ИКТ-2 ч., русский язык и литература -6 ч. иностранный язык -4 ч.;</p> <p>10-б (естественно-научное направление) – расш. математика 9 ч., химия-4 ч., биология – 4ч., иностранный язык- 4 ч., русский язык и литература -6 ч.;</p> <p>10-б (информационно-технологическое направление) – расш.математика-9 ч., физика-2 ч., информатика и ИКТ-2 ч., русский язык и литература -6 ч. иностранный язык -4 ч.;</p> <p>11-а (гуманитарное направление) расш. русский язык и литература-7 ч, иностранный язык-6 ч., второй иностранный язык-2 ч., история -3 ч.;</p> <p>11-а (социально-экономическое направление) – расш. математика - 7ч., история -4 ч., эконо-</p>

Профиль	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
		<p>ч., математика- 6 ч., информатика -2 ч., физика -3 ч.;</p> <p>7-в (<i>естественно-научный профиль</i>) – расш. иностранный язык -4 ч., математика -6 ч., химия -1 ч, биология -3 ч.;</p> <p>8-а (<i>информационно-технологический профиль</i>) – расш. русский язык -4 ч., иностранный язык – 4ч., математика – 7 ч., информатика и Икт-2ч.;</p> <p>8-а (<i>естественно-научный профиль</i>) – расш. русский язык -4ч., иностранный язык -4 ч., математика -6 ч., химия -3 ч, биология -3 ч.;</p> <p>8-б (<i>лингвистический профиль</i>) – расш. русский язык -4ч., иностранный язык -5 ч., второй иностранный язык – 2 ч.;</p> <p>8-в (<i>физико-математический профиль</i>) – расш. русский язык -4ч., иностранный язык – 4 ч., математика-7 ч., физика -3 ч.;</p> <p>9-а (<i>лингвистический профиль</i>) – расш. русский язык -4ч., иностранный язык -5 ч., второй иностранный язык – 2 ч., математика -6 ч.;</p> <p>9-б (<i>физико-мате-</i></p>	<p>мика-2 ч., право-2 ч., иностранный язык -4 ч.;</p> <p>11- б (<i>физико-математическое направление</i>) – расш. математика -8 ч., физика-6 ч., информатика и Икт-2 ч., иностранный язык-4 ч.;</p> <p>11-б (<i>естественно-научное направление</i>)- – расш. математика 8 ч., химия-4ч., биология – 4ч., иностранный язык- 4 ч.;</p>

Профиль	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
		<i>математический профиль</i> ) – расш. русский язык -4ч., иностранный язык – 4 ч., математика-7 ч., физика -3 ч., информатика и Икт -2 ч.; 9-в ( <i>естественно-научный профиль</i> ) – расш. русский язык -4ч., иностранный язык -4 ч., математика -7 ч., химия -3 ч, биология -3 ч.;	
Классы компенсирующего обучения	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида)	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>

*Примечание:* второй иностранный язык изучается через курс по выбору 5-6 классах и как отдельный предмет учебного плана в классах лингвистической и гуманитарной направленности.

### Организация урочной деятельности

Таблица 1.3.3

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (минут)	1-е классы - 35(1-е полугодие), 45(2-е полугодие); 2-4 классы - 45	45	45
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	10
- максимальный	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	2-4 классы: – четверть	5-9 классы: – четверть	10-11 классы: – полугодие

- четверть	— год	— год	— год
- полугодие			
- год			

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

##### 4.1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

*Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения)*

- 3.1.1. Общеобразовательные программы
- 3.1.2. Общеобразовательные программы индивидуального обучения

*Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения)*

- 3.1.3. Общеобразовательные программы
- 3.1.4. Общеобразовательные программы расширенного обучения
- 3.1.5. Общеобразовательные программы индивидуального обучения

*Образовательные программы средней (полной) школы (третья ступень обучения)*

- 3.1.6. Общеобразовательные программы
- 3.1.7. Общеобразовательные программы расширенного обучения
- 3.1.8. Общеобразовательные программы индивидуального обучения
- 3.1.9. Общеобразовательные программы социально-экономического профиля
- 3.1.10. Общеобразовательные программы физико-математического профиля
- 3.1.11. Общеобразовательные программы естественно-научного профиля
- 3.1.12. Общеобразовательные программы гуманитарного профиля
- 3.1.13. Общеобразовательные программы информационно-технологического профиля

*Примечание:*

1. Указывается направленность образовательных программ каждого уровня обучения, реализуемых в ОУ.

#### Нестандартные формы освоения образовательных программ

*Таблица 1.4.1*

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразова- ние	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
3 класс			1	1
7 класс			1	1
8 класс			1	1
Итого			3	3

## Реализуемые профильные УМК

### Физико-математическое направление

№	класс	На 2014-2015 уч. год		
		математика	физика	информатика
	7	Алгебра 7. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева Геометрия 7. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. углубленный	1) Генденштейн Л.Э. <b>Физика.</b> 7 класс. В 2 ч. углубленный	Информатика. Учебник для 7 класса. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Углубленный уровень.
	8	Алгебра 8. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева Геометрия 8. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. углубленный	Генденштейн Л.Э. <b>Физика.</b> 8 класс. В 2 ч. углубленный	Информатика. Учебник для 8 класса. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Углубленный уровень.
	9	Алгебра 9. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров Геометрия 7- 9. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. углубленный	Генденштейн Л.Э. <b>Физика.</b> 9 класс. В 2 ч. углубленный	Информатика. Учебник для 9 класса. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Углубленный уровень.
	10	Алгебра 10. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. Геометрия 10-11. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. углубленный	Мякишев Г.Я. <b>Физика.</b> 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : углубленный	Информатика. Углубленный уровень. Учебник для 10 класса в 2-х частях. К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. Углубленный уровень.
	11	Алгебра 11. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева Геометрия 10-11. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. углубленный	Мякишев Г.Я. <b>Физика.</b> 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений углубленный	Информатика. Углубленный уровень. Учебник для 10 класса в 2-х частях. К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. Углубленный уровень.

### Лингвистическое направление

Английский язык	
Класс	УМК
7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. « <b>Английский язык</b> » 6 год обучения. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – Москва.: Просвещение, 2010 и учебного пособия <b>More 3</b> Herbert Puchta, Jeff Stranks (Cambridge University 2010)
8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. « <b>Английский язык</b> » 7 год обучения. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – Москва.: Просвещение, 2010 и учебного



	пособия <b>More 3-4</b> Herbert Puchta, Jeff Stranks (Cambridge University 2010)
9	. Афанасьева О.В., Михеева И.В. « <b>Английский язык</b> » 8 год обучения. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – Москва: Просвещение, 2013 и учебного пособия <b>More 4</b> Herbert Puchta, Jeff Stranks (Cambridge University 2010)
10	<b>Английский язык: Английский нового тысячелетия/New Millennium English:</b> учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул, 2010 и Кембриджский курс « <b>Complete First Certificate</b> , 2013.
11	<b>Английский язык: Английский нового тысячелетия/New Millennium English:</b> учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул, 2010 и Кембриджский курс « <b>Complete First Certificate</b> , 2013.

<b>Немецкий язык</b>	
Класс	УМК
7	И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева «Немецкий язык» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2012 г. Гальскова Н.Д. и др. «Мозаика»
8	И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2013 г. Гальскова Н.Д. и др. «Мозаика»
9	И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаг 5» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2012 г. Гальскова Н.Д. и др. «Мозаика»
10	И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева «Немецкий язык» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2012 г. Гальскова Н.Д. и др. «Мозаика»
11	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева «Немецкий язык» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2012 г. Гальскова Н.Д. и др. «Мозаика»

## ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Современное общество, существующее и развивающееся за счет широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и осуществления скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. Эти, а также многие другие факторы, влияющие на качество жизни, формируются в процессе учебной деятельности, что делает сферу образования одной из главных составляющих нашего общества. Педагогический коллектив гимназии в течение последнего десятилетия осуществлял свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно вел инновационную работу в соответствии с основными направлениями Федеральной и Региональной целевых программ развития образования и национальной инициативы «Наша новая школа», а именно:

**в 2009-2010 учебном году** было завершено участие МОУ гимназии №7 в реализации проекта по разработке и внедрению комплексной программы: **«Совершенствования системы менеджмента качества образовательного учреждения на базе типовой модели СМК ООУ»**. Научное руководство данным проектом осуществляло Министерство образования Калининградской области и Московский Государственный Университет Экономики, Статистики и Информатики под руководством ректора МЭСИ Тихомировой Н.В., в составе: Гриценко А.Г.; Козлова А.Н., Косовой Е.А. В рамках проекта были представлены наработки гимназии в направлениях: «Выбор будущего – школа качества» (автор Е.Н. Макарова, заместитель директора по УВР), «Профессиональный и творческий рост педагога, как основной фактор повышения качества образования» (автор И.Н. Солдатова, заместитель директора по УВР).

**В 2010-2011 гг.** гимназия являлась **опорной площадкой** Балтийского муниципального района **по отработке региональной системы менеджмента качества образования**. Результатом деятельности стала победа в региональном туре на соискание премии правительства РФ в области образования в направлении «Внедрение инновационных разработок в сфере образования, в том числе создание эффективных технологий обучения, организации образовательного процесса оценки содержания и качества образования в образовательных учреждениях».

**В 2011 году** Калининградская область вошла в число победителей конкурсного отбора субъектов РФ на предоставление субсидий на поддержку региональных программ развития образования по реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015гг. В рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования **опытно-экспериментальная работа гимназии была продолжена по следующим направлениям:**

- создание современной школьной инфраструктуры;
- внедрение дистанционных форм обучения;
- организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООУ;
- совершенствование духовно-нравственного развития и воспитания;
- развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

На основании Постановления Правительства Калининградской области №76 от 16.02.2012г. «О модернизации системы общего образования Калининградской области в 2012 году» **гимназия вошла в число десяти опорных школ для организации дистанционного образования учащихся** и создания необходимых для реализации данного направления условий.

На базе Калининградского областного института развития образования была сформирована рабочая группа ведущих в области дистанционного обучения педагогов-

тьюторов, в состав которой вошла педагог гимназии Тихомирова Н.Е.. Результатом работы гимназии по программам «Основы работы в информационной среде ДО», «Методика разработки дистанционных курсов», «Как провести дистанционный урок» стало **участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века»**. Общероссийский проект «Школа цифрового века» разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности. За использование педагогическим коллективом гимназии возможности современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов в рамках проекта гимназия награждена дипломом «Школа цифрового века».

В соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в целях совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений Калининградской области в сфере духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, организации системной работы по данному направлению, реализации ФГОС в полном соответствии с установленными требованиями, формирования ценностных ориентаций обучающихся **гимназия является экспериментальной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся** (приказ № 181/1 от 15.03.2012г. Министерства образования Калининградской области).

Важнейшим условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры. В рамках данного направления гимназия приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе». На основании приказа № 776/1 от 05.10.2012 г. **гимназия** стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа», а также **награждена дипломом призера Министерства образования и науки РФ за победу во Всероссийском конкурсе на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физкультуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»**.

Организуя образовательный процесс в соответствии с ФГОС ООО, **гимназия является базовой школой по апробации и введению элементов ФГОС ООО в Калининградской области** (приказ Министерства образования Калининградской области № 605/1 от 23.07.2012г. « Об организации введения ФГОС ООО в образовательных учреждениях Калининградской области).

Калининградская область, являясь Федеральной стажировочной площадкой по техническому творчеству, реализует проект «Распространения инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Одной из приоритетных задач проекта является сетевое взаимодействие образовательных учреждений разного типа. МАОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Балтийска является базовой площадкой по реализации данного проекта. В рамках сетевого взаимодействия **в 2012 году между гимназией №7 и МАОУ ДОД «Дом Детского творчества» подписан Договор, предметом которого является двухстороннее сотрудничество учреждений в сфере развития техносферы в рамках деятельности по реализации Федерального проекта по техническому творчеству "Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**». Результатом работы явилось участие команды «РоботБалт» во Всероссийском фестивале робототехники «РобоФест-2013», собравшим более 2000 участников из 5 стран (Россия, США, Мексика, Румыния, Сербия) и первое место в направлении YrFLL в номинации «за любовь к прекрасному».

Учащийся 1 «В» класса гимназии №7 Васильев Кирилл занял I место и получил сертификат участника Всероссийского молодёжного робототехнического фестиваля и I место в турнире Калининградской области по программе «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

**С 2012-2013 учебного года гимназия стала участником международной программы CAMBRIDGE ENGLISH.** С октября 2012 г. начали работать курсы подготовки к сдаче экзаменов CAMBRIDGE ESOL в начальной школе при поддержке и непосредственном участии представительства экзаменационного департамента Кембриджского Университета и представительства Издательства Кембриджского Университета. Принимая во внимание изменения, которые проходят в школах в связи с образовательной инициативой «Наша новая школа», а именно развитие практики дополнительного образования, между гимназией и представительством экзаменационного департамента Кембриджского Университета и представительством Издательства Кембриджского Университета подписан Меморандум о сотрудничестве. Вовлеченность в эту программу даст возможность гимназии осуществлять повышение квалификации педагогических работников гимназии с использованием ресурсов Представительства и Издательства Кембриджского Университета, а также повысить уровень достижений учащихся в изучении английского языка.

**На протяжении нескольких лет гимназия принимала участие в инновационной международной программе «Экошколы. Зеленый флаг».** На основании приказа № 11/1 от 14.01.2013г. Министерства образования Калининградской области МБОУ гимназия №7 за особые услуги в области экологического образования и воспитания награждена дипломом и зеленым флагом. Зеленый флаг является признанным во всем мире европейским сертификатом качества экологического образования и воспитания, в основе которых лежат инновационный подход, командная работа и ориентация на успех.

**С 2013-2014 гг – гимназия участник проекта по апробации и введению элементов ФГОС С(П)ОО в Калининградской области; проекта «Расширение возможностей физико-математического образования в целях формирования и развития социального и предметного окружения учащихся», проекта «Динамичное развитие лингвистического образования гимназии как фактор гуманизации личности обучающихся»**

**Таким образом, с 2013 года по настоящее время гимназия является базовой площадкой по апробации и введению элементов ФГОС СОО в Калининградской области, по развитию физико-математического и лингвистического образования в Калининградской области.**

С целью повышения качества физико-математического образования и предоставления возможности каждому учащемуся для достижения максимальных индивидуальных результатов в 2013-2014 учебном году в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска была разработана «Модель организации физико-математического образования в гимназии».

Нормативно-правовой компонент согласно «Концепции содержания образования» направлен на формирование и развитие математической и физической компетентности учащихся.

*Кадровые ресурсы.* Обучение математике на начальном этапе осуществляют 14 учителей начальных классов (11 из которых имеют высшую квалификационную категорию). Методическое объединение учителей математики, физики, информатики состоит из 5 учителей математики, 2 учителей физики и 2 учителей информатики (3 учителя имеют высшую квалификационную категорию). В рамках проекта сетевого взаимодействия школ региона курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Институт развития образования» в г. Калининграде по математике окончили 2 учителя (Шишкина Т.Н., Иванова О.Н.) и 2 учителя физики (Лопушнян Г.А. и Бондарькова Л.Н.). Клинковская М.В. прошла курсы повышения квалификации в г. Петрозаводске по программе «Работа с одаренными детьми» и в г. Санкт – Петербурге по программе «Олимпиадная информатика». В течении учебного года 2 учителя прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

*Техническое оснащение.* Ключевым элементом современной информационной много-

профильной гимназии является технологическое оснащение образовательного процесса. В 2013-2014 уч. году в рамках проекта гимназия получила комплект физического оборудования для проведения лабораторного практикума. Кабинет физики оснащен переносными ноутбуками (15 шт.). Рабочее место учителя оборудовано новым персональным компьютером, документ – камерой, сканером, 3-Д принтером. Кабинет математики оснащен переносными ноутбуками (15 шт.), рабочее место учителя оборудовано новым персональным компьютером, интерактивной доской с короткофокусным проектором, документ – камерой, системой голосования. Наличие данного технического оснащения способствует развитию информационной компетентности учащихся: формированию навыков работы с источниками, материалами для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математики и физики, способствует развитию ИКТ-компетенций учащихся.

Для организации внеурочной деятельности учащихся были приобретены комплекты по робототехнике «LEGO Mindstorms» и радиоэлектроники на базе Ардуино.

Физико-математическое направление гимназии реализуется через интегрированную урочную и внеурочную деятельность, ученическое научно-исследовательское общество (УНИО).

Занятия в гимназии с учащимися 1-11 классов осуществляются в первую смену, что дает возможность спланировать и осуществить внеурочную деятельность учащихся по предметам естественно-научной направленности во второй половине дня. Внеурочная деятельность занимает важное место для формирования универсальных учебных действий (УУД). Для учащихся гимназии работают кружки «Я исследователь», «Информашка», «Геометрия вокруг нас», робототехника и др. (см. модель), ведутся занятия по программам «Математический практикум с ИКТ», «Математический практикум», «Физический практикум» и другие и предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся.

Связующим звеном математического образования учащихся между начальной и основной школой является программа «Мат-решка». С помощью данной программы в гимназии осуществляется диагностика способностей учащихся и строится индивидуальная программа обучения.

Дифференцированное обучение, коммуникативные потребности учащихся, доступ к информационным ресурсам обеспечивается за счет дистанционных образовательных технологий. Учителями гимназии разработаны курсы дистанционного сопровождения по физике: курс для подготовки девятиклассников к итоговой аттестации и веб-квест для семиклассников. Обучение включает практические занятия по решению задач, итоговые тестовые работы, консультации на основе сетевых технологий (электронная почта, чат, электронный журнал).

Сетевое взаимодействие с преподавателями БФУ им. Канта также даёт возможность повысить качество изучения гимназистами профильных предметов.

Обучение учащихся в гимназии осуществляется с помощью современных коммуникативных и образовательных технологий (технологии личностного развития, технологии проблемного - поискового обучения, технологии блочно-модульного обучения, технологии решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, технологии рефлексии совместной деятельности обучающего и обучающихся, технологии имитационного моделирования, ИКТ – технологий и др.), в том числе технологий оценки личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся как результата учебной и внеучебной деятельности.

В профильных классах обязательным является выполнение индивидуальных проектов по теме изучаемого профиля. В результате такой работы у учащихся совместно с развитием исследовательских умений и навыков, развивается коммуникабельность, происходит осознание значимости для получения результата коллективной работы, роли сотрудничества в процессе выполнения творческих заданий, повышается личная ответственность.

В итоге система физико-математического образования в гимназии за счет вариативной составляющей является динамичной, индивидуализированной, и практико-ориентированной.

Разработанная модель рассматривает учебную деятельность как единство основного и дополнительного образования на уровне ценностей, технологий, содержания, форм деятельности, форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

С 2013 года гимназия функционирует как областная лингвистическая площадка в сети опорных школ по развитию лингвистического образования в Калининградской области.

Направления деятельности лингвистической площадки:

1. лингвистическая площадка как инструмент апробации и внедрения новых форм, подходов, методов и средств обучения;

2. лингвистический модуль как средство повышения эффективности работы со способными и одаренными детьми.

Образовательная деятельность по формированию лингвистически одаренной личности в гимназии делится на следующие учебно-методические этапы:

*1 этап - мотивационный (1-4 класс).* Мощным инструментом развития лингвистической одаренности учащихся является вовлечение как можно большего количества учащихся в языковое пространство и выявление «звездочек» на этом небосклоне. Для повышения мотивации к развитию ранней иноязычной компетенции было принято решение по вовлечению младших школьников с 1 класса в единое лингвистическое и межкультурное поле.

Такая работа включает в себя интеграцию учебной деятельности и дополнительного образования: 1 класс – Вводный устный курс «Знакомство с иностранными языками»; 2-4 класс – Кембриджский курс для дополнительного образования «Kid's Vox».

Для поддержания интереса к иностранному языку, на данном этапе организуется разнообразная творческая деятельность учащихся - озвучивание мультфильмов, выпуск газет («News») или рубрик («We like English!») в школьной газете [2].

Уже на этом этапе младшие школьники участвуют в молодежных чемпионатах и конференциях от муниципального до всероссийского и международного уровня, получая заслуженные награды своего труда: международный сетевой конкурс фотоотчётов "Summer – The Best Time For Sport"; конкурс творческих проектов "White Birch Centenary", посвященный творчеству С.Есенина; конкурс видеороликов "Cartoons: New Life"; всероссийский конкурс презентаций на иностранном языке «Россия спортивная»; конкурс актерского мастерства на английском языке "The world of theater"; «Поздравительная открытка на английском языке»; «Комикс на английском языке»; оформление портфолио на английском языке «My English Portfolio» и др.

Недостаточный охват учащихся лингвистической цифровой лабораторией был решен пополнением материально-технической базы, а так же организацией клуба «Английский для удовольствия» и дистанционным клубом «Movies».

*2 этап (5-7 класс)* – это развитие научно-ориентированной деятельности через организацию учебно – научной, проектно - исследовательской деятельности учителей и учащихся гимназии в условиях сетевого взаимодействия. С этой целью разработаны и введены в практику дополнительные модули -

1. Лингвистический межпредметный модуль обучения «Путешествие по предметам» на иностранном языке со 2го по 7-е классы;

2. лингвистический модуль по воспитанию и обучению волонтерского движения в 7-х классах к чемпионату мира 2018 года;

3. лингвистический модуль по подготовке к международным экзаменам по английскому языку.

На данном этапе уделяется большое внимание работе с адаптированными образцами художественной литературы страны изучаемого языка, формируются умения работать с электронными словарями LINGVO, Promt, Alphabyte, энциклопедиями Britannica, Encarta,

информацией из Интернета, и пр. Для повышения качественного уровня планируемых результатов в иноязычной деятельности, при прогнозируемой обязательной сдаче экзаменов, в учебный план введены дополнительные курсы по выбору.

Клуб «2books», «Увлекательный английский», дистанционный курс «Movies» - продолжают этап создания ситуаций и служат достижению предметных результатов коммуникативной сферы (речевой, языковой, социокультурной компетенции).

*3 этап (8-11 класс)* - это научно - ориентированная деятельность учащихся и педагогов гимназии, которая является пропедевтической ступенью в сквозной линии научного образования и направлена на «развитие способности к научному творчеству» (В.С. Леднев).

Это индивидуальная, дифференцированная работа как на уроках иностранного языка, так и на специальном курсе учебного плана «Индивидуальный проект» для 10 -11 кл, а так же курсах по выбору «Диалог как средство общения» и внеурочной деятельности «Введение в научную деятельность». Проектное обучение заменяет, по мнению Е.С. Полат, традиционную парадигму образования «учитель-учебник- ученик» на новую - «ученик – учебник - учитель» [3].

Учебный план гимназии предусматривает наряду с увеличением часов английского языка, введение 2 языка с 5класса, а так же введение дополнительных внутрипредметных модулей.

Таблица1

Внутрипредметные модули по иностранному языку

«Диалог как средство общения»	5-10 кл.	18 ч/г
Кембриджский курс «MORE 4»	8Б, 9А	35 ч/г
Кембриджский курс «EXAM SUCCESS»/модуль «Грамматика ИЯ»	10А(фил)	70 ч/г
«Грамматика нем.языка»	10А, 11А	70 ч/г
Кембриджский курс «FIRST CERTIFICATE»	11А(фил)	70 ч/г
«Перевод и переводоведение»	11А(фил)	35 ч/г
«Мозаика» с преподавателем-носителем языка	8Б, 9А	35 ч/г

Использование аутентичных учебников способствует развитию лингвистической одаренности и в конечном итоге приводит к успешной социальной адаптации выпускников. Развивает виды речевой деятельности – монологической и диалогической, помогает подготовиться к сдаче ГИА и ЕГЭ. Обучающиеся отмечают, что они не испытывают проблем с адаптацией в иноязычной среде.

Участие в сетевых мероприятиях опорных школ – одно из перспективных направлений деятельности лингвоплощадок . В декабре 2014г гимназия в составе школ г. Светлогорска и г. Зеленоградска провела региональный семинар «Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку».

Более пяти лет гимназия сотрудничает с МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда. Из этого сотрудничества вырастает целая череда совместных дел – выездные творческие экзамены, научно-методические конференции учащихся и педагогов, интеллектуальные игры, дистанционные круглые столы – обсуждения, которые ещё раз убеждают, что сетевое взаимодействие дает приток новых идей и проектов. Новый виток взаимодействия образовался в рамках развития лингвистического образования - первый областной Фестиваль песни на иностранном языке “Му music world” , сетевой конкурс видеороликов «Город, в котором я живу»; проект «Лучшая туристическая тропа по г. Калининграду и области в преддверии чемпионата мира по футболу» и др.

Участие в Молодежной ассамблее 2014 и 2015гг международного проекта МАОУ гимназии № 40 г. Калининграда, помогло приобрести навыки межкультурной коммуникации. Опыт международного сотрудничества лег в основу участия в научном проекте «MEDIPRO+ENGLISH», организованного школой английского языка «The King's School of English» совместно с МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда.

Популярность приобретают e-mail-проекты, дистанционные конкурсы, которые способствуют формированию метапредметных и личностных результатов, например – дистанционный конкурс «Юный переводчик»; «Юный журналист»; «Macmillan»; эссе «День победы глазами молодых»; дистанционный тест на определение уровня Placement Test; межшкольная сетевая игра «Бой с невидимкой» по творчеству О. Уайлда и др.

Гимназия с 2012 года внедряет федеральные государственные образовательные стандарты на основном и с 2013г – на среднем уровне общего образования и работает на достижение как предметных, так и метапредметных и личностных достижений обучающихся. В связи с этим, актуальным для нашей гимназии является моделирование новых форм организации образовательной деятельности, например проведение Дней метапредметной интеграции.

Иностранный язык обладает большими интегративными возможностями. Метапредметная интеграция иностранного языка с учебными предметами «Литература», «Математика», «Истоки русской культуры», «Технология», «История» и др. происходит как внутри образовательной области «Филология», так и вне ее. «Продуктами» метапредметных погружений стали - «Книга Памяти» (Климова О.В.), «газета «News» (Трибунская Н.И.), «трейлер к фильму «80 дней вокруг света» Ж. Верн (Ляшенко Е.В.), авторская анимационная мультимедийная презентация (Колесникова Т.Н.), проект «Неологизмы. Вперед в будущее» (Жильцова Л.П.), а так же диалоги, буклеты, виртуальные экскурсии и др.

Процесс обучения иностранным языкам всё больше приобретает разноуровневый характер. В зависимости от способностей учащихся и социального заказа родителей выделяются группы языковой подготовки разного уровня, из них 54 лингвиста по английскому языку и 29 лингвистов по немецкому языку, ориентированные в будущем на языковые специальности и сдачу экзамена на международный диплом владения иностранным языком. Уже в этом году экзамен по иностранному языку выбрали 20 учащихся 9 классов.

В этом учебном году значительно расширилось сотрудничество с Кембриджским ресурсным центром. При его поддержке с 2014 г. осуществляется хорошо зарекомендовавшая себя система подготовки и сдачи экзамена на международный сертификат владения английским языком. На международный диплом владения немецким языком Deutesches Sprachdiplom готовит учащихся преподаватель – носитель немецкого языка.

Тестирование проходило в несколько этапов - входное, Placement Test, Международная олимпиада «Young Learner, Международное итоговое тестирование, пробный Кембриджский экзамен. Всего – более 600 учащихся.

Благодаря целенаправленной работе педагогов иностранного языка, в мае успешно сдали Кембриджский экзамен все 25 учащихся. В результате - гимназии присвоен статус Центра по подготовке Кембриджского экзамена, который позволил гимназии войти в шестерку школ Калининградской области, осуществляющих данную деятельность.

Это подтверждает системную совместную работу администрации гимназии и учителей иностранного языка в направлении создания доступной, разноплановой научно-ориентированной образовательной среды для перспективного развития иноязычного образования.

В рамках проекта «Менеджмент персонала: развитие кадрового потенциала гимназии на 2014-2017гг» большая роль отводится повышению иностранной языковой компетенции педагогов и профессионального уровня, т.к. одним из важнейших *условий* является дифференцированно - адресное педагогическое сопровождение школьников. С



лингвистически одаренными учащимися работают талантливые педагоги, двое из них прошли тестирование на определение уровня владения иностранным языком и имеют международные сертификаты. 13 педагогов - предметников прошли курсовую подготовку по английскому языку и в новом 2015-2016 уч. году планируется ведение предметов разных образовательных областей на английском языке.

## Раздел II

### Сведения об итоговой аттестации выпускников Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

*Таблица 2.1.1*

Ступени обучения, номер, литер класса	Количество обучающихся (на конец каждого учебного года)		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Начальное общее образование</b> всего выпускников:			
4 - а	29	26	25
4 - б	28	23	25
4 - в	28	25	25
4 - г	-	24	21
<b>Основное общее образование</b> всего выпускников:			
9 – а (общеобразовательный)	29	24	
9 – б (общеобразовательный)	28	23	
9 – в (общеобразовательный)	28	23	
9 – а (лингвистический)			21
9-б (физико-математический)			17
9-в (естественно-научный)			26
<b>Среднее общее образование</b> всего выпускников:			
11- а (математический)	16		
11-а (социально-экономический)	11	19	17
11 – б (военно-технологический)	11	19	
11-б (филологический)	13	9	
11-б (биолого-химический)	5		
11 – а (физико-математический)		9	
11-а (биолого-химический)		4	
11-а (гуманитарный)			4
11-б (физико-математический)			11
11-б (естественно-научный)			8

*Примечание.*

В таблице указывается общее количество обучающихся на конец учебного года.

**Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы**

*Таблица 2.2.1*

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-х классов, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и в процентах)											
	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	Общее количество выпускников по годам											
	85-100%				98-100%				96-100%			
	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5
Русский язык	-/-	-/-	33/38,8	52/61,2	-/-	-/-	29/29,6	69/70,4	-/-	-/-	34/35,4 %	62/64,6 %
Литературное чтение	-/-	-/-	12/14,1	73/85,9	-/-	-/-	9/9,2	89/90,8	-/-	-/-	10/10,4%	86/89,6%
Иностранный язык	-/-	-/-	16/18,8	69/81,2	-/-	-/-	11/11,2	87/88,8	-/-	-/-	15/15,6%	81/84,4%
Математика	-/-	-/-	27/31,8	58/68,2	-/-	-/-	24/24,5	74/75,5	-/-	-/-	27/28,1%	69/71,9%
Окружающий мир	-/-	-/-	13/15,3	72/84,7	-/-	-/-	10/10,2	88/89,7	-/-	-/-	6/6,3%	90/93,79%
Информатика и ИКТ	-/-	-/-	1/1,2	84/98,8	-/-	-/-	-/-	98/100	-/-	-/-	-/-	-/-
Музыка	-/-	-/-	1/1,2	84/98,8	-/-	-/-	-/-	98/100	-/-	-/-	-/-	96/100
ИЗО и художественный труд	-/-	-/-	-/-	85/100	-/-	-/-	-/-	98/100	-/-	-/-	-/-	96/100
Физическая культура	-/-	-/-	-/-	85/100	-/-	-/-	-/-	98/100	-/-	-/-	-/-	96/100
ОРКСЭ	Безотметочная система оценивания											

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы**

*Таблица 2.2.2*

Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс основного общего образования	Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат об основном общем образовании (в абсолютных единицах и в %)					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Общее количество выпускников по годам					
	85-100%		70-100%		64-100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
Русский язык	40 – 47,06%	45 – 52,94%	4 – 5,71%	66 – 94,29%	10 – 15,63%	54 – 84,38%
Литература	22 – 25,88%	63 – 74,12%	13 – 18,57%	57 – 81,43%	14 – 21,88%	50 – 78,13%
Живое слово (литература)	23 – 27,06%	61 – 71,76%	17 – 24,29%	53 – 75,71%	9 – 14,06%	55 – 85,94%
Алгебра	56 – 65,88%	29 – 34,12%	30 – 42,86%	40 – 57,14%		
Геометрия	52 – 61,18%	33 – 38,82%	29 – 41,43%	41 – 58,57%		
Математика					26 – 40,63%	38 – 59,38%
Математическая логика	44 – 51,76%	40 – 47,06%	19 – 27,14%	25 – 35,71%		
Математический практикум					19 – 29,69%	24 – 37,50%
Информатика и ИКТ	30 – 35,29%	55 – 64,71%	7 – 10,0%	63 – 90,0%	6 – 9,38%	58 – 90,63%
История	51 – 60,0%	34 – 40,0%	17 – 24,29%	53 – 75,71%	9 – 14,06%	55 – 85,94%
История западной России. Калининградская область	18 – 21,18%	67 – 78,82%	1 – 1,43%	69 – 98,57%	6 – 9,38%	58 – 90,63%
Обществознание	32 – 37,65%	53 – 62,35%	13 – 18,57%	57 – 81,43%	10 – 15,63%	54 – 84,38%
География	29 – 34,12%	56 – 65,88%	2 – 2,86%	68 – 97,14%	9 – 14,06%	55 – 85,94%
Природоведение			1 – 1,43%	69 – 98,57%		
Физика	48 – 56,48%	37 – 43,53%	23 – 32,86%	47 – 67,14%	17 – 26,56%	47 – 73,44%
Биология	35 – 41,18%	50 – 58,82%	19 – 27,14%	51 – 72,86%	18 – 28,13%	46 – 71,18%
Химия	33 – 38,82%	52 – 61,18%	27 – 38,57%	43 – 61,43%	20 – 31,25%	44 – 68,75%
Иностранный язык					12 – 18,75%	52 – 81,25%
Английский язык	15 – 17,65%	42 – 49,41%	20 – 28,57%	50 – 71,43%		
Немецкий язык	8 – 9,41%	20 – 23,53%	15 – 21,43%	55 – 78,57%		
Второй иностранный язык	21 – 24,71%	63 – 74,12%	15 – 21,43%	55 – 78,57%	12 – 18,75%	49 – 75,56%
Искусство. Музыка	6 – 7,06%	79 – 92,94%	1 – 1,43%	69 – 98,57%		64 – 100,0%

Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс основного общего образования	Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат об основном общем образовании (в абсолютных единицах и в %)					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Общее количество выпускников по годам					
	85-100%		70-100%		64-100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
Искусство. ИЗО	12 – 14,12%	73 – 85,88%	6 – 8,57%	64 – 91,43%		64 – 100,0%
РХК	14 – 16,47%	71 – 83,53%	4 – 5,71%	65 – 92,86%		
ОБЖ	1 – 1,18%	84 – 98,52%		70 – 100,0%		64 – 100,0%
Физическая культура	9 – 10,59%	73 – 85,88%		65 – 92,86%	1 – 1,56%	1 – 95,31%
Трудовое обучение	5 – 5,88%	80 – 94,12%		70 – 100,0%	1 – 1,56%	63 – 98,44
Технология (Русские умельцы)						62 – 96,88%

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников  
средней (полной) школы**

*Таблица 2.2.3*

Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс среднего (полного) образования	Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат о среднем (полном) образовании (в абсолютных единицах и в %)					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Общее количество выпускников по годам					
	52-100%		60-100%		40-100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
<b>Базовые предметы</b>						
Русский язык	7 – 13,46%	31 – 59,62%	16 – 26,67%	35 – 58,33%	5 – 12,5%	31 – 77,5%
Литература	5 – 9,62%	33 – 63,46%	11 – 18,33%	40 – 66,67%		36 – 90,0%
Алгебра	10 – 19,23%	13 – 25,0%	10 – 16,67%	18 – 30,0%	8 – 20,0%	13 – 32,5%
Геометрия	6 – 11,54%	17 – 32,69%	11 – 18,33%	17 – 28,33%		
Информатика и ИКТ		8 – 15,38%	3 – 5,0%	47 – 78,33%	1 – 2,5%	5 – 12,5%
Математический практикум		1 – 1,92%	17 – 28,33%	30 – 50,0%	8 – 20,0%	15 – 37,5%
История	4 – 7,69%	39 – 75,0%	5 – 8,33%	36 – 60,0%		19 – 47,5%
Обществознание		43 – 82,69%	3 – 5,0%	38 – 63,33%		4 – 10,0%
Право				8 – 13,33%		
Экономика				1 – 1,67%		
География	2 – 3,85%	50 – 96,15%	3 – 5,0%	57 – 95,0%	5 – 12,5%	15 – 37,5%
Биология	5 – 9,62%	43 – 82,69%	7 – 11,67%	50 – 83,33%	1 – 2,5%	11 – 27,5%
Физика		39 – 75,0%	10 – 16,67%	40 – 66,67%		8 – 20,0%
Химия	3 – 5,77%	45 – 86,54%	15 – 25,0%	42 – 70,0%		11 – 27,5%
Английский язык	2 – 3,85%	26 – 50,0%	4 – 6,67%	14 – 23,33%	1 – 2,5%	35 – 87,5%
Немецкий язык		10 – 19,23%	8 – 13,33%	25 – 41,67%		
Второй иностранный язык			3 – 5,0%	28 – 46,67%		35 – 87,5%
Перевод и переводоведение						4 – 10,0%
ОБЖ		41 – 78,85%		41 – 68,33%		40 – 100%
Физическая культура		49 – 94,23%	1 – 1,67%	59 – 98,33%		38 – 95,0%
Физический практикум			1 – 1,67%	5 – 8,33%		
Искусство (МХК)		14 – 26,92%		8 – 13,33%		
Деловой русский			10 – 16,67%	37 – 61,67%		
Естествознание					5 – 12,5%	16 – 40,0%
История Западной России. Калининградская область	1 – 1,92%	49 – 94,23%	5 – 8,33%	55 – 91,67%		
Индивидуальный проект. Введение в научную деятельность					5 – 12,5%	35 – 87,5%

Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс среднего (полного) образования	Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат о среднем (полном) образовании (в абсолютных единицах и в %)					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Общее количество выпускников по годам					
	52-100%		60-100%		40-100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
<b>Профильные предметы</b>						
Русский язык		14 – 26,92%		9 – 15,0%		4 – 10,0%
Литература		14 – 26,92%		9 – 15,0%		4 – 10,0%
Алгебра	10 – 19,23%	19 – 36,54%	15 – 25,0%	17 – 28,33%	1 – 2,5%	18 – 45,0%
Геометрия	7 – 13,46%	22 – 42,31%	14 – 23,33%	18 – 30,0%		
История	1 – 1,92%	8 – 15,38%	1 – 1,67%	18 – 30,0%	7 – 17,5%	10 – 25,0%
Обществознание		9 – 17,31%		19 – 31,67%	6 – 15,0%	10 – 25,0%
География						
Биология		47,69%		3 – 5,0%		8 – 20,0%
Физика	6 – 11,54%	7 – 13,46%	1 – 1,67%	9 – 15,0%		10 – 25,0%
Химия		4 – 7,69%		3 – 5,0%		8 – 20,0%
Английский язык		12 – 23,08%		2 – 3,33%		4 – 10,0%
Немецкий язык		2 – 3,85%		7 – 11,67%		
Второй иностранный язык		11 – 21,15%		9 – 15,0%		4 – 10,0%
ОБЖ		11 – 21,15%		19 – 31,67%		
Автодело						
Технология		10 – 19,23%		19 – 31,67%		
Информатика и ИКТ		29 – 55,77%		10 – 16,67%		11 – 27,5%
Математический практикум с ИКТ	2 – 3,85%	12 – 23,08%		10 – 16,67%		9 – 22,5%
Лаборатория с ИКТ (химия)				3 – 5,0%		8 – 20,0%
Лаборатория с ИКТ (биология)				3 – 5,0%		8 – 20,0%
Право		9 – 17,31%		18 – 30,0%	5 – 12,5%	12 – 30,0%
Экономика	1 – 1,92%	8 – 15,38%		14 – 23,33%	6 – 15,0%	11 – 27,5%

## Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной школы

Таблица 2.3.1

Формы итоговой аттестации	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации			
1. Устные экзамены по билетам:			
- литература	2	-	-
- физика	16	-	-
- история	13	-	-
- обществознание	39	-	-
- география	36	-	-
- химия	11	-	-
- биология	20	-	-
- иностранный язык (английский)	5	-	-
- информатика и икт	17	-	-
- физическая культура	6	-	-
2. Письменные экзамены:			
-русский язык	1	-	-
-алгебра	-	-	-
3. Защита выпускных экзаменационных работ (рефератов, проектов, эксперимента и др.):			
- Литература	1	-	-
4. ГИА (тестирование):			
- Русский язык	85	70	64
- Математика	85	70	64
- Физика	-	9	18
- Химия	-	7	2
- Биология	1	5	5
- География	1	8	1
- История	-	11	3
- Обществознание	-	32	12
- Литература	-	1	29
- Информатика и ИКТ	1	21	6
- Английский язык	1	8	26
- Немецкий язык	-	2	5

*Примечание:*

1. В 2012-2013 учебном году 1 выпускник проходили государственную (итоговую) аттестацию (повторно) в форме письменного экзамена по русскому языку;



## Результаты экзаменов за курс основной школы

Таблица 2.4.1

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	85-100%			70-100%			64-100%		
	2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5
Русский язык	-	16-19%	69-81%	-	5-7%	65-93%	-	10-16%	54-84%
Математика	-	11-13%	74-87%	-	26-37%	44-63%	-	26-41%	38-59%
Физика	-	12-75%	4-25%	-	5-56%	4-44%	-	6-33%	12-67%
Химия	-	-	11-100%	-	3-43%	4-57%	-	-	2-100%
Биология	-	9-43%	12-57%	-	-	5-100%	-	1-20%	4-80%
География	-	8-22%	29-78%	-	4-50%	4-50%	1-100%	-	-
История	-	8-61%	5-39%	4-36%	5-46%	2-18%	1-33%	2-67%	-
Обществознание	-	16-41%	23-59%	1-3%	12-38%	19-59%	-	1-8%	11-92%
Литература	-	-	3-100%	-	-	1-100%	-	8-28%	21-72%
Информатика и ИКТ	-	5-28%	13-72%	-	1-5%	20-95%	-	-	6-100%
Иностранный язык (англ.)	-	-	6-100%	-	2-25%	6-75%	-	6-23%	20-77%
Иностранный язык (нем.)	-	-	-	-	2-100%	-	-	1-20%	4-80%
Физическая культура	-	3-50%	3-50%	-	-	-	-	-	-

*Примечание:* В таблице 2.4.1 фиксируются аттестационные оценки в абсолютных единицах и в процентах, полученные выпускниками 9 классов на выпускных экзаменах.



Учебные годы	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
Общее количество выпускников	56-100%			60-100%			40-100%		
Учебные предметы	количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)		количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)		количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)	
		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла
9. Английский язык	1	1-100%	-	-	-	-	4	4-100%	-
10. Немецкий язык	1	1-100%	-	3	3-100%	-	-	-	-
11. Обществознание	12	12-100%	-	28	28-100%	-	20	19-95%	1-5%
12. Литература	5	5-100%	-	3	3-100%	-	2	2-100%	-

\*Примечание – в 2013-2014 г. ЕГЭ по математике сдавали экстерны (3 чел.);

## Раздел III

## Раздел III

### Динамика развития

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» формулирует **главные задачи современной школы** как «...раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Это требует от школы создания образовательного пространства, психологически комфортного для каждого ребёнка, способствующего эффективному обучению и воспитанию, сохраняющего психофизическое здоровье учащегося и формирование условий для его социальной адаптации. Важно сохранить и развить индивидуальность каждого ребёнка, стиль отношений полного сотрудничества, содружества учителей, учащихся, родителей и социума. Реализовать это на практике возможно через организацию работы образовательной организации в режиме инновационного развития.

Реализация основных направлений президентской инициативы «Наша новая школа» и связанные с этим изменения в обучении нашли отражение в деятельности развития гимназии:

- обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация идеи общего интеллектуального, нравственного развития личности;
- овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне в соответствии с выбранными профилями;
- изучение дополнительных курсов и дисциплин;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в организациях высшего профессионального образования;
- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

В настоящее время, в условиях нового этапа модернизации системы образования основными целями гимназического образования являются:

- реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего и среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и требований, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание условий для развития самостоятельной, гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- обучение и воспитание в интересах личности общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития

личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Системные преобразования в процессе реализации Программы развития гимназии в период с 2009 по 2015г. осуществлялись по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы гимназии и содержания образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров;
- повышение качества овладения содержанием образования;
- развитие системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных обучающихся;
- создание необходимых социально-психологических условий;
- инновационная деятельность;
- материальное и информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

#### **Обновление нормативно-правовой базы гимназии и содержания образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС второго поколения.**

В соответствии с изменениями в действующем образовательном законодательстве и в связи с созданием муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения Устав МБОУ гимназии №7 утвержден в новой редакции.

Локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии на различных участках образовательного процесса, в 2012-2015 гг. дорабатывались и обновлялись.

Важнейшим вектором становления современной гимназии является переход на новые образовательные стандарты.

Этот переход следует рассматривать как средство обновления ресурсов гимназии – организации, ориентированой на результаты обучения, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учетных действий (УУД) составляет цель и основной результат образования.

В 2011-2015г. ФГОС НОО реализуется в штатном режиме, с 1 сентября 2011 года образование нового качества получают 81 первоклассник и 101 второклассник.

Гимназия вступила в этот процесс в достаточной степени подготовленной.

Для успешного внедрения стандартов проанализирована научно-методическая основа ФГОС НОО, обобщен материал по имеющимся практическим наработкам. Кроме того, осуществлен мониторинг и разработка программы методического сопровождения ФГОС НОО в гимназии, разработана основная образовательная программа НОО.

Учебный план НОО полностью обеспечен рабочими программами по всем его компонентам, его вариативная часть используется как на внеурочные формы учебной деятельности, так и на внеучебную деятельность младших школьников в целом.

С 01.09.2012г. МБОУ гимназия №7 реализует ФГОС ООО.

С 01.09.2013г. МБОУ гимназия №7 реализует ФГОС СОО.

Таким образом, в ближайшие годы в гимназии прогнозируется рост численности школьников, обучающихся по федеральным образовательным стандартам.

<b>Года</b>	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>
2011-2012	101	-	
2012-2013	182	79	
2013-2014	272	317	46
2014-2015	358	402	79
2015-2016	358	420	72

В МБОУ гимназия №7 за многолетнюю деятельность в режиме развивающейся инновационной общеобразовательной организации сформировалась своя концепция современного гимназического образования. Реализуемые общеобразовательные программы на всех уровнях общего образования в полной мере обеспечивают качественную подготовку обучающихся по разным предметам. При этом целенаправленно осуществляется систематическое ведение различных форм деятельности (урочных и внеурочных) через межпредметные модули, внутрипредметные модули, проектную деятельность, нелинейное расписание, широкий спектр внеурочных видов деятельности, введение на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов.

**Качество подготовки выпускников гимназии** за все предыдущие годы и на всех уровнях общего образования соответствует требованиям стандарта. Использование личностно-ориентированных технологий образования позволяет добиваться высокой степени обученности гимназистов, характеризующейся 100% абсолютной успеваемостью. Реализация принципов индивидуализации и дифференциации образования создает условия для роста количества выпускников, окончивших среднюю школу с золотой медалью (с 2 до 6 за последние 3 года).

Абсолютное большинство выпускников успешно проходят итоговую государственную аттестацию (ГИА) и сдают единый государственный экзамен (ЕГЭ), демонстрируя при этом хорошее владение освоенными способами действия: по результатам ГИА-9 в 2014 году получили «4» и «5» по русскому языку 93% учащихся, а по математике - 63% выпускников основной школы; по результатам ЕГЭ средний балл по русскому языку составляет 68,7баллов, что на 5,21 балл превышает средний по региону; по математике - 61,92, что на 13,74 баллов выше регионального и является 5-м результатом в области. Часть выпускников гимназии ежегодно демонстрирует высокий уровень владения предметом, набирая от 81 до 100 баллов: в 2014 году 11 выпускников получили баллы по русскому языку выше 81, из них четверо – выше 92 баллов. Лебедев Алексей, участвуя в ЕГЭ по физике, получил 94 балла, по математике набрал 96 баллов. Высокие баллы по ЕГЭ подтверждают объективность выставления годовых отметок, в первую очередь это касается медалистов: Комар Никиты, Нахаловой Татьяны, Архипковой Виктории, Мухамедьяровой Ангелины, Тарабара Анны, Черновой Галины, Карнецкой Анны, Колесниковой Виктории, Несмачных Валерии, Бабаевой Елизаветы, Дикаревой Яны, Дуденковой Анастасии, Кордик Анастасии, Иванова Александра, Навлицкаса Владислава.

Как правило, до 90% выпускников гимназии ежегодно поступает в ВУЗы : большинство - в БФУ имени Канта и другие вузы Калининграда; значительная группа (до 25 %) поступает за пределами области- в РГУ нефти и газа (г. Москва), Институт ядерной физики (г. Москва), Первый медицинский (Санкт-Петербург), МГУ (г. Москва), МГТУ (г. Москва), Смоленский медицинский университет и т.д.

Важным показателем эффективности осуществления профильного обучения считаем соответствие выбора выпускником направления для дальнейшего профессионального обучения профилю, в котором он получал среднее общее образование.

В 2013 году из 56 учащихся 48 чел. (85,7%) поступили в вузы и 6 чел. (10,7%) в ссузы, при этом 37 выпускников (66,1%) продолжили обучение в соответствии с ранее выбранным профилем. В 2014 году из 60 выпускников 56 чел. (93,4%) поступили в вузы и 2 чел. (13,3%) в ссузы, продолжили обучение в соответствии с ранее выбранным профилем 38 учащихся, что составляет 63,1%.

Для дальнейшего роста качества образования в гимназии необходимо продолжить мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, повышать ответственность учителей - предметников за качество знаний обучающихся.

При создании условий для внеурочной работы администрация гимназии руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании»

типовым положением об общеобразовательной организации, Конвенцией о правах ребенка, Уставом Гимназии.

В гимназии имеются необходимые условия для реализации внеурочной работы с учащимися:

- наличие в гимназии материальной базы;
- бюджетное финансирование работы кружков, секций, часов проектной и индивидуальной групповой деятельности;
- кадровое обеспечение;

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей гимназии положена идея целостности и развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности. В основу идеи положен приоритет воспитания, понимаемого как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Такой подход позволяет сделать главным объектом внимания гимназии ребёнка. Воспитательная система стала основанием для соединения в единое целое разнообразных компонентов.

Цель воспитательной работы – создание условий, способствующих укреплению и дальнейшему развитию общечеловеческих и национальных ценностей учащихся, развитию его личности, самореализации и самоопределения его в обществе. Данной цели подчинен как учебный, так и воспитательный процесс включающий как урочную, так и внеурочную деятельность. Из данной цели вытекают следующие задачи:

- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- развитие творческой активности;
- повышение активности по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- воспитание здорового образа жизни через спортивную и лекционную работу;
- поддержание и укрепление позиций гимназии.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы гимназии, планов классных руководителей, планов работы МО, плана работы библиотеки, различных тематических планов.

Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению и к саморазвитию. Гимназия стремится подготовить выпускника, владеющего следующими качествами: собственный взгляд на мир, социальная ответственность, высокий уровень самосознания, человечность, высокий уровень культуры, развитый эстетический вкус, толерантное отношение к окружающим.

Образовательная программа гимназии раскрывает систему воспитательной работы по 5 основным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- культура и нравственность;
- экология и здоровье;
- творчество и индивидуальность;
- социальное воспитание

Количество проводимых в гимназии мероприятий неуклонно растёт, что позволяет сделать вывод: учащиеся гимназии более активно включаются в разнообразные виды досуговой деятельности и заинтересованы в их проведении.

<b>Творческие конкурсы</b>	2012-2013 Участники/приз еры	2013-2014 Участники/приз еры	2014-2015 Участники/приз еры
----------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Городской уровень	284/195	292/231	412/282
Областной уровень	95/81	139/120	210/186
Российский уровень	65/43	100/78	83/75
Международный уровень	8/5	37/16	30/18

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Модель внеурочной деятельности в гимназии обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное,), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научно-исследовательское общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектно-исследовательская деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности (интерактивное портфолио)

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности гимназии, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

## **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

### **1. Общеинтеллектуальное:**

- Метапредметные дни
- Школьное научно-исследовательское общество
- Техническая лаборатория (робототехника, радиоэлектроника, 3-D моделирование)



- Шахматы
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Библиотечные уроки
- Разработка и реализация проектов
- Занятия профильной направленности
- Клуб интеллектуальных игр
- Предметные марафоны
- Выездные школы в ЦРОД

## **2. Общекультурное:**

- Вокальные кружки (объединения)
- Видео-, мультимедийная студия
- Хореографическая студия
- Беседы, экскурсии
- Подготовка и участие в конкурсах
- Разработка и реализация проектов
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

## **3. Спортивно-оздоровительное:**

- Спортивные кружки и секции
- Клуб «Патриот»
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток
- Участие в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях
- Внутрипредметный модуль «Военно-спортивные игры»
- Организация походов, экскурсий, Дней здоровья, туристических слетов, подвижных перемен, внутришкольных спортивных соревнований
- Разработка и реализация проектов
- Проведение бесед по ЗОЖ и охране здоровья.

## **4. Социальное:**

- Общественно-полезные практики
- Школьный музей
- Школьная газета
- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты
- Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие
- Участие в творческих конкурсах, в акциях

## **5. Духовно-нравственное:**

- Кадетское движение
- Клуб интеллектуальных игр
- Кружки ДПТ
- Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне гимназии, муниципалитета, области

- Беседы, экскурсии
- Разработка и реализация проектов.

В Гимназии разработана и реализуется Программа социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. За последние три года количество учащихся, состоящих на ВШУ, остается в пределах 5,5%. Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП и ОПДН, составляет 1-2 человека в пределах 0,1-0,2%. Число детей, воспитывающихся в асоциальных семьях, снижается. В 2015 году таких семей на учете КДНиЗП не состояло.

### **Наличие в гимназии оценки состояния воспитательной работы с обучающимися**

Структурно - динамические характеристики субъективного отношения к школе учащихся обуславливаются возрастными особенностями социальной ситуации развития в школьной среде и отличаются как количественными показателями (степенью интенсивности), так и качественными показателями (внутренней согласованностью и преимущественной направленностью на различные компоненты образовательной среды). Отношение к школе учащихся 5-6 классов может быть охарактеризовано как эмоциональное с преимущественной ориентацией на педагогов. Отношение к школе учащихся 7-9 классов может быть охарактеризовано как менее эмоциональное с преимущественной ориентацией на других учащихся. Отношение к школе старшеклассников может быть охарактеризовано как эмоционально-практическое преимущественной ориентацией на педагогов в образовательный процесс.

### **Мониторинг отношения учащихся к школе за период 2012-2015 гг.**

По результатам диагностических опросов, бесед. Анкетирования выявлены следующие особенности отношения к образовательному учреждению:

Большинство респондентов удовлетворены режимом работы Гимназии (84,6%) и образовательным уровнем (79%); стиль взаимоотношений с педагогами устраивает (82%) при этом в принятии важных решений проявляется большая значимость мнения родителей.

### **Ученическое самоуправление**

В гимназии создана система ученического самоуправления – школьная республика «Радуга».

В основе структуры лежит возрастной подход к организации деятельности:

- 1 ступень (начальная школа) – область «Радость».
- 2 ступень (основная школа) – область «Творчество».
- 3 ступень (средняя школа) – область «Юность».

Названия областей условны и определяются жителями республики. Каждая область структурно строится из классов-городов со своим названием символикой. Республика имеет свой герб и гимн.

Жизнедеятельностью республики осуществляют органы ученического самоуправления.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защиты их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в количестве;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития творческой самореализации гимназистов в соответствии с их потребностями;
- формирование качеств личности гимназистов с помощью организации их жизни и деятельности;

–обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание та-  
ковых.

**Принципы:**

- принцип взаимодоверия;
- принцип взаимопомощи;
- принцип сотрудничества;
- принцип сменяемости количества;
- принцип единого планирования.

Радиовещательным органом ученического самоуправления является еженедельная радиогазета «Радуга- FM». Печатным органом является ежемесячная газета «ПРИШКОЛЬНАЯ газета», «Гимназёнок», «Физматик» и сайт пресс-центра.

**Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров**

*Таблица 3.1.1*

Параметры	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Образование:			
высшее профессиональное	56	63	60
среднее профессиональное	3	3	4
начальное профессиональное	-	-	-
среднее (полное) общее	-	-	-
2. Квалификационные категории:			
высшая	22	23	23
первая	24	23	19
соответствие	-	6	8
другое	13	14	14
3. Количество молодых специалистов	-	-	-

**Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров**

*Таблица 3.2.1*

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
1. Приобщение учителей к поисковой опытно-экспериментальной деятельности	1. Пилотная школа по апробации введения ФГОС ООО. 2..Региональная экспериментальная площадка по духовно-нравственному воспитанию <i>«Формирование развивающей среды как условие для осмысления</i>	1. Пилотная школа по апробации введения ФГОС ООО. 2. <b>Проект по апробации международной программы CAMBRIDGE ENGLIS H.</b> 3. Региональный проект «Распространения инновационных моделей развития техносферы	1. Реализация ФГОС НОО, ООО в 1-4 и 5-9-х классах: - реализация системно-деятельностного подхода, - интеграция содержания основного и дополнительного образования в

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
	<p><i>своей национальной идентичности»</i></p> <p>3. В рамках модернизации образования, направленной на поддержку региональных программ развития образования по реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015гг.</p> <p><i>Проект информатизации гимназии</i></p> <p>4. Школьная экспериментальная площадка по направлению «Патриоты России»</p> <p>5. Апробация курса «Основы религиозной культуры и светской этики»</p> <p>6. Школьная экспериментальная площадка по разработке и внедрению проекта «Социальное партнерство в условиях действующей модели научно-ориентированного образования».</p> <p>7. Школьная экспериментальная площадка по разработке и внедрению экологического воспитания в рамках международной программы <i>ЭКО-ШКОЛА</i></p>	<p>деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>4. проект «Расширение возможностей физико-математического образования в целях формирования и развития социального и предметного окружения учащихся»</p> <p>5. проект «Динамичное развитие лингвистического образования гимназии как фактор гуманизации личности обучающихся»</p> <p>6. Школьная экспериментальная площадка в рамках программы «Развитие физической культуры и спорта, олимпийского образования», <i>Проект «Олимпиада начинается в школе».</i></p> <p>4. Отработка модели перехода всей гимназии на электронный журнал.</p> <p>5. Школьная экспериментальная площадка по краеведению «Музей истории гимназии»</p> <p>6. Организация на базе гимназии ресурсного центра дистанционного обучения , реализация проекта «Технология дистанционного обучения как средство</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности,</p> <p>- формирование универсальных учебных действий, предметных, метапредметных и социальных компетентностей,</p> <p>- <i>создание базы</i> видеоуроков, видеотчетов о проектной деятельности.</p> <p>2. Реализация <b>ФГОС СОО в 10-11-х классах</b></p> <p>3. школьная экспериментальная площадка по отработке и совершенствованию содержания , форм и методов обучения в условиях ФГОС:</p> <p>- совершенствование процедуры мониторинга обученности ОП с целью повышения качества образования</p> <p>- системы внутренних самоаудитов и процедур самообследования во внутришкольном контроле</p> <p>- <b>расширение содержания образования</b> за счет включения не только учебного программного материала,</p>

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
	<p>«Зеленый флаг»</p> <p>8. Участники программы экологического образования учащихся «Хранители природы» по направлению «Стиль жизни и окружающая среда» при Калининградском областном детском центре экологического образования.</p> <p>9. Школьная экспериментальная площадка по отработке сетевого взаимодействия с МОУ СОШ №7 Г. Калининград в рамках программы «Содружество»</p>	<p>реализации современных целей образования»</p> <p>7. Школьная экспериментальная площадка по развитию кадетского движения</p> <p>8. реализация программы «Юный разведчик» летний военно-патриотический лагерь</p> <p>9. Проект перспективного развития гимназии в рамках Национальной инициативы «Наша новая школа»</p> <p>«Совершенствование традиций интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического воспитания действующей модели научно-ориентированного образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</p> <p>10. Школьная экспериментальная площадка по разработке и внедрению экологического воспитания в рамках международной программы на получение премии «Зеленый флаг»</p>	<p>подлежащего освоению, но и дополнительного, интегрированного, направленного на достижение личностных и метапредметных результатов.</p> <p>С этой целью - <b>разработка и проведение Дней метапредметной интеграции.</b></p> <p>4. реализация программы «Добрых дел мастера» по организации отдыха и трудовой занятости школьников</p> <p>5. реализация программы «Образовательное путешествие как средство активного взаимодействия учащихся, педагогов гимназии и семьи»</p> <p>6. Интеграция предметных программ и английского языка. Введение внутрипредметных модулей на английском языке.</p> <p>7. Проект по подготовке учащихся к сдаче КЕМ-БРИДЖСКИХ экзаменов на уровни А2, В1, В2</p> <p>8. Муниципальная опорная площадка по обучению детей инвалидов через</p>

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
			<p>дистанционное обучение.</p> <p>9. Курсы повышения квалификации педагогов «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» на базе гимназии</p>
<p>2. Стимулирование развития педагогического опыта, творчества и инициативы учителей</p>	<p>1. Выдвижение представителей гимназии на участие в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» - <i>Цвых Н.Э., Скуряткина М.В., Милюткина Л.В.</i></p> <p>2. Обучающий визит для профессионалов в рамках программы «Обучающие визиты в Польшу» по теме управление качеством образования. Г. Люблин. Польша. Макарова Е.Н.</p> <p>3. Обучение по программе «Профориментационная диагностика и консультирование» в Центре тестирования и развития МГУ г. Москва прошли – Бондарева Т.С. и Лукина Е.В.</p> <p>4. Обучение по теме «Современные подходы к информатизации образовательного пространства» в Г. Санкт-Петербург в Центре НТИ «Прогресс» прошли Макарова Е.Н., Тихомирова Н.Е.</p>	<p>1. <b>Победители</b> в приоритетном национальном проекте «Образование. 2011гг – Жуков Н.В., Голобородько Т.В. 2012гг – Богачева Т.Ю. 2013- Шушкевич Е.И., Лопушнян Г.А. ,Митрофанов О.В.</p> <p>2. <b>Победитель</b> регионального тура на соискание премии Правительства РФ в области образования в направлении «Внедрение инновационных разработок в сфере образования, в том числе создание эффективных технологий обучения, организации образовательного процесса, оценки содержания и качества образования в образовательных учреждениях» <b>Макарова Е.Н.</b></p> <p>3. Участники международного Конгресса «Global Education –без границ-2011» в г. <b>Москва – Фоменко Е.А.</b></p> <p>4. Стажировка в рамках курсов дистанционного обучения. Тихомирова Н.Е. г. <b>Москва, г.</b></p>	<p>1. <b>Победители</b> в приоритетном национальном проекте «Образование. 2014-Крупнова О.И., Катулина Е.В. 2015-Клинковская М.В, Бубнович Е.А, Рыжкова С.И.</p> <p>2. Двухдневный учебно-меодический семинар по теме «Концепция и опыт проведения Летней естественно-научной школы. Жерноклеева В.М., Калуга Т.А., Клинковская М.В.</p> <p>3. участник форума молодых педагогов –</p> <p>Трибунская Н.И.</p> <p>4. подготовка и сопровождение учащихся (3 ученика) на 7 общероссийскую олимпиаду школьников по основам православной культуры. Москва, 2015. Мишина И.Г.</p> <p>5.Третья международная Ассамблея городов – партнеров Калининграда.</p>

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
		<p><b>Краснодар</b> 5. участник форума молодых педагогов – <b>Стороженко К.Г.</b> 6. участник Всероссийского слета учителей. <i>Москва, Селигер</i> – Козак О.В. 7. подготовка и сопровождение учащихся на Всероссийские слушания им. В. Вернадского. Москва, 2013. <b>Лопушнян Г.А.</b></p>	<p>Макарова Е.Н., Скорнякова Ю.Г. 6. Четвертая международная Ассамблея городов – партнеров Калининграда. Колесникова Т.Н., Лященко Е.В. 7. Церемония награждения победителей областных конкурсов в рамках программы «Хранители природы» Сыроед Г.Б.</p>
<p>3. Результативность методической работы и самообразования учителей</p>	<p><b>1. Участие в региональном конкурсе проектов «Социальное партнерство в условиях действующей модели научно-ориентированного образования»</b> <b>2. Экскурсионно-творческая поездка в г. Казань «Поезд – здоровое поколение»;</b> 3 место в областном конкурсе «Лучший раздаточный материал» в рамках программы «Хранители природы» 3. Запуск школьного портала. Разработка системы электронного мониторинга качества обученности учащихся гимназии. Победители конкурса школьных библиотек в номинации «Библиотека-интеллектуальный центр». <b>Победители регионального смотра-</b></p>	<p><b>1.</b> 5 педагогов приняли участие в межрегиональном конкурсе педагогических проектов «Моя новая школа», <b>победитель – Лопушнян Г.А.</b> приняла участие во 2 очном туре. <b>2. Поэтапное внедрение системы электронного мониторинга качества обученности учащихся гимназии.</b> <b>3.</b> «За подготовку команды в военно-патриотическом слете <i>кадетских классов ОУ Калининградской области</i>» диплом МО Калининградской области <b>4.</b> VII областные педагогические Рождественские чтения – награждены 2 педагога – <i>Катулина Е.В., Шапошникова Л.А.</i> В результате внедрения курса ОРКСЭ сформирован опыт:</p>	<p><b>1.</b> Базовая школа по апробации и введению элементов <b>ФГОС ООО, СОО в Калининградской области</b> <b>2.</b> Базовая площадка по развитию <b>физико-математического и лингвистического образования</b> в Калининградской области <b>3.</b> Экспериментальная площадка по совершенствованию системы <b>духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</b> <b>4.</b> на основе Договора о сетевом взаимодействии с <b>МАОУ ДОД «Дом Детского творчества»</b></p>

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
	<p>конкурса кабинетов ОБЖ</p> <p>Финалист областного конкурса «Учитель года» <i>Жуков Н.В.</i></p> <p>5 педагогов гимназии приняли участие в конференции по результатам проекта «Внедрение комплексной программы совершенствования системы менеджмента качества», Макарова Е.Н. выступила на 1 секции с обобщением опыта работы.</p> <p>15 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Совершенствование деятельности ОУ на основе типовой модели СМК ОУ» МЭСИ г. Москва</p> <p>4. Курсовую подготовку прошли – 17 учителей гимназии на базе КОИРО с выбором модулей (индивидуальная образовательная программа ПК)</p> <p>5. Диплом победителя и «золотая медаль» в номинации «Лучшее учреждение общего образования по раскрытию потенциала личности учащихся – 2012»</p>	<p>- разработки и утверждение плана работы, обеспечивающего введение курса;</p> <p>- разработки рабочих программ по модулям «Основы православной культуры», «Основы мировых религий»;</p> <p>- проведения разъяснительной работы с родителями;</p> <p>- организация индивидуальной консультационной работы по введению курса с родителями, испытывающими трудности в выборе модуля.</p> <p><b>5. Победители</b> конкурса экологического воспитания в рамках международной программы на получение премии «Зеленый вымпел»</p> <p>70% учителей начальных классов и 50% учителей-предметников вписали ИКТ в деятельность технологии обучения</p> <p><b>24</b> учителя гимназии прошли курсовую подготовку на базе КОИРО с выбором модулей (индивидуальная образовательная программа ПК), <b>12 чел</b> –курсы регионального к-та духовно-нравственной направленности</p>	<p><b>учащиеся гимназии</b></p> <p>- победители, лауреаты Всероссийских, региональных конкурсов, фестивалей робототехники</p> <p>- создана лаборатория «3Д – моделирование»</p> <p>- проведение ЛЕГО-фестиваля</p> <p>- разработаны и выполнены проекты - электроника: «Звезда»; Лего: сумо управляемых роботов, «Катюша»; технолаб: электронно-активная панорама В.О. войны. <b>Рук. Скорнякова Ю.Г.</b></p> <p><b>5. Победители</b> регионального конкурса по информатизации в соответствии с Постановлением правительства Калининградской области №76 от 16.02.2012г. «О модернизации системы общего образования в Калининградской области» получены <b>Дипломы</b> «Школа цифрового века» (36 педагогов)</p> <p><b>6. Победители</b> конкурса экологического воспитания в</p>



Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
			<p>рамках международной программы на получение премии «Зеленый флаг»</p> <p><b>7. Победители</b> в региональном конкурсе образовательных программ «Физкультура и спорт, олимпиада начинается в школе»</p> <p><b>8. Победители</b> конкурса по краеведению «Музей истории гимназии»</p> <p><b>9. Лауреат</b> регионального конкурса «Учитель года» <b>Клинковская М.В.</b></p> <p><b>10. Лауреат</b> регионального конкурса молодых педагогов <b>Стороженко К.Г.</b></p> <p><b>11.</b> премия «Зеленый флаг» в 2012-2015гг</p> <p><b>12.</b> Учителя английского языка - курсы подготовки к сдаче экзаменов CAMBRIDGEESO L в начальной школе при поддержке и непосредственном участии представительства экзаменационного департамента Кембриджского Университета</p> <p><b>13.</b>тестирование на</p>

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
			<p>определение уровня владения иностранным языком и имеют международные сертификаты – <b>Колесникова Т.Н., Ляшенко Е.В.</b></p> <p>14. <b>13 педагогов</b> - предметников прошли курсовую подготовку по английскому языку и в новом 2015-2016 уч. году планируется ведение предметов разных образовательных областей на английском языке.</p> <p>15. <b>35 учителей</b> гимназии прошли курсовую подготовку на базе КОИРО с выбором модулей (индивидуальная образовательная программа ПК) среди них - дистанционные (102час), «использование дистанционных технологий в процессе обучения» - 8чел, по ФГОС – 12 чел., духовно-нравственному – 4 чел.</p> <p>16. курсовую подготовку «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» на базе</p>

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
			<p>гимназии прошли 21 педагог.</p> <p>Всего с 2012 по 2015г- 60 педагогов (100%).</p> <p>17. В 2013-2015гг аттестованы на высшую категорию -19 чел; на первую 9чел</p>
<p>4. Внедрение методических идей(рекомендаций) в педагогическую практику</p>	<p><b>I. День Науки</b> в рамках реализации программы «Содружество» с МОУ СОШ №7 г.Калининград. Конференции 2011 г представлены <b>21 исследовательская работа</b> учащихся. Приняли участие 11 педагогов и 41 учащийся.</p> <p><b>В</b> Конференции 2012г представлены <b>11 исследовательских работ</b> учащихся. Приняли участие 5 педагогов и 19 учащихся.</p> <p>В Конференции 2013 г представлены <b>15 исследовательских работ</b> учащихся. Приняли участие 7 педагогов и 25 учащихся.</p> <p><b>II. ПУБЛИКАЦИИ:</b></p> <p>. 1.Статья в журнале «<b>Управление качеством образования</b>», Макарова Е.Н., Голобородько Т.В. «Продуктивность педагогической деятельности и проектирование разви-</p>	<p><b>I. Отработка модели</b> включения в образовательный процесс курсов духовно-нравственного содержания;</p> <p><b>II. ПУБЛИКАЦИИ:</b></p> <p>1. Разработаны методические рекомендации: «Общие требования к оформлению реферата» Лопушнян Г.А., «Молодым исследователям», Макарова Е.Н. «По организации дистанционного обучения», Тихомирова Н.Е.</p> <p>2. Городской конкурс методических разработок – 7чел</p> <p>3. Опубликованы работы в сборнике <b>XI всероссийского педагогического совета</b> - 5 педагогов</p> <p>4. Выступление-рефлексия на областном семинаре «Системный подход к развитию лингвистических, коммуникативных и речемыслительных умений учащихся при подготовке к ГИА и</p>	<p>I. Апробация модели включения в образовательный процесс курсов духовно-нравственного содержания; Городской конкурс методических разработок – 5чел , <b>2 победителя</b> конкурса</p> <p><b>II. ПУБЛИКАЦИИ:</b></p> <p>1. Ж. «Управление современной школой», №5, 2014 г. Макарова Е.Н.</p> <p>2. сб. «Технология управления реализацией ФГОС в образовательных организациях», ст «Сетевое взаимодействия как одна из форм инновационного образования»2014 , МакароваЕ.Н., Мустафина Л.М. - Во всероссийском журнале «<b>Управление качеством</b></p>

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
	<p>тия образовательного процесса в гимназии», 2011г;  2012г - Голобородько Т.В., Макарова Е.Н., Лопушнян Г.А – 3 статьи, 3 педагогов; 2013 гг - Лопушнян Г.А.  - Публикация работ 2 педагогов и 10 учащихся в литературном альманахе «Волшебная страна детства» №13, 2012г  2013 гг - Лопушнян Г.А.  - Во всероссийском журнале «<b>Профильная школа</b>» опубликована статья. Макарова Е.Н.  В региональном сборнике «Типовая модель системы менеджмента качества ОУ» опубликованы 3 <b>статьи</b>  - Конкурс «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», <b>Жильцова Л.П., Архипова Е.Л., Мензлеева Н.Р.</b>  <b>III. X</b> международная научно-практическая конференция в РГУ им. И. Канта «Учиться и учить по-новому: вызовы времени» - 8 чел выступили с <b>докладами.</b>  XI международная конференция в БФУ им. И. Канта 10 участников и выступающих с докладами  Отработка модели научно-ориентированной</p>	<p>ЕГЭ по русскому языку». МОУ школа№9 г Калининград.  <i>Рыжкова С.И.</i></p> <p><b>III. XIV</b>  Международная конференция «ценности и цели современного образования: проблемы и перспективы» в БФУ им. И. Канта <b>18 участников.</b></p> <p><b>IV. Апробация опыта</b> содержательного взаимодействия с родителями и общественностью через детерминанты научно-ориентированной деятельности: учебно-познавательную, проектно-исследовательскую, социально-партнерскую</p>	<p><b>образования»</b> опубликована статья педагог. 1</p> <p>-  Опубликованы работы в сборнике <b>XII всероссийского педагогического совета</b> - 3 педагога.</p> <p><b>III. - XV</b>  Международная конференция в БФУ им. И. Канта «Современный университет как центр трансфера новых технологий» <b>9 участников. .</b></p> <p><b>IV. Обобщение</b> опыта содержательного взаимодействия с вузами в направлении организации внеурочной среды старшей школы и создания пространств совместной деятельности старшеклассников и педагогов , в которых могут формироваться социальные компетентности</p>

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
	<p>деятельности в рамках программы «Школа-вуз», «Одаренные дети», «Информатизация»</p>		
<p><b>5.другое</b></p>	<p><b>Семинар – старт методической работы «Становление личности учащегося через компетентностный подход и альтернативные формы образовательной деятельности», 2011г</b>  «Миссия целостного педагогического пространства гимназии», 2012 г  «Системно-деятельностный подход в условиях введения новых ФГОС», 2013г  <b>НПС</b>  «Продуктивность педагогической деятельности и проектирование образовательного процесса в гимназии.»  п\с «Задачи гимназии по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2010-2011 учебном году»,  п\с « Развитие духовно- нравственных ценностей в образовательном пространстве гимназии», 2011-2012 г  п\с «Ценностный подход к пониманию и построению образовательного процесса (нравственные ориентиры).», 2012-2013гг  п\с «Самоаудит как</p>	<p><b>Семинар – старт методической работы</b>  Годичный семинар по ФГОС -  «Педагогический проект – средство формирования метапредметных результатов школьников при внедрении ФГОС»;  - «Формирование компетентностной образовательной среды гимназии в условиях перехода на ФГОС» ;  - «Система оценки планируемых результатов».  <b>п\с</b> «Система оценки качества образования в гимназии»</p>	<p><b>Выездной семинар – старт методической работы.</b>  <b>Метапредметное интегративное погружение (МИП) «Какой будет школа в эпоху НАНО?»</b>  <b>п\с . « Результаты самоаудита работы методических объединений как базового звена системы управления по результатам».</b>  <b>п\с</b> «Система оценки качества образовательного результата:  проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ»    <b>Областные педагогические чтения</b> на базе гимназии «А. Невский – символ духовности и патриотизма России»  <b>Областной семинар для лингвистических площадок</b> в рамках сетевого</p>

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг
	<p>форма внутришкольного контроля  НПК «Ключевые компетентности как основа деятельностно-компетентностного образования»</p> <p><b>НПК. Ярмарка методических идей</b>  «Самообразование как путь повышения педагогического мастерства учителя гимназии.</p> <p>Окружной семинар «Построение информационной среды О.У. Новые возможности использования ИТ в образовательном процессе»</p>		<p>взаимодействия  МАОУ СОШ№1 Светлогорск, прогимназия «Вектор», МБОУ гимназия №7г. Балтийск</p>
5. Другое	<p>✓ <i>Защита диссертационного исследования по теме:</i>  «Подготовка педагога к толерантному разрешению педагогических ситуаций в системе повышения профессиональной квалификации». Присвоена учёная степень-кандидат педагогических наук <i>Лопушнян Г.А.</i></p> <p>✓ <i>Сдача кандидатских экзаменов - соискатель Макарова Е.Н.</i></p> <p>✓ <i>2007-2008гг - МЕДАЛЬ «За вклад в образование» и диплом участника экспедиции «Одаренные дети – будущее России» получили 10 чел.</i>  2008-2009 – 15 человек</p>		

Направление деятельности	2012 -2013гг	2013-2014 гг	2014-2015 гг

**Информация об опыте реализации проектов в сфере образования  
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска**

Названия проектов	Сроки реализации	Результаты
<i>Проект перспективного развития гимназии в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» «Совершенствование традиций интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического воспитания действующей модели научно-ориентированного образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</i>	2011-2015гг	В ежегодных отчетах, в т.ч. 5 педагогов приняли участие в межрегиональном конкурсе педагогических проектов «Моя новая школа», <b>победитель – Лопушнян Г.А.</b> приняла участие во 2 очном туре.
Проект «Концептуальные идеи развития гимназии на основе совершенствования интеллектуальных и духовно-нравственных традиций в научно-ориентированной развивающей среде через раскрытие потенциала личности учащихся»	2012-2013гг	Диплом победителя и «золотая медаль» в номинации «Лучшее учреждение общего образования по раскрытию потенциала личности учащихся – 2012»
Проект по разработке и внедрению комплексной программы: <b>«Совершенствования системы менеджмента качества образовательного учреждения на базе типовой модели СМК ООУ»</b> г. Калининград	2009-2010гг  2011-2013гг	-Повышение качества образовательного процесса в гимназии. 16 педагогов получили удостоверения о прохождении обучения; -представлены наработки гимназии в направлениях: «Выбор будущего – школа качества» (автор Е.Н. Макарова, заместитель директора по УВР), «Профессиональный и творческий рост педагога, как основной фактор повышения качества образования» (автор И.Н. Солдатова, заместитель директора по УВР). <b>-опорная площадка Балтийского муниципального района по отработке региональной</b>

Названия проектов	Сроки реализации	Результаты
		<b>системы менеджмента качества образования.</b>
Проект по апробации и введению элементов ФГОС ООО в Калининградской области	2012-2013гг	<b>Базовая школа по апробации и введению элементов ФГОС ООО в Калининградской области</b> (приказ Министерства образования Калининградской области № 605/1 от 23.07.2012г. « Об организации введения ФГОС ООО в образовательных учреждениях Калининградской области).
В рамках модернизации образования, направленной на поддержку региональных программ развития образования по реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015гг. <i>Проект</i> информатизации гимназии	2012- 2013гг	<b>Победители</b> регионального конкурса по информатизации в соответствии с Постановлением правительства Калининградской области №76 от 16.02.2012г. «О модернизации системы общего образования в Калининградской области».
Проект по организации системной работы в направлении духовно-нравственного развития учащихся	2012-2013гг	<b>Экспериментальная площадка по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</b> (приказ № 181/1 от 15.03.2012г. Министерства образования Калининградской области).
<i>Проект</i> развития кадетского движения	2010-2015гг	За подготовку команды в военно-патриотическом слете <i>кадетских классов ОУ Калининградской области»</i> диплом МО Калининградской области



Названия проектов	Сроки реализации	Результаты
<p><i>Проект</i> «Олимпиада начинается в школе».</p>	<p>С 2012г</p>	<p>-Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа» - награждена дипломом призера Министерства образования и науки РФ за победу во Всероссийском конкурсе <b>на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физкультуру и спорт «Олимпиада начинается в школе».</b> приказ № 776/1 от 05.10.2012 г.</p>
<p>Региональный проект «Распространения инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся».</p>	<p>2012-2015гг</p>	<p>- В рамках сетевого взаимодействия <b>в 2012 году между гимназией №7 и МАОУ ДОД «Дом Детского творчества» подписан Договор.</b> Результатом работы явилось участие команды «РоботБалт» во Всероссийском фестивале робототехники «РобоФест-2013», и первое место в номинации «за любовь к прекрасному». Учащийся 1 «В» класса гимназии №7 Васильев Кирилл</p>
<p>Программа экологического образования «Хранители природы» <i>Проекты:</i> - Биоразнообразиие и его сохранение: • «Всемирные дни птиц» (осенний блок) • «Кормушка» (зимний блок) • Международный проект «Весна идет!» - За здоровый образ жизни: • «Р - stop»(Остановим фосфор) - Стиль жизни и окружающая среда (участие в экологических конкурсах)</p>	<p>2012-2015гг</p>	<p>премия «Зеленый флаг» в 2012-2015гг приказ № 11/1 от 14.01.2013г.</p>

Названия проектов	Сроки реализации	Результаты
<b>Проект по апробации международной программы CAMBRIDGEENGLISH.</b>		- курсы подготовки к сдаче экзаменов CAMBRIDGEESOL в начальной школе при поддержке и непосредственном участии представительства экзаменационного департамента Кембриджского Университета
<i>Проект «Содружество»</i> (взаимодействие с МОУ СОШ №7г. Калининграда)	С 2007г	Проведение совместных конференций, интеллектуальных конкурсов, Дней Науки, спортивных праздников и др., направленных на формирование метапредметных результатов школьников.
<i>Социальные проекты:</i> «Милосердие», «Желаем здравствовать!»  «История страны – история семьи – моя история»	2009-2011уч.г.  2010-2011г.	Формирование личностных и метапредметных компетенций школьников
Проект по апробации и введению элементов ФГОС СОО в Калининградской области	2013-2014гг	<b>Базовая школа по апробации и введению элементов ФГОС С(П)ОО в Калининградской области</b>
проект «Расширение возможностей физико-математического образования в целях формирования и развития социального и предметного окружения учащихся»	2013-2016 гг	Базовая площадка по развитию физико-математического образования в Калининградской области
проект «Динамичное развитие лингвистического образования гимназии как фактор гуманизации личности обучающихся»	2013-2016 гг	Базовая площадка по развитию лингвистического образования в Калининградской области

**Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся**

*Таблица 3.3.1*

Ступени обучения, классы	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
1 классы	80	100%	-	88	100%	-	92	100%	-
2 классы	100	100%	75%	83	100%	72%	87	100%	54%
3 классы	98	100%	64%	98	100%	69%	85	100%	61%
4 классы	85	100%	56%	98	100%	66%	96	100%	59%
<b>Итого по начальной школе</b>	363	100%	66%	367	100%	69%	360	100%	58%
5 классы	79	100%	72%	84	100%	56%	98	100%	52%
6 классы	89	100%	51%	79	100%	58%	81	100%	49%
7 классы	66	100%	48%	87	100%	36%	77	100%	43%
8 классы	76	100%	34%	66	100%	42%	83	100%	40%
9 классы	85	100%	32%	70	100%	41%	64	100%	47%
<b>Итого по основной школе</b>	395	100%	47%	386	100%	47%	403	100%	46%
10 классы	64	100%	41%	43	100%	49%	41	100%	37%
11 классы	56	100%	48%	60	100%	52%	40	100%	70%
<b>Итого по средней (полной) школе</b>	120	100%	44%	103	100%	50%	81	100%	53%
<b>Итого по ОУ</b>	878	100%	53%	856	100%	55%	844	100%	51%

**Результаты тестирования,  
проведенного областным центром мониторинга качества образования**

*Таблица 3.3.3*

Учебный год	2012-2013						2013-2014						2014-2015					
	4		8		10		4		8		10		4		8		10	
Учебные предметы	успеваемость						успеваемость						успеваемость					
	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная
Русский язык	100%	79%	100%	73%	-	-	100%	82,9%	-	-	-	-	100%	87,8%	-	-	-	-

Учебный год	2012-2013						2013-2014						2014-2015					
	4		8		10		4		8		10		4		8		10	
Математика	98,7%	61,8%	100%	73,1%	-	-	100%	95,1%	-	-	-	-	99%	65%	-	-	-	-

### Достижения обучающихся

Таблица 3.4.1.

	2012-2013 участники / при- зёры	2013-2014 участники / призёры	2014-2015 участники / призёры
<b>Олимпиады</b>			
районный уровень			
городской уровень	220/142	226/141	225/138
областной уровень	62/9	77/9	35/10
российский уровень			3/1
международный уровень			
<b>Творческие конкурсы</b>			
районный уровень			
городской уровень	263/142	281/143	312/190
областной уровень	97/69	103/79	114/93
российский уровень	88/65	99/78	83/69
международный уровень	12/5	37/16	30/13
<b>Спортивные соревнования</b>			
районный уровень			
городской уровень	211/131	248/130	271/142
областной уровень	87/54	86/43	98/45
российский уровень	2/1	1/1	
международный уровень	2/1		

### Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

Таблица 3.5.1

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с от- личием	% от общего количества выпускников
2012 - 2013	4	5%
2013 - 2014	2	3%
2014 - 2015	6	9%
<b>итого</b>	12	5,5%

**Выпускники, награждённые серебряной и золотой медалями  
«За особые успехи в учении»**

*Таблица 3.5.2*

учебный год	количество выпускников, награжденных золотой медалью	количество выпускников, награжденных серебряной медалью	количество «медальистов» / % от общего количества выпускников
2012 - 2013	2	1	5%
2013 - 2014	7	1	13%
2014 - 2015	6	-	15%
<b>итого</b>	15	2	10,9%

**Устройство выпускников после окончания основной школы**

*Таблица 3.6.1*

	2012- 2013 количество выпускников / процент	2013-2014 количество выпускников / процент	2014-2015 количество выпускников / процент
1. 10 класс	54/63,5%	43/61,4%	39/60,9%
2. ПУ	-	-	-
3. ССУЗ	31/36,5%	27/38,6%	24/37,6%
4. Трудоустройство	-	-	1/1,5%
5. Другое (указать)	-	-	-
<b>итого</b>	85/100%	70/100%	64/100%

**Устройство выпускников после окончания средней (полной) школы**

*Таблица 3.6.2*

	2012- 2013 количество выпускников / процент	2013-2014 количество выпускников / процент	2014-2015 количество выпускников / процент
1. ПУ	-	-	-
2. ССУЗ	6/10,7%	2/3,3%	2/5%
3. ВУЗ	48/85,7%	56/93,4%	36/90%
4. Трудоустройство	2/3,6%	-	-
5. Другое (Призваны в ряды ВС)	-	2/3,3%	2/5%
<b>итого</b>	56/100%	60/100%	40/100%

## Раздел IV

### Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса

#### 1. МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Тип здания - Литер А, нежилое учебное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1970 год
3. Проектная мощность - 960 чел.
4. Реальная наполняемость - 888 чел.
5. Перечень учебных кабинетов:

№п/п	Наименование кабинетов	Количество кабинетов	S кабинетов	
			м <sup>2</sup>	№ кабинетов
1.	кабинет начальной школы	5	340	2;3;4;5;6.
2.	кабинет дистанционного обучения	1	49,6	8
3.	кабинет информатики	1	50,4	9
4.	кабинет математики	5	245	10;11;12;18;27.
5.	кабинет русского языка и литературы	4	198,4	13;14;21;24.
6.	кабинет географии	1	47,7	15
7.	кабинет ОБЖ	1	49,5	16
8.	кабинет музыки	1	39,3	26
9.	кабинет истории	2	98,6	17;19
10.	кабинет иностранного языка	2	97,2	20;22.
11.	кабинет технологии	1	47,3	23
12.	кабинет информационного центра	1	41,4	25
<b>Специализированные кабинеты</b>				
13.	кабинет биологии	1	67,8	49
14.	кабинет химии	1	67,7	34
15.	кабинет физики	1	67,8	30
16.	кабинет (автодело)	1	49,9	1
<b>Перечень мастерских</b>				
17.	столярные	1	66,4	
18.	слесарные	1	63,2	
19.	пилорамные	1	14,4	
<b>Учебно-вспомогательные кабинеты</b>				
	<b>лаборантские</b>			
20.	кабинет биологии	1	17,1	49
21.	кабинет химии	1	15,6	34
22.	кабинет физики	1	16,8	30
23.	снарядная спортивного зала	1	16,4	
24.	спортивные раздевалки	2	23	
25.	хранилище библиотечного фонда	1	9	
26.	учительская	1	16	

27.	кабинет воспитательной кафедры	1	19,8	
28.	учебные части	2	19	
29.	медицинский кабинет	1	48,1	
30.	кабинет психолога	1	8,1	
31.	гараж	1	80,2	
32.	гардеробная	1	147	
<b>Садово-огородные</b>				
33.	пришкольный участок	3	150	

7. Библиотека: площадь - 50,1м<sup>2</sup>; книжный фонд - 43267, в том числе учебники - 20455экз., методическая литература - 3395 экз.

8. Спортивный зал - 1, площадь - 301,7 м<sup>2</sup>

9. Спортивная площадка - 1, площадь - 4770 м<sup>2</sup>

10. Столовая - 1, площадь - 136,3м<sup>2</sup>, число посадочных мест - 140

11. Актный зал - 1, площадь - 75,1м<sup>2</sup>

В 2014-2015 учебном году гимназия продолжила работу по обновлению материально-технической базы:

- было заменено ограждение пришкольной территории на сумму 2 468 816 рублей;

- приобретено и установлено 30 ноутбуков, 32 веб-камеры, для реализации лингвистического образования и проведения ЕГЭ, в том числе по иностранным языкам, на общую сумму 698 766 рублей;

- приобретены информационный киоск, музейные витрины, стенды, спортивные покрытия, стеллажи, шкафы, мягкая и корпусная мебель на общую сумму 628 408 рубля;

- для организации научно-технического творчества обучающихся и внеурочной деятельности закуплены 3D-лаборатория, включающая в себя 3D-сканер, 3D-принтер, набор 3D-ручек, музыкальные инструменты, токарный станок на общую сумму 126 183 рублей;

- обновлен библиотечный фонд на сумму 221 212 рублей;

- выполнены работы по капитальному ремонту крыльца, кабинета дополнительного образования и санузла в рамках реализации проекта «Доступная среда» на сумму 1 154 115 рублей.

## **2. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Материально-техническая база учреждения в 2014-2015 учебном году**

На сентябрь 2015 года гимназия располагает следующими ресурсами:

1. Количество компьютеров 276 (из них 150 – переносных компьютеров и планшетов, 260- используются в учебных целях);
2. Количество классов, оснащенных стационарными компьютерами – 5;
3. Кабинет дистанционного обучения;
4. Лингафонные кабинеты - 2;

5. Количество мобильных компьютерных классов – 6;
6. Количество интерактивных досок – 8;
7. Все классы оснащены автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителей, включающими компьютер и средства визуализации (проектор или телевизионную панель);
8. Принтерами, МФУ и копировальной техникой оснащены 12 учебных и 10 специализированных помещений;
9. 2 системы голосования;
10. 3D документ-камера – 3 шт;
11. Робототехнические наборы Lego – 6 шт., Технолаб – 6 шт;
12. 3D-лаборатория (3D-сканер, 3D-принтер, 3D-ручки).

В гимназии развернута локальные проводная и wi-fi сети охватывающие все помещения и персональные компьютеры. Организация подключена к сети Интернет на скорости 10 МБ\с

В гимназии работает информационно-методический центр, оснащенный точками для открытого доступа к сети Интернет, мини-типографией, фото- и видео- мастерскими.

Кабинеты физики, биологии, химии оснащены специализированным оборудованием, электронным микроскопом, лабораторией «Архимед», нетбуками.

Работают слесарные и столярные мастерские. Ведется обучение водителей категории В (специализированный кабинет автодела, автомобиль).

### **Обеспеченность учащихся учебниками в соответствии с ФГОС.**

**На 01.09.2015г состав книжного фонда библиотеки гимназии:**

Учебная литература	Методическая литература	Художественная литература	Справочная литература (энциклоп., словари, справочники)	Электронные носители информ.	Периодическая печать
20455	3395	16944	2473	1103	1п.-27 2п.-27

**Итого:** книжный фонд – 43267 экз.  
электронные носители – 1103 у.е.

Директор \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Печать ОУ